

УРОКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

(сценарии классных часов)

*«В условиях быстро меняющегося мира человек защищен и успешен только тогда, когда он **подготовлен школой к жизни**, когда он мобилен, готов учиться и переучиваться, идти в ногу со временем»*

(Из выступления В.И. Матвиенко на Городском педагогическом совете)

Самоопределение означает определение себя в этом в мире, своего места в обществе. Оно предполагает, что перед человеком открываются безграничные возможности самореализации, свобода выбора своего пути в жизни. Не имея еще достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, юный человек должен определиться в важном вопросе – вопросе выбора профессии, который является одним из самых первых серьезных выборов для большинства учащихся.

Наименее разработанной формой работы развития способностей, трудовой мотивации и формирования жизненных ценностей школьников является внеклассная работа. Между тем никто так хорошо не знает своих учеников, никто так не заинтересован в решении их проблем, как классный руководитель.

«Уроки самоопределения» – это система классных часов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, профессионально важных качеств, умения соотносить свои возможности с требованиями профессии, использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Цель такой работы – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе *самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.*

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются важнейшие темы, связанные с жизненным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; развитие эмоционально-волевой сферы; диагностика познавательных особенностей; умение делать выбор и принимать решения и т.д.

КЛАССНЫЙ ЧАС «Профессии моих родителей»

для учащихся 1-ых классов

разработка Пылиной И.М.,
классного руководителя 1 «а» класса)

Цели классного часа:

- 1) познакомить с профессиями родителей;
- 2) воспитать уважение к людям разных профессий;
- 3) развивать у учащихся духовно-нравственных качеств и гражданской позиции;

Оборудование:

на классной доске оформлены «страницы» устного журнала, написаны пословицы:

- I. «Человек без труда – что земля без воды»
- II. «За много дел не берись, а в одном отличись»
- III. «Дело мастера боится»
- IV. «Делу время – потехе час»
- V. «Дерево красно плодами, а человек делами»

Форма классного часа: устный журнал

Ход классного часа:

Класс делится на 5 групп. Дети получают жетончик определенного цвета (зеленый, красный, синий, желтый, белый). Каждая группа получает маршрутный лист. Дети «путешествуют» по страницам журнала с целью получить необходимую информацию о профессиях.

I страница: «За много дел не берись, а в одном отличись»

Родители знакомят детей со своими профессиями:

- кассир-контролер
- швея-мотористка
- воспитатель детского сада
- журналист

II страница: «Человек без труда – что земля без воды»

Дети узнают, какие качества необходимы человеку для овладения той или иной профессией на примере отрывков из художественных произведений (терпение, внимательность, доброта, сострадание, уважение к старшим, любовь к животным и т.д.).

III страница: *«Дело мастера боится»*

Задания:

- вдеть нитку в иголку
- почистить картофель
- успокоить малыша
- сочинить стихотворение по опорным словам
- эстафета «Кто быстрее нальет воды в стакан»

IV страница: *«Делу время – потехе час»*

- дети отгадывают загадки о профессиях
- рисуют комиксы на тему профессий

V страница: *«Дерево красно плодами, а человек делами»*

Каждая команда готовит защиту одной из профессией (швея, журналист, воспитатель, кассир) по плану:

- что знаю об этой профессии
- что привлекает меня в этой профессии
- необходимость профессии для нашего общества
- необходимые качества характера для людей профессии этой профессии
- что нужно развить в себе для овладения данной профессией
- какая профессия привлекает меня в будущем

Подведение итогов классного часа:

- выявление и награждение победителей
- анализ игры (что понравилось, что хотелось бы изменить)
- коллективная игра «Мой веселый звонкий мяч» для выявления способностей детей.

КЛАССНЫЙ ЧАС

«Я внимателен и память у меня хорошая»

для учащихся 6-ых классов

Внимание — это направленность нашего сознания на определенный объект. Внимание обладает рядом свойств. Например, водитель должен уметь распределять внимание, чтобы замечать всё: сигналы светофора, дорожные знаки, ситуацию на дороге, работу самого автомобиля. Учитель должен контролировать ситуацию в классе и следить за логикой изложения учебного материала. Бухгалтер или ученый должны концентрироваться на своей работе так, чтобы не замечать возможные помехи.

Внимание может быть произвольным и непроизвольным. У маленького ребенка оно непроизвольно, т.к. он не прилагает никаких усилий, чтобы остановить свой взгляд на яркой игрушке, новом человеке. Непроизвольное внимание включается вопреки нашей воле, если мы увидели что-то интересное, необычное, привлекающее нас.

В нашем городе проводился такой эксперимент: молодого человека одели в вечерний костюм (смокинг) черного цвета, белоснежную рубашку, бархатную бабочку, лакированные ботинки. А сверх этого наряда надели красные плавки, на голову – резиновую плавательную шапочку. И в таком виде попросили проехать в метро. Конечно, молодой человек привлекал внимание, которое возникало само собой, то есть непроизвольно.

Произвольное внимание требует усилия воли, то есть нужно уметь заставить себя сконцентрироваться, например, на решении задач или заучивании параграфа и т.д.

«Без внимания нельзя ничего достичь: недостаток внимания – это недостаток мысли, иначе говоря, — либо глупость, либо безумие. Рассеянность делает человека до такой степени похожим на дурака или сумасшедшего, что я не вижу особой разницы между всеми тремя. У дурака никогда не было способности мыслить, сумасшедший потерял ее навсегда, а человек рассеянный на время. У сэра Ньютона, мистера Д. Локка, может быть, еще у человек пяти-шести с самого сотворения мира было право на рассеянность, проистекающую от крайней напряженности мысли, которой требовали их занятия. Но если молодой человек будет проявлять в обществе подобного рода рассеянность и считать себя вправе это делать, то это мнимое его право на рассеянность обернется для него, скорее всего, тем, что он будет просто из общества исключен».

/Отрывок из письма известного английского политика и дипломата XIX века лорда Честерфильда своему сыну /

Хорошо развитое внимание необходимо во многих профессиях. Водитель, учитель, бухгалтер мы уже называли. Давайте подумаем, в каких еще? (врач, картограф, воспитатель, ученые, продавец, контролер, диспетчер, программист, библиотекарь, ювелир, редактор, маляр и т.д.)

Память — это способность запоминать то, что мы видим, слышим, говорим и делаем, сохранять все это, и в нужный момент воспроизводить. Запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение — основные функции памяти.

Продуктивность памяти характеризуется объемом и скоростью запоминания информации, длительностью ее сохранения и точностью воспроизведения.

В быту и на работе иногда приходится делать усилия, чтобы что-то вспомнить. Наверное, каждый оказывался в неловкой ситуации, когда тут же забывал имя человека, с которым его только что познакомили. В этом случае помогает метод ассоциаций. Например, вас познакомили с человеком, которого зовут Николай Васильевич. Как Гоголя. Легко запомнить, если вы, конечно, знаете, кто такой Гоголь и как его звали. Можно найти ассоциации с именами родителей, друзей, школьных учителей, артистов, музыкантов.

Хорошо развитая память необходима в очень многих профессиях. Каких? (учитель, артист, фармацевт, садовод, юрист, повар, врач, официант, следователь, дирижер и т.д.)

Упражнения на развитие внимания и памяти:

1. Все садятся в круг. Ведущий также может сидеть в кругу.

Задание. Сосчитать до 30 с условием: не называть цифры, которые делятся на 3, вместо названия цифры – хлопнуть в ладоши. Человек, который ошибся, выходит из круга, становится наблюдателем.

Далее задание усложняется. Не называются числа, которые делятся на три и содержат цифру 3 (13, 23). Человек, который ошибся, выходит из круга.

И последнее – задание то же самое, но человек, который ошибся, остается в кругу. Он не участвует, его пропускают. То есть необходимо быть настолько внимательным, чтобы следить за выполнением задания и запоминать, кого нужно пропустить.

2. Все садятся в круг. Ведущий находится за кругом.

Задание. В течение полутора минут нужно внимательно смотреть друг на друга. Через полторы минут все поворачиваются на стульях спиной в круг. Ведущий подходит к одному из участников и говорит, обращаясь к нему: Ваня, я иду по кругу (ведущий идет вправо или влево), прохожу одного человека, второго, третьего, останавливаюсь около четвертого человека. Кто это? После правильного ответа на вопрос ведущий задает вопросы, относящиеся к внешнему облику названного участника группы. Например: «Какая у него (у нее) обувь?», «Какого цвета рубашка (или блуза)?» и т.д.

3. Выбираются два добровольца, которые выходят за дверь.

Все остальные участники располагаются по классу, придумывая себе позы или положения по аналогии с игрой «Замри». Затем приглашаются добровольцы. Им сообщается, что в течение минуты они внимательно смотрят на всех и стараются запомнить расположение участников. Потом добровольцы еще раз выходят за дверь. Ведущий быстро меняет некоторых участников местами, приглашает добровольцев и предлагает вернуть всех на свои места. Упражнение повторяется 3-4 раза с разными добровольцами.

После окончания упражнения происходит обсуждение прежде всего с добровольцами. Вопросы, которые можно задать: «Какие трудности у вас были?», «Как вы решали поставленную перед вами задачу?».

Как тренировать память (домашнее задание)

- Плохая память нередко следствие плохого внимания. Чтобы сконцентрироваться на задаче, недостаточно просто думать о ней. Необходимо зрительно представить или проиграть ситуацию выявить новые детали, рассмотреть задачу с различных сторон, поставив себя на место других людей.
- Тренируйте зрительную память, пытаясь перед сном как можно ярче представить дневные события. Мысленно всмотритесь в лица и предметы, стараясь увидеть детали.
- Тренируйте слуховую память. Попробуйте повторить сказанное диктором с интервалом в несколько секунд, как это делает переводчик-синхронист. Выпишите понравившиеся интересные афоризмы и цитаты. Ежедневно запоминая хотя бы одну из них, вы не только улучшите память, но и обогатите свою речь.

КЛАССНЫЙ ЧАС «Кто Я?» «Какой Я?»

для учащихся 6-ых классов

Самооценка - способность человека оценивать самого себя. А она у всех разная. Один, обладая скромными способностями, вполне доволен собой. Другой, несмотря на высокие достижения, страдает от собственного несовершенства. Древние считали, что человек – мера всех вещей. Значит, сколько людей – столько и измерительных приборов?

«Знаете ли вы себя?»

Я знаю свои физические данные	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю свой характер	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю особенности своих органов чувств	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю свои способности (к чему я способен)	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю свои потребности (чего мне хочется)	5	4	3	2	1	не знаю

Когда ребята выполняют это задание, можно спросить, кто считает, что знает себя на пятерку, кто – на четверку и т.д. Это задание косвенно свидетельствует о реалистичности самооценки учащихся.

УПРАЖНЕНИЕ «Кто Я?»

В течение 5 минут запишите пять разных ответов на вопрос: «Кто Я?» Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

Примечание. Это упражнение при всей его внешней простоте достаточно глубокое и сложное даже для взрослых. Однако оно необходимо в целях осознания себя как личности. Вы можете предложить желающим прочитать свои записи вслух, не настаивая.

Ответы могут отражать ваши увлечения (музыкант, спортсмен, фанат, геймер...) или человеческие качества (ответственный, ленивый, добрый, веселый...). Какие из них можно отнести к положительным, а какие – к отрицательным? Каких характеристик больше? (*Обратите внимание детей, что это упражнение помогает человеку лучше понять себя*).

УПРАЖНЕНИЕ «Ладонка»

Сейчас вы получите листы бумаги (формата А4). Их нужно подписать в правом верхнем углу и затем обвести карандашом (или ручкой) свою ладонь. «На пальцах» напишите свои положительные качества. Передайте свой листочек соседу слева, а сами получите листочек от соседа справа. Напишите на «ладонке» своего соседа то, что вы считаете, есть у него положительное или что необходимо развить. Упражнение продолжается до тех пор пока у вас не окажется собствен-

ный листочек. Можно детям задать вопрос: «Понравилось ли им то, что они читали на «своей ладошке»? Согласны ли они с этим?»

УПРАЖНЕНИЕ «Комплименты»

Образуем два круга (внутренний и внешний). Все стоят (или сидят) напротив друг друга. Внутренний круг стоит на месте, а внешний передвигается по часовой стрелке на одного человека. Тот, кто находится во внешнем круге, должен сделать комплимент тому, кто сидит напротив, соблюдая следующие условия: назвать по имени, посмотреть в глаза, сказать что-то приятное, причем сказанное должно быть приятно слушающему, а не говорящему. Второй говорит: «Спасибо» и делает комплимент в ответ, соблюдая те же условия. После чего внешний круг передвигается. Приятные слова могут быть о внешности, о внутренних качествах (доброта, ум, жизнерадостность и т.д.), о профессиональных качествах (учеба, настойчивость, работоспособность и т.д.), о хобби и т.д.

Далее ребятам объясняется, как важна самооценка для выбора профессии и вообще своего жизненного пути. Поскольку, если человек себя недооценивает, то и профессию он выбирает не соответствующую своим способностям, а значит, не будет получать удовлетворения от ее выполнения, так как может большее. А если человек переоценивает себя и выбирает профессию, на которую не должен бы претендовать и соответственно не получает ее (например, не поступает в ВУЗ или колледж), то воспринимает это как крах. Поэтому самооценка должна быть адекватной, когда человек знает и свои недостатки, и свои достоинства, причем, не преувеличивая и не преуменьшая ни то, ни другое. Тогда ему и выбор сделать легче, и выбор будет правильный.

КЛАССНЫЙ ЧАС «Я могу, потому что...»

для учащихся 8-ых классов

Любой человек пригоден к какой-либо профессии. Но разные профессии предъявляют разные требования.

Постараемся понять, какие качества нужны человеку, чтобы добиваться успеха в профессии и жизни.

УПРАЖНЕНИЕ «Создание фирмы»

Представим, что мы участвуем в создании коммерческой фирмы. Из присутствующих здесь вам нужно выбрать людей для разных должностей. Я раздаю вам цветные листочки. Это «бюллетень для голосования». Я буду называть должность, а вы в течение одной минуты молча думаете и решаете, кто из ваших одноклассников больше всего соответствует этой должности. Затем по моей команде вы подходите к его парте и кладете свой «бюллетень». Кто получил больше всего «бюллетеней», тот и занимает эту должность. Если правила понятны, тогда начнем. Итак, молча думаем, кто будет генеральным директором фирмы? Несем ему листочки.

А сейчас выбираем главного бухгалтера.

А теперь – водитель. Секретарь. Специалист по рекламе. Программист (создатель сайтов) и т.д.

В то время, пока ребята думают, на доске записывается должность, а затем имя того, кто на эту должность выбран.

По окончании упражнения задается вопрос: «Почему на должность генерального директора выбрали именно? На доске записываются эти качества.

И так по всем должностям.

УПРАЖНЕНИЕ «Качества»

Предварительно подготовить чистые полоски бумаги и непрозрачный пакет. Количество билетов должно соответствовать численности группы, увеличенной в три раза. Билеты раздаются учащимся. На одном листочке пишется одно качество человека, которое больше всего цените в людях. При этом то, что пишут ребята, никто не должен видеть, кроме них самих. После этого билет сворачивается трубочкой и укладывается в пакет, затем все билеты перемешиваются. Учащиеся садятся в круг, в центр ставится стул с пакетом. Приглашается один из школьников, который должен достать из пакета билет, молча прочитать его и отдать этот билет тому, кто, по его мнению, обладает данным качеством. Получивший «билетик» молча знакомится с ним, благодарит и в свою очередь выбирает билет и дарит кому-то из одноклассников. Так до тех пор, пока записочки не закончатся. Необходимо следить, чтобы у каждого был хотя бы один листочек.

Далее можно задать вопрос: «Понравилось ли то, что вы получили от одноклассников? Согласны ли вы с этим?»

Наши эмоциональные состояния оказывают влияние на успешность трудовой деятельности. Существует много профессий, в которых хорошее настроение становится одним из показателей успеха, особенно в профессии врача, педагога, продавца, менеджера и т.д. При выборе профессии важно осознавать свои эмоции и чувства, ведь они могут помочь в работе (например, чувства прекрасного – художнику), а могут все перечеркнуть (например, боязнь крови – у медсестры). Если вы осознаете свои эмоции и чувства и сможете некоторыми из них управлять, а другие просто учитывать, то вам будет легче определиться в жизни.

Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями, не рекомендуют выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением. Даже обращение с животными требует умения контролировать себя, сдерживать гнев и раздражение.

Послушайте притчу.

*Отец велел своему вспыльчивому сыну в минуту гнева вбивать гвоздь в дерево. С каждым днем число забиваемых гвоздей уменьшалось. И вот настал день, когда он ни разу не потерял самообладания. Когда отец узнал об этом, он сказал сыну, что в тот день, когда ему удастся сдержать себя, он может вытащить из дерева один гвоздь. Наконец пришел день, когда в дереве не осталось ни одного гвоздя. Отец сказал: «Ты хорошо **потрудился над собой**, но ты видишь, что это дерево уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него тоже остается шрам. Человеку еще больней, чем дереву».*

Как же научиться справляться с эмоциями? Научиться сдержанности?

УПРАЖНЕНИЕ «Терпение»

Учащиеся садятся спинами в круг, закрывают глаза. Нужно подойти и положить руки на плечи тому, кому захочется. Ведущий начинает, подходит к одному из учащихся, кладет ему руки на плечи. Тот открывает глаза, встает и кладет руки на плечи следующему по своему желанию. Второй встает, а первый садится на его место и закрывает глаза. Задача: ни за что не открывать глаза. Важно терпение - как бы долго не подходили, терпеть и не открывать глаза. Необходимо следить за тем, чтобы подошли ко всем участникам.

Далее можно задать вопрос: «Трудно ли было не открывать глаза? Подглядывали ли? Были ли терпеливы?»

Для того чтобы справиться с негативными переживаниями, существуют специальные, приемы, методы, рекомендации, с которыми мы обязательно познакомимся на следующем занятии.

КЛАССНЫЙ ЧАС «Находим решение проблем...»

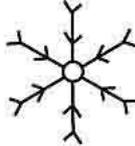
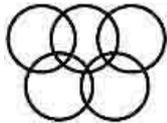
для учащихся 9-ых классов

В вашей школьной жизни вы наверняка часто сталкиваетесь с проблемными ситуациями: на уроках, при подготовке домашних заданий, в общении с одноклассниками и взрослыми, при участии в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Работа с проблемной ситуацией предполагает умение проанализировать проблему; вычленить ее суть; переформулировать проблему в задачу собственной деятельности; спланировать шаги по решению этой задачи; осуществить необходимые шаги; оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Чтобы найти оптимальный путь решения проблемы, нужно сначала определить к какому типу проблем ее отнести (из пяти).

Какие бывают проблемы и как они решаются?

Название проблемы	Образ проблемы	Определение проблемы
Проблемы, похожие на мозаику		Проблема, похожая на мозаику, состоит из нескольких отдельных частей. Проблема в целом решается, когда решается каждая ее часть.
Проблемы, похожие на многослойное желе		Решение многослойных проблем состоит из последовательных действий. Такие проблемы решаются, если совершаются все действия и в правильном порядке.
Проблемы, похожие на снежинку		Проблема, похожая на снежинку, имеет много вариантов решения. Необходимо исследовать все возможные варианты и выбрать наилучший.
Проблемы, похожие на олимпийские кольца		Такие проблемы возникают из-за того, что люди не помогают друг другу, работают только на свой результат. Каждый должен сам добиться успеха в своем деле и помочь это сделать всем остальным участникам.
Проблемы, похожие на притчу о слоне	<p>Четверо слепых впервые в жизни встретились со слонем. Один из них дотронулся до хобота и сказал: «Слон похож на толстый канат». «Слон похож на столб», - сказал другой, ощупав ногу слона. Третий коснулся слоновьего живота и заявил: «Слон похож на огромную бочку». «Он похож на циновку», — потрогав слона за ухо, возразил четвер-</p>	Такие проблемы возникают из-за того, что люди по-разному понимают значение слов или поступков. Для того чтобы решить такую проблему, необходимо понять, что имеет в виду каждый собеседник, и прийти к взаимопониманию

Сейчас я зачитаю некоторые проблемные ситуации. После обсуждения определим, к какому типу проблем каждая из них относится.

1. Всему классу дано задание: поставить спектакль к Новому году. Как действовать в этой ситуации?

2. Группа одноклассников очень заинтересовалась загадочным материком Антарктида и решили все о ней узнать. Подобрали в библиотеке литературу и ахнули: «Как много!» Есть книги о животных и растениях Антарктиды, о ее климатических особенностях, об истории освоения материка, о работе международных исследовательских станций.... Как все это прочесть? Что делать?!

3. Один ученик готовился дома к уроку по географии. Выучил параграф, рассказал маме. И он, и мама остались довольны подготовкой. А учительница сказала, что это ответ «хороший», но совсем не «отличный», и поставила «четверку». Мальчик дома так и не смог объяснить маме, почему он получил «четверку», а не «пятерку».

4. На уроке математики учительница сказала, что сегодня оценка каждого ученика будет зависеть от того, как будет работать весь класс. Она дала каждому ученику для решения 5 задач, но сказала, что «пятерку» класс получит только в том случае, если все-все задачи будут решены. Ребята не справились с заданием. Они объяснили это тем, что в классе был слабый ученик, который до звонка не смог решить и трех задач из пяти. Но учительница сказала, что ребята неправильно подошли к решению проблемы. Так ли это?

5. Один из девятиклассников очень заинтересовался возможностью выступить с интересной лекцией перед младшими школьниками. Дело ответственное. Материал должен быть интересным, понятным малышам. Как подготовиться к такому выступлению?

6. Учащиеся одного очень дружного класса решили провести вместе несколько каникулярных дней. Но какой отдых предпочесть? Каждый предлагает свое, других не слушает... Чуть не поссорились! Как им следует поступить, чтобы найти общее и самое лучшее решение?

КЛАССНЫЙ ЧАС «Профессия, которую я выбираю»

для учащихся 10-ых классов

(разработка Копыцкой Т.Г.,
классного руководителя 10 «а» класса)

Скоро вам предстоит закончить школу. Чем заниматься после ее окончания? Кто-то принимает решение задолго до начала вступительных экзаменов, кто-то в панике ищет ответ в мае-июне. Что же является определяющим в выборе профессии?

Многие делают выбор, оценивая престиж профессии. Но мало кто задумывается о том, что кроме внешних факторов, самое важное в профессии – получать удовлетворение от каждого рабочего дня, чувствовать, что это именно то, чем я хочу заниматься бесконечно долго. Кроме того, выбрать правильно профессию – это значит, что она максимально соответствует интеллектуальным, творческим, физическим способностям и возможностям, темпераменту и характеру человека, ее избравшего.

Представьте себе: после окончания обучения человек занимается тем, что ему неинтересно. Он изо дня в день ходит на работу, которая ему не нравится. Он придумывает различные объяснения, почему ему это нужно делать. И чем больше себя заставляет, тем меньше хочет это делать. Грустно, не так ли?

Или другая ситуация: вы ходите на работу, которая вам нравится, но вы с ней не справляетесь. Через некоторое время вас, скорее всего, уволят и найдут более подходящего сотрудника.

Таким образом, очевидно, как важен *осознанный* и *ответственный* выбор, той профессии, на обучение которой вы собираетесь потратить годы жизни и, может быть, немалые средства.

Чтобы не сожалеть о потраченных впустую годах обучения и появления трудностей в профессиональном и карьерном росте, предлагаю вам сейчас на классном часе ответить на следующие вопросы в виде мини-сочинения:

1. Что представляет собой моя профессия?
2. Что у меня есть для этого и чего у меня не хватает?
3. Мой рабочий день.

Примеры работ десятиклассников.

Котовская Даша.

Профессия, которую я выбираю, надеюсь, в будущем станет частью моей жизни, частичкой меня. Эта профессия, по моему мнению, очень интересна и в то же время трудна. Я очень хочу быть профессиональным фотографом. Мечтаю снимать пейзажи, животных, людей. Показать и выплеснуть свои эмоции можно в искусстве, так вот я считаю, что фотографии – это один из важнейших современных видов изобразительности. Как много можно показать, казалось бы, в обычной картинке, вы даже представить себе не можете! Столько красоты в ярких, насыщенных, блестящих красках природы! А сколько таинственности и загадочности в черно-белых фото! Порой мы даже не задумываемся, что в фотографии может скрываться целая жизнь. Просто смотрим на нее и проходим мимо, а у фотографа совершенно другой взгляд на это. В обычном камушке можно увидеть самого себя, в капельках росы отражается солнце. Неопишуемая красота! Как сложно порой сделать снимок, который бы хотелось видеть в рамке у себя дома. Но к этому нужно стремиться, учиться любимому делу. После школы я поступаю в университет культуры и искусств на факультет художественной фотографии. Я хочу доставлять огромную радость, показывать, какие они красивые. Если честно, фотография – это большая память, она открывает душу, заставляет улыбаться, а иногда грустить, что тоже немаловажно. В этом виде искусства надо полностью отдавать себя своей работе. Если в тебе нет упорства, радости жизни, добра и просто любви к близнему твоему, эта работа не для тебя, даже не старайся попасть в сказочный мир красоты. Но всегда можно научиться, главное, найти в себе силы, собраться и идти с той мыслью, что целый день с утра до вечера ты будешь проводить в студии со своими коллегами, помощниками и людьми, с которыми ты должен работать. Отдавать всего себя съемке, менять фотоаппараты, свет, костюмы на моделях. Всего этого безумно хочется! Это интересно, когда работаешь с такими же людьми, как и ты. Поначалу карьеры, конечно же будет трудно, нужно будет, чтобы мне помогли, учили чему-нибудь новому только профессионалы. Я готова выдержать любое испытание, выложить любые деньги на аппараты для съемки, лишь посвятить себя этому виду искусства, прожить с ним всю жизнь и оставить свои работы на память людям.

Соколова Ира.

Моя будущая профессия – это архитектор. Профессию архитектора я выбрала еще в седьмом классе, так как очень любила предмет – черчение.

Для того, чтобы приобрести данную профессию, мне понадобится много усилий, а самое главное – желание и цель. Цель, к которой я хочу и буду стремиться. При выборе профессии я руководствуюсь тем, что она должна быть любимой, чтобы работа была не в тягость. Ведь в наше время очень редко можно встретить человека, который по-настоящему любит свою профессию.

Мой рабочий день будет заключаться в работе над проектом, который мне предоставлен, или же над созданием собственного проекта.

Каждому человеку предназначена профессия, в которой он сможет самореализоваться, но не каждый делает правильный выбор. Я считаю, что мой выбор правильный.

Скобёлкин Алексей.

Я хотел бы стать психологом. Психологи помогают людям разбираться в себе, в своих чувствах. Психолог – это человек, который может помочь в трудную минуту. Психологам рассказывают все, даже личные секреты. Психолог всегда поможет разобраться в себе, в своих чувствах, переживаниях или может просто выслушать. Чтобы стать психологом нужно не только желание, но и определенный склад ума и характера. Лично у меня есть желание стать психологом. Мне интересно выслушивать людей, пытаться помочь им успокоиться, я всегда пытаюсь разобраться в человеке, в его чувствах проблемах. Но если человек не хочет по каким-либо причинам открыться мне, то я не буду настаивать. Он сам должен захотеть этого, иначе никто не сможет ему помочь. Но в ВУЗ, где есть психологический факультет, очень тяжело поступить, и я не уверен, что у меня хватит сил.

Я не могу представить свой день в подробностях. Но мне кажется, что это будет открытая беседа наедине без лишних «ушей и глаз». Мне кажется, это будет происходить в каком-нибудь офисе или подобие этого, где будет уютно и не будет мешать городская суэта.

Черемхина Лена.

Я бы очень хотела стать танцовщицей. Передавать чувства, переживания, эмоции и т.д. с помощью движений, без слов.

Конечно, мне очень нравится танцевать, выступать на большой сцене. С огромной радостью посвятила бы этой профессии свою жизнь. Но, как и у любой профессии, есть свои минусы и у этой. Это постоянная работа над собой, упорный труд, но очень часто и проблемы со здоровьем. У меня есть недостатки, которые затрудняют достижение целей – некоторая лень. Да и времени мало для того, чтобы успеть сделать все то, что нужно, так как я еще учусь в обычной школе. Пусть я и занимаюсь танцами уже много лет, но мне еще очень многому нужно научиться. Самое сложное – не выходить из формы за время отпуска! Но главное – стремиться к поставленной цели и добиваться ее!

Рабочий день... Сложно точно сказать, как бы он был расписан. Скорее всего были бы утренние репетиции. Затем перерыв, но а если участвовать в спектаклях, то и вечерние репетиции. А вечером (иногда и утром) бывают и сами спектакли. Если повезет, то можно выезжать на гастроли. Когда я очень устаю, но знаю, что сделала хоть маленький шаг к цели – я чувствую себя очень счастливой. Я считаю, что работа в радость тогда, когда твоя профессия любима!

По-моему, моя профессия очень интересна, но ей нужно отдаваться полностью, обязательно искренне. Она помогает развить в себе многие качества. Например, целеустремленность, упорство... Но, к сожалению, часто проявляется зависть, злость, подлость и т.д.

Волостникова Катя.

Я буду психологом. Я должна буду помогать людям выходить из тяжелого душевного состояния, помогать им находить решения в трудных жизненных ситуациях, помогать корректировать личность человека.

Мне кажется, я подхожу для этой работы. Я умею внимательно слушать и замечаю каждую мелочь в человеке. Мне легко найти общий язык с любым человеком. Мне нравится анализировать людей, пропускать через себя их чувства и эмоции. Мне нравится изучать души людей, а психология – наука о душе («психе» - душа, «логос» - учение). Мне нравится познавать окружающих, понимать их мысли. Я всегда готова помочь.

Но для того, чтобы получить профессию психолога, нужно закончить университет, а это очень трудно. Мне не хватает упорства, чтобы часами сидеть за уроками. Я могу часами рассуждать о любви, друзьях, жизни и т.д., но сидеть за уроками мне тяжело. Я легко и с удовольствием делаю только литературу и биологию. Еще мне нравится алгебра, но она у меня не всегда получается. Мне кажется, что, если бы мне прибавилось немного усидчивости, я смогла бы намного больше.

Свой рабочий день я представляю себе так:

я прихожу на работу, в свой офис, где-то часов в 8. На 9.00 у меня уже записан какой-то человек, которому нужно поделиться со мной своими проблемами. Я принимаю его. Мы разговариваем (проходит психотерапия). Человек уходит, ему стало легче на душе, и я этому рада. Потом придут еще люди... Всем им я чем-то помогу.

С работы я буду уходить поздно, уставшая, но чувство того, что я кому-то помогла, будет придавать мне силы. У меня всегда будет стимул идти на работу – люди. Люди, которые нуждаются в моей помощи.

Пояркова Катя.

На данный момент мое любимое увлечение – это спортивные танцы, я отдаюсь им вся. Поэтому, наверное, я бы хотела стать тренером. Быть тренером по танцам – это обучать людей тому, что ты любишь, показывать свое мастерство, делать так, чтобы тоже полюбили этот вид спорта, вести их к победам, делая их счастливыми. Тренер, добиваясь успеха с детьми, путешествует по разным городам и странам. Узнает много интересных людей.

Для такой профессии у меня есть стремление к цели, способности физические. Я люблю это увлечение, стремлюсь всегда добиться чего-то большего, стараюсь повышать свой танцевальный уровень, выступая в разных организациях. Сейчас, например, мы с группой выступаем в организации, где, занимая призовые места, можем получить КМС – кандидат в мастера спорта, а в дальнейшем

и мастера спорта, что помогло бы мне поступить в высшее учебное заведение, связанное со спортом. Мы путешествуем, занимаем призовые места, у меня дома очень много наград за выступления и соревнования. Но чтобы исполнить то, что я хочу, нужно поступать в институт, для этого надо хорошо учиться в школе, даже отлично, либо в универ отдать очень много денег, но это сложно и не всем доступно. Мне не хватает ответственности, у меня есть лень, которую я учусь преодолевать, ведь для такой профессии она совсем не нужна. Но главное – учиться, чтобы получить образование, ведь в наше время без него никуда.

Я хочу, чтобы мой рабочий день проходил так, как у моего тренера. Вечером она каждый день тренирует детей, которые любят и уважают ее. Ищет для нас музыку, придумывает костюмы, ставит номера. Она для нас вторая мама, а группа – наша вторая семья. Я хочу такую же увлекательную и любимую работу.

