СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт- Петербурга
_____ Ю.Г. Фролова
«____» _____ 2020 года

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт- Петербурга
_____ М.А.Майковец
«____» _____ 2020 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «14» января 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 302
_____ И.В.Захарова
Приказ № 29 от «15» января 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Санкт-Петербург

2020

Содержание:

1. Паспорт Программы развития школы 3-7
2. Введение 8-17
   - Актуальность и краткое описание документа
   - Нормативные документы
   - Анализ программы развития за 2016-2020 г.г.
   - Анализ актуального уровня развития в динамике за три года
   - Основные направления изменений системы образования ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
3. Анализ потенциала развития 17-22
   - Условия организации образовательного и воспитательного процесса
   - Описание системы управления
   - Кадровые ресурсы
   - Материально-технические ресурсы
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды 22-23
5. SWOT-анализ потенциала развития школы 23-25
6. Оптимальный сценарий развития школы на 2020-2024 г.г. 25
7. Концепция развития 26-29
   - Концепция развития. Миссия школы
   - Цель Программы
   - Основные задачи Программы
   - Ожидаемые конечные результаты
   - Система организации контроля исполнения Программы
   - Социальные эффекты реализации Программы
   - Сроки реализации Программы: 2020-2024 г.г.
8. План реализации Программы развития 29-44
   - проект «Успех каждого ребенка»
   - проект «Социальная активность»
   - проект «Современная школа»
   - проект «Учитель будущего»
   - проект «Цифровая образовательная среда»
9. Финансовый план реализации Программы развития 45-46

1. ПАСПОРТ
Программы развития ГБОУ школы № 302

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2020 - 2024 г.г.
Основания для разработки Программы	· Конституция Российской Федерации; · Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; · Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; · Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); · Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в ред. от 19.07.2018 № 444; · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; · Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 N 162 "Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р"; · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241,от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507); · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577); · Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта среднего общего образования" в ред. от 29.06.2017; · Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 · Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); · Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (и др.) в ред. от 05.08.2016; · Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» в ред. от 31.08.2019; · Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» в ред. от 11.07.2019; · Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2018 N 521 "О проекте закона Санкт-Петербурга "О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года" · Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; · Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» в ред. 27.12.2019 № 1015.
Сроки и этапы реализации Программы	**Сроки реализации программы: 2020-2024** Первый этап – *подготовительный, организационно-аналитический* – 2020-2021 г.г. Второй этап – *основной, внедренческий – 2021-2023 г.г.* Третий этап – *обобщающий, коррекционно-аналитический – 2024 г.*
Ведущие идеи	Программа реализуется через:

и приоритеты Программы	Проект «Современная школа»; Проект «Успех каждого ребенка»; Проект «Цифровая образовательная среда»; Проект «Учитель будущего»; Проект «Социальная активность».
Цель Программы	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи Программы	- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы; - осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; - совершенствование системы работы с одаренными детьми, создание условий по выявлению, развитию и поддержки одаренных детей; - внедрение ФГОС СОО в практику работы образовательной организации; - развитие системы социальных практик для учащихся школы; - формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей школьников; - создание базы данных «Способные дети» (по направлениям); - повышение социальной компетенции учащихся; - обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС; - приведение нормативно-правовой базы в соответствие с ФГОС СОО; - формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования.

Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	- создание условий (в том числе материально-технических), соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; - реализация системы выявления и поддержки одаренных, способных учащихся, создание базы данных «Способные дети» (по направлениям); - расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ; увеличение числа детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - увеличение числа детей, участвующих и побеждающих в Олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня; - обеспечение положительной социализации школьников; - достижение позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Захарова Ирина Викторовна, директор ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, тел. 772-73-61, электронный адрес: school302@spb-edu.ru
Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации	- средства федерального бюджета; - средства субъекта Российской Федерации; - доходы от развития системы платных образовательных услуг;
Сайт ОУ в Интернете	www.школа302.рф
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена приказом руководителя ГБОУ № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 29 от 15.01.2020 г.
Система организации	• Результаты реализации программы развития образовательной организации предоставляются в отдел образования

контроля исполнения Программы	администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте ГБОУ школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. • Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. • Руководитель ГБОУ школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

2. Введение

Программа развития ГБОУ школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа представляет собой нормативно-управленческий документ среднесрочной перспективы, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования, и является продолжением предыдущих программ развития школы.

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования. Главным в образовании становится не только передача знаний и технологий, но и

формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. Следовательно, школа должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над собственным развитием, образованностью, повышением общекультурного уровня.

Поэтому ключевой идеей Программы развития является формирование целостной системы самостоятельности и личной ответственности учащихся, т.е. мы ориентируемся на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию социально ответственной и социально успешной личности, способной к саморазвитию, самообразованию и самореализации в условиях современной жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно по решению Педагогического совета.

Нормативные документы

При разработке стратегии развития школы учитывались принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования, Программа создавалась с опорой на основные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в действующей редакции);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в ред. от 19.07.2018 № 444;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 N 162 "Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241,от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в ред. от 29.06.2017;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (и др.) в ред. от 05.08.2016;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» в ред. от 31.08.2019;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» в ред. от 11.07.2019;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2018 N 521 "О проекте закона Санкт-Петербурга "О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года"
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с

ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» в ред. 27.12.2019 № 1015.

Анализ программы развития за 2016-2020 г.г.

Ключевой идеей программы личностного и социального развития учащихся в условиях общеобразовательной школы на 2016-2020 г.г. являлось формирование целостной системы самостоятельности и личной ответственности учащихся, т.е. создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. При этом были поставлены следующие задачи:

- ✓ обновление содержания образования на основе изменения методов, технологий обучения, расширение применения информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ освоение педагогическим коллективом школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- ✓ совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ развитие системы социальных практик для учащихся школы (в том числе через социальное партнерство);
- ✓ формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей школьников;
- ✓ обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- ✓ расширение форм и методов взаимодействия (в том числе информационных) между всеми участниками образовательного процесса.

Достижение целей и задач реализовывалось через следующие проекты: "Качество образования", "Потенциал учителя", "Информатизация образования", "Развитие личности», «Система социальных практик», «Здоровье в школе», «Доступность образования».

К основным результатам реализации Программы развития за 2016-2020 г.г. можно отнести следующие:

- обеспечена преемственность начального и основного образования и переход на федеральные образовательные стандарты основного общего образования. Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
- расширен перечень услуг отделения дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. В ОДОД разработаны и реализуются новые программы: «Школа общения», Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Мир фотографии», «Юный журналист», «Скиппинг» и др. Во внеурочной деятельности – программы: «Каллиграфия», «Шашки»,

«Шахматы», «Проектная деятельность» и др. Создана система платных услуг. Четко и качественно организована работа школы раннего развития при подготовке дошкольников. В процессе становления находится система работы со способными, одаренными детьми, их выявление и развитие. Активно ведется работа патриотического направления деятельности ОДОД в кружке «Зарница». Ребята занимают призовые места как в районе, так и в городе. Включение музейного пространства также способствует развитию патриотизма к родному району, городу, стране;

- обеспечен рост профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов посетили 98% педагогических и административных работников. За время реализации Программы развития в профессиональных конкурсах в различных номинациях участвовало 11 человек (25% от общей численности учителей), в том числе команда из 6 человек (во главе с директором школы) приняли участие и заняли третье место в районном конкурсе Педагогических команд. На 20% увеличилась численность учителей, применяющих информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности (с 51% до 71%). Учителя постоянно посещают семинары в других школах города и района, проводят открытые уроки, применяют новые технологии. 71% учителей освоили работу с модулем «Знак» АИСУ «Параграф» и применяют полученные знания при создании тестов для учащихся.
- созданы условия, обеспечивающие формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Разработаны уроки в начальной школе с применением валеотехнологий, сущность которых состоит в обеспечении здоровья ребенку и учителю от начала до конца урока. Валеологично проведенный урок воспитывает, стимулирует у детей желание быть здоровыми, учит их ощущать радость от каждого прожитого дня. Возможности школьного спортивного клуба «Атлетик» используются для организации регулярных занятий спортом как взрослых, так и детей. Особенно активно развивается секция «Черлидинг «Лайм», участники которой стали победителями и призерами районных, городских, всероссийских соревнований. Количество детей, занимающихся в ШСК и желающих сдавать нормативы ГТО постоянно увеличивается. В целях популяризации занятий спортом создана Аллея спортивной славы с указанием достижений школьников в области спорта, а также спортивных, бальных, современных танцев. В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Безопасно жить легко»;
- реорганизована школьная локальная сеть в многоранговую, сетевые розетки (выход в Интернет) установлены в каждом учебном кабинете. Создана корпоративная почта. На базе школы были организованы курсы

повышения квалификации по программе «Использование автоматизированных информационных систем в реализации процедур регламентации образовательной деятельности и федерального государственного контроля качества образования», которые проводили преподаватели Санкт-Петербургского Центра оценки качества образования и информационных технологий. Осуществлен переход на электронный (безбумажный) учет успеваемости – электронный классный журнал (ЭКЖ);

- формируется система социальных практик. Социальные практики осуществляются в форме социально значимой деятельности, благотворительных акций, организации дня дублера, проведение профессиональных проб, выполнения и защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 5–9-х классов. В систему социальных практик включена и работа первичного отделения Российского движения школьников (РДШ), т.к. участие в РДШ содействует гражданской активности, личностному, творческому развитию подрастающего поколения. Активисты школьного отделения РДШ принимают участие во многих мероприятиях районного и городского уровней;
- создается безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В школе обучается 6 детей-инвалидов, которым рекомендовано либо обучение на дому, либо общее образование в общеобразовательном классе. В соответствии со своим состоянием здоровья эти дети участвуют в общешкольных и классных мероприятиях, то есть полностью интегрированы в среду сверстников.

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 17 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;

- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;

- реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

Численность учащихся школы постоянно увеличивается. По состоянию на 02.09.2019 г. в школе насчитывалось 836 человек (111% от предельной наполняемости образовательного учреждения).

	на 01.09.2017	**на 01.09.2018**	**на 02.09.2019**
Общее число учащихся	713	772	836
Число классов	26	28	30
Наполняемость класса	27,0	27,4	27,9

Качество знаний учащихся 2 – 11-х классов
(на «5» и «4» и «5»)

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
39%	39%	42%

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов

Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	68,43	67,69	78,91
Математика *проф.*	68,00	34,97	59,16
Математика *базов.*	4,32	4,19	4,33
Английский язык	46,50	74,00	66,17
История	77,00	57,50	72,33
Обществознание	59,00	50,62	62,27
Физика	52,00	52,75	58,63
Химия	81,00	56,75	68,00
Литература	69,00	77,33	63,17
Биология	71,00	45,13	64,75
Информатика	-	-	78,00

Наличие выпускников, получивших высокие баллы по ЕГЭ
(более 75 баллов)

Год	Фамилия, имя выпускника	Предмет	Количество баллов
2017	Гапонов Павел	Русский язык	81
	Заева Александра		76
	Захарова Ольга		86
	Михеева Ангелина		96
	Паряева Виктория		96
	Пивоварова Дарья		78
	Смирнова Маргарита		78
	Смирнова Маргарита	Обществознание	78
	Белоненко Глеб	История	77
	Паряева Виктория	Химия	86
	Пивоварова Дарья		76
	Паряева Виктория	Биология	79
2018	Богдан Юра	Русский язык	78
	Борисов Евгений		78
	Ивченко Вика		76
	Кононова Наташа		76

	Поликарпова Маша		94
	Прохорова Ксения		78
	Черезова Настя		80
	Поликарпова Маша	Обществознание	90
	Поликарпова Маша	Литература	97
2019	Азаренко Любовь	Русский язык	94
	Алексютин Валерий		85
	Бадай Алина		87
	Дудченко Мария		89
	Иоселевская Татьяна		82
	Кандыба Александр		76
	Клименко Анна		96
	Колесникова Владислава		78
	Курочкина Алёна		98
	Кускова Виктория		89
	Листков Дмитрий		76
	Максимова Светлана		82
	Омарова Хадижат		76
	Орлов Даниил		82
	Пронин Валентин		89
	Рудь Кристина		94
	Самарин Максим		76
	Сергеев Матвей		87
	Скуртул Екатерина		89
	Темиралиева Айпери		94
	Томшина Кристина		94
	Фурменков Алексей		85
	Азаренко Любовь	математика	76
	Орлов Даниил		76
	Пронин Валентин		82
	Сергеев Матвей		76
	Скуртул Екатерина		84
	Томшина Кристина		80
	Клименко Анна	Англ. язык	84
	Бадай Алина	Обществознание	77
	Клименко Анна		96
	Колесникова Владислава		86
	Томшина Кристина		84
	Скуртул Екатерина	Физика	86
	Колесникова Владислава	История	77
	Максимова Светлана		84
	Иосилевская Татьяна	Литература	90
	Кускова Виктория		96

	Курочкина Алена	Биология	77
	Рудь Кристина		84
	Конопатов Дмитрий	Информатика	77
	Пронин Валентин		79

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов

Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	4,30	4,02	4,12
Математика	3,96	3,69	3,61
География	3,94	3,82	4,15
Биология	3,93	3,56	3,48
Обществознание	3,61	3,27	3,45
Физика	3,94	3,00	3,09
Химия	4,67	4,78	4,29
Информатика	4,10	3,70	4,0
Английский язык	3,75	3,75	4,0
История	-	5,0	-
Литература	4,25	-	4,0

С 2010 года в школе работает отделение дополнительного образования детей, целью которого является создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и интересов; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. В ОДОД реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная, социально-педагогическая.

Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности способствует физическому развитию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Программы естественнонаучной направленности формируют у детей и подростков математические и информационные представления, навыки научно-исследовательской деятельности, развивают технические и творческие способности учащихся, способствуют их профессиональному самоопределению.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств,

организацию социализирующего досуга детей и подростков; способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Динамика количества программ и численности обучающихся по программам дополнительного образования

Направленность	2017		2018		2019	
	Кол-во программ	Кол-во детей	Кол-во программ	Кол-во детей	Кол-во программ	Кол-во детей
Естественнонаучная	4	58	4	52	3	43
Художественная	17	238	17	230	16	227
Физкультурно-спортивная	9	130	9	133	10	140
Социально-педагогическая	3	38	3	40	3	39
ВСЕГО	33	451	33	455	32	449

3. Анализ потенциала развития

Условия организации образовательного и воспитательного процесса

Для осуществления образовательного процесса в школе имеются все необходимые помещения. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

В школе функционируют 36 учебных кабинетов, из которых кабинетов начальной школы – 13, кабинетов математики – 3, русского языка и литературы – 4, иностранного языка – 5, истории – 1, обществознания – 1, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, ОБЖ – 1, музыки - 1, ИЗО-студия, кабинеты обслуживающего и технического труда; спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, школьный музей. Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием. Кроме 36 учебных кабинетов школа располагает 2 кабинетами информатики, которые оборудованы стационарными компьютерами на 13 и 14 мест соответственно.

В школе активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебный и основной). Комплектация библиотечного фонда учебниками составляется в соответствии с федеральными перечнями, рекомендованных Министерством просвещения РФ и допущенных к

применению учебников. Выделяемые средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%.

ГБОУ школа № 302 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень образования	**Вид образовательной программы**	**Классы**
Начальная школа	образовательная программа начального общего образования	1-4 классы
Основная школа	образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС	5-9 классы
Средняя школа	образовательная программа среднего общего образования	10 – 11 классы

Образовательный процесс осуществляется по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (1-7 классы) и шестидневной рабочей недели с одним выходным днём (8-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося:

I уровень	1 – 4 классы	–	пятидневная учебная неделя
II уровень	5 – 7 классы	–	пятидневная учебная неделя
	8 – 9 классы	–	шестидневная учебная неделя
III уровень	10 – 11 классы	–	шестидневная учебная неделя

Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебных недели; для 2 – 8-х классов – 34 учебные недели; для 9 – 11-х классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и учебные сборы по основам военной службы).

В первых классах с целью адаптации детей к требованиям школы реализуется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Учебный план школы составлен в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Учебный план, обеспечивающий введение и реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов (1–9 классы), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план (1 – 9 классы) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает план внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план школы на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (10-11 классы) определяет максимальный объем учебной нагрузки, предусматривает рациональный баланс между Федеральным и региональным компонентами государственного образовательного стандарта; количество часов, отведенных на преподавание отдельных учебных предметов, не меньше количества часов, определенных Федеральным базисным учебным планом. Учебный план (10-11 классы) полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующий овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

В системе воспитательной работы ГБОУ школы № 302 основными документами являются разработанные Программа духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программа воспитания и социализации основной и средней школы. Духовно-нравственное воспитание учащихся построено на базовых национальных ценностях. Среди задач по достижению поставленной цели воспитания учащихся следует выделить:

1) формирование российской гражданской национальной духовной идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, российской гражданской нации;

2) формирование среды, воспитывающей самостоятельную, ответственную личность;

3) усиление воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и школьников.

Формами воспитательной работы являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации индивидуального опыта учащихся, создание ситуаций выбора и успеха. Именно в досуговой внеучебной деятельности

удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самореализации. Работает орган самоуправления учащихся – Актив школы. Деятельность ученического самоуправления помогает ребятам развить потребность в самоорганизации, стать активными гражданами общества.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования рассматривается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю. Режим внеурочной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня и составляет 1,5 часа. Классными руководителями были составлены индивидуальные карты занятости учащихся во внеурочной деятельности. Все учащиеся начальной и основной школы имеют возможность заниматься по всем направлениям внеурочной деятельности, как в школе, так и в отделениях дополнительного образования школьников.

Описание системы управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательной организации являются: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

В состав администрации школы входят 8 человек: директор; заместители директора по учебной работе (4 чел.); заместитель по воспитательной работе; заместитель по административно-хозяйственной части; руководитель структурного подразделения (1 чел.).

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.

Об эффективности управленческой деятельности администрации школы свидетельствуют:

- выполнение показателей Государственного задания на оказание государственных услуг;
- положительная динамика учебных и внеучебных достижений учащихся;

- повышение профессионального уровня членов педагогического коллектива;

- развитие материально-технической базы образовательного учреждения;

- повышение открытости управления школой и др.

Ежегодно администрация образовательного учреждения с целью информирования об основных результатах и проблемах функционирования и развития за текущий учебный год, привлечения общественности к оценке работы школы, внесения предложений по ее развитию, представляет Аналитический отчет по результатам самообследования (Публичный доклад) на общешкольном родительском собрании. Аналитический отчет также размещается на сайте школы.

Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Численность педагогических работников составляет 56 человек, из них 45 учителей. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 12 сотрудников имеют ведомственные знаки отличия, 2 человека имеют ученую степень – кандидат наук. 18 и 14 учителей имеют высшую и первую квалификационные категории соответственно (40% и 31%, всего 71% от общей численности учителей).

Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база ГБОУ школы № 302 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально–технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Здание образовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1977 году. Школа оборудована охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Имеется звонок, осуществляется пропускной режим. Технические средства охраны представлены автоматической охранной сигнализацией и системой видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, планы эвакуации и указатели путей эвакуации. Кабинеты оснащены средствами пожаротушения (огнетушители).

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь учебных кабинетов – 2003,8 кв.м. Классы оборудованы ученической мебелью (одно- и двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Спортивный зал площадью 288,5 кв.м. оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для

метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками. Актовый зал площадью 233 кв.м оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, ноутбуком, сетевой розеткой выхода в Интернет, что способствует проведению различных мероприятий школьного, районного, городского уровня. В школе имеется специально оборудованная столовая на 156 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук. Медицинский кабинет площадью 22, 4 кв.м. оснащен медицинским диагностическим комплексом, двумя холодильниками, необходимым оборудованием и препаратами.

Кроме 36 учебных кабинетов школа располагает 2 кабинетами информатики, которые оборудованы стационарными компьютерами на 13 и 14 мест соответственно с подключением к Интернет. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Кабинеты полностью оснащены первичными средствами пожаротушения.

Школа оборудована 12 интерактивными досками, 17 мультимедийными проекторами, двумя интерактивными приставками MIMIO, 8 комплектами интерактивного оборудования для реализации ФГОС начального общего образования, а также принтерами, сканерами, учебно-лабораторным оборудованием.

Персональные компьютеры с подключением к Интернет есть в кабинетах у директора школы, его заместителей и у 98% учителей. Реорганизованная школьная информационная сеть предоставляет доступ учителям и учащимся к электронным образовательным ресурсам. Постоянно обновляется школьный сайт.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Ситуация в районе в период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Исторически район Купчино, где находится школа, формировался как район массовой жилой застройки (“спальный район”). В непосредственной близости от школы располагаются общежития, в которых проживала значительная часть контингента учащихся, что являлось «отпугивающим» фактором для детей из других социальных групп, так как родители выбирали для них соответствующий круг общения. Рядом со школой расположены образовательные учреждения, оказывающие конкурирующее влияние на набор учащихся (гимназии № 587 и № 363, школа с кадетскими классами - № 364).

Специфика расположения образовательного учреждения обусловила выстраивание системы партнерских отношений, позволяющих расширить образовательные возможности школы. ГБОУ школа №302 взаимодействует со специалистами следующих образовательных структур:

- ЦПМСС Фрунзенского района;
- ГОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района (ДДЮТ);
- ГОУ ДОД Центр эстетического воспитания Фрунзенского района (ЦЭВ);
- ИМЦ Фрунзенского района;
- ГОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Мотор»;
- Муниципальное объединение «Георгиевский»;
- Совет ветеранов Фрунзенского района;
- Русский музей;
- Педагогический колледж № 8;
- Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов.

Удовлетворённость качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений

В 2018 году независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности провела ООО «Петербургский Информационно-внедренческий Центр» среди участников образовательных отношений по следующим группам показателей:
- открытость и доступность информации;
- комфортность условий;
- доброжелательность и компетентность работников школы;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности.

По итоговой сумме баллов школа продемонстрировала отличные результаты и получила третье место в районе.

5. SWOT-анализ потенциала развития школы

SWOT – анализ потенциала развития школы позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «**W**» вычленение «слабых сторон», которые могут затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования образовательной деятельности.
- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» – внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**Т**» прогнозирование «рисков» – внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТРОНЫ
• Постоянный рост численности учащихся. • Высокая квалификация педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения; • Выстроенная система по привлечению учащихся в 1-ый класс: школа раннего развития имеет конкурентоспособный имидж. • Преобладающее большинство педагогов, стремящихся к саморазвитию. • Стопроцентная кадровая обеспеченность школы. • Открытие отделения дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба. • Создание первичного отделения РДШ. • Наличие опыта инновационной, экспериментальной деятельности по разработке и апробации нового содержания образования, использования новых образовательных технологий.	• Численность учащихся составляет 111% от расчетной мощности школы. • Недостаточное использование инновационных и информационных технологий. • Ориентация содержания школьного образования на репродуктивные формы работы, а не на реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений • Не по всем направленностям дополнительного образования разработаны программы дополнительного образования. • Недостаточное развитие ученического самоуправления. • Недостаточное участие детей в Олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня. • Недостаточна преемственность инноваций, включенность их в общий контекст развития школы
ВОЗМОЖНОСТИ	**УГРОЗЫ**
• Постоянное увеличение численности учащихся • Увеличивается разнообразие источников финансирования в системе образования • Реализация новых образовательных стандартов II поколения • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга задает конкретные ориентиры развития, созвучные возможностям школы. • В результатах образовательного процесса заинтересованы родители и все потребители образовательных услуг.	• В ближайшем окружении школы находятся высокостатусные и успешные школы, «перетягивающие» контингент учащихся. • Нестабильное финансовое обеспечение • Не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта; низкая мотивация учащихся. • Консерватизм сложившейся системы образования. • Самоотстранение некоторых родителей от воспитания детей в семье.

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами

	1. Как воспользоваться возможностями?	***2. За счет чего можно снизить угрозы?***

Сильные стороны	- Развитие школьного сайта, как инструмента для размещения разнообразной информации о школе. - Целевое обучение родителей современному взаимодействию со школой. - Организация системы платных образовательных услуг. - Разработка и использование различных видов анкетирования для получения «обратной связи», изучения и анализа деятельности школы.	- Создание эмоционально привлекательной образовательной среды. - Развитие сотрудничества с родителями и другими социальными партнерами. - Разработка плана повышения квалификации педагогов с целью подготовки к работе в новых условиях. - Разработка четкой системы мотивации учителей.
Слабые стороны	**3.** ***Что может помешать воспользоваться возможностями?*** Низкая мотивация всех субъектов образовательного процесса.	***4. Самые большие опасности для школы.*** Критическое снижение численности учащихся и, как результат, закрытие школы.

Таким образом, в ходе проведенного SWOT–анализа деятельности ГБОУ школы № 302 появилась возможность наметить основные стратегические направления развития и спрогнозировать основные ожидаемые результаты, нацеленные на реализацию основных направлений современной образовательной политики.

6. Оптимальный сценарий развития на 2020-2024 г.г.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	**Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)**	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к работе педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.	*Дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.* *Приоритеты: обеспечение качества образования, переход на ФГОС ООО, совершенствование единого информационного пространства школы, развитие системы социальных практик и эффективного сотрудничества с партнерами.*	Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

7. Концепция развития ГБОУ школы № 302

Миссия школы

В условиях интенсивного социального обновления результативность школьного образования должна определяться не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство учебного материала, сколько подготовленностью школьников к сознательной активности и самостоятельной деятельности в различных сферах жизни общества, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. В ФГОС указывается, что важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, но и как процесс развития личности. Школа должна сформировать целостную *систему самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.* Поэтому мы ориентируемся на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Таким образом, <u>социально-педагогическая миссия школы</u> состоит в подготовке личностей, умеющих ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, стремящихся к достижению личностного и профессионального успеха, способных к самопознанию и самосовершенствованию.

Цель, задачи развития

<u>Целью развития школы</u> является создание условий для выявления и поддержки способных детей, развитие их интеллектуального и творческого потенциала, для воспитания социально ответственной и социально успешной личности, способной к саморазвитию, самообразованию и самореализации в условиях современной жизни.

Развитие образовательной системы базируется на следующих принципах:

1. Принцип демократизации - распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса.
2. Принцип гуманизации - переориентация учебного процесса на личность учащегося, удовлетворение его культурно-образовательных потребностей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации содержания образования обеспечивает взаиморазвитие и взаимообогащение каждого в таком взаимодействии, способствует привлечению к процессу самосовершенствования.

4. Принцип открытости - предоставление возможности непрерывного образования.
5. Принцип социального партнерства - координация разнонаправленной взаимовыгодной деятельности школы с родителями учащихся, общественностью.
6. Принцип культуросообразности - обеспечивает самоопределение и самореализацию учащихся и педагогов в пространстве петербургской культуры.
7. Принцип альтернативы выбора - предоставление каждому участнику образовательного процесса выбора собственного пути развития.
8. Принцип прироста самостоятельности и ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности.
9. Принцип интеграции предполагает структурирование предметного содержания на основе взаимопроникновения и взаимодополнения знаний из различных предметных областей, содержания основного и дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности.

В результате создаются условия для решения следующих задач развития школы:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы;
- осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми, создание условий по выявлению, развитию и поддержки одаренных детей;
- внедрение ФГОС СОО в практику работы образовательной организации;
- развитие системы социальных практик для учащихся школы;
- формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей школьников;
- создание базы данных «Способные дети» (по направлениям);
- повышение социальной компетенции учащихся;
- обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с ФГОС СОО;

- формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования.

Достижение целей и задач может быть исполнено через реализацию следующих проектов:

- проект «Социальная активность»
- проект «Успех каждого ребенка».
- проект «Современная школа»;
- проект «Цифровая образовательная среда»;
- проект «Учитель будущего»;

Ожидаемые результаты развития

К результатам Программы можно отнести:

- создание условий (в том числе материально-технических), соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- реализация системы выявления и поддержки одаренных, способных учащихся, создание базы данных «Способные дети» (по направлениям);
- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности;
- увеличение числа детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам и посещающих занятия внеурочной деятельности;
- увеличение числа детей, участвующих и побеждающих в Олимпиадах, конкурсах, соревнования, конференциях различного уровня;
- обеспечение положительной социализации школьников;
- достижение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования.

Оценка результатов реализации программы может осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.

Система организации контроля исполнения Программы развития

Результаты реализации программы развития ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга предоставляются в отдел

образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте школы.

Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школы №302 осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Директор ГБОУ школы №302 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Социальные эффекты реализации Программы развития ГБОУ школы № 302:

К социальным эффектам Программы можно отнести:

- создание в школе среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам;
- создание системы выявления и поддержки способных детей;
- развитие творческой самостоятельной социально активной личности.

Сроки реализации программы:

2020 - 2024 г.г.

В 2020-2021 г.г.будет осуществлен первый этап – *подготовительный, организационно-аналитический;*

В 2021-2023 г.г. – второй этап – *основной, внедренческий;*

В 2024 г. – третий этап – *обобщающий, коррекционно-аналитический.*

8. План реализации Программы развития

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, для развития способностей обучающихся, повышения мотивации к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту через возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Социальные эффекты реализации направления:

– возможность развития творческой самостоятельной социально активной личности;

– повышение интереса к посещению объединений ОДОД и внеурочной деятельности;

– создание условий для успешной социализации обучающихся;

– увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;

– повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

План-график реализации проекта

2020-2021 учебный год													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Проведение анкетирования по изучению интересов и пожеланий учащихся и их родителей													Руководитель ОДОД
Совершенствование нормативно-правовой базы													Администрация, руководитель ОДОД
Организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО, ООО и СОО													Администрация, руководитель ОДОД, педколлектив
Расширение партнерства для развития ОДОД													Администрация, руководитель ОДОД
Расширение спектра программ ОДОД													Руководитель ОДОД, педагоги доп.образования
Разработка системы выявления и поддержки талантливых детей													Администрация, руководитель ОДОД
Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.													Администрация, зам.директора по УВР, педколлектив
Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся.													Администрация, социальный педагог
2021-2023 учебный год													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**

Апробация системы выявления и поддержки талантливых детей													Администрация, руководитель ОДОД
Создание базы данных «Способные дети» с указанием успешности по направлениям и предметам													Администрация
Расширение перечня дополнительных услуг													Администрация, руководитель ОДОД
Включение музейного пространства с целью развития патриотизма к родному району, городу, стране													Администрация, руководитель ОДОД, руководитель музея
Информатизация дополнительного образования													Администрация, руководитель ОДОД, руководитель ЦИО
Организация участия обучающихся и педагогов доп.образования в мероприятиях и конкурсах различных уровней													Руководитель ОДОД, педагоги доп.образования
Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).													Администрация, социальный педагог, кл.руководители
2023-2024 учебный год													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**

Проведение мониторинга по удовлетворенности учащихся, их родителей доп.образованием													Руководитель ОДОД
Обобщение результатов, определение перспектив дальнейшей работы													Администрация, руководитель ОДОД

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля учащихся школы в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности	%	60%	65%	75%	85%	95%
Увеличение кол-ва обучающихся, занимающихся в объединениях ОДОД более 1 года	%	2%	5%	7%	9%	10%
Увеличение кол-ва обучающихся, охваченных объединениями внеурочной деятельности (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО)	%	2%	5%	7%	9%	10%
Открытие новых объединений ОДОД и внеурочной деятельности	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	2%	5%	7%	9%	10%
Доля мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей	%	2%	5%	7%	9%	10%
Доля учащихся школы, принявших участие / победивших в Олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	30%/0%	40%/0,5%	50%/1%	55%/2%	60%/2%
Развитие системы дополнительного образования как условие развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг	%	2%	5%	7%	9%	10%
Количество учащихся, участвовавших в открытых	%	10%	35%	50%	70%	85%

онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию						
Проведение мониторинга качества дополнительного образования в ОУ	**Да-Нет**	+	+	+	+	+

Проект «Социальная активность»

Цель: Создание условий для деятельности детских общественных объединений и школьных активов

Социальные эффекты реализации проекта**:**

- социальная активность учащихся, участие в общественно полезной, благотворительной, управленческой деятельности;
- развитие качеств личности (самостоятельность, ответственность, умение делать выбор, принимать решение, навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми);
- успешная и позитивная социализация учащихся.

План-график реализации проекта

2020-2021 учебный год													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Создание методического сопровождения													Администрация
Создание творческой группы учителей													Администрация
Определение направлений социальных практик													Творческая группа учителей
Разработка и внедрение новых программ деятельности по направлениям: музейное, социальное, ситуационного волонтерства.													Администрация, педколлектив
Разработка													Социально-

системы мониторинга оценки эффективности деятельности волонтерских и иных подобных формирований													психологическая служба
2021-2023 учебные годы													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Внедрение системы мониторинга оценки эффективности деятельности волонтерских и иных подобных формирований													Администрация, пед.коллектив
Организация проектной деятельности как показателя социальной активности													Администрация, пед.коллектив
Организация и участие в социальных проектах, волонтерском движении													Администрация, зам.директора по ВР, кл. руководители
Организация и участие в первичном отделении РДШ													Педагог-организатор
Организация и участие в работе службы медиации													Руководитель службы медиации
Осуществление сотрудничества с родителями и представителями различных организаций для проведения социальных практик													Администрация, кл.руководители
Организация и													Администрация,

осуществление социальных практик, в т.ч. Дня самоуправления													зам.директора по УВР и ВР
Организация и проведение школьных конференций с осуществлением процедуры голосования													Администрация, зам.директора по УВР и ВР
Организация и проведение благотворительных акций													Администрация, зам.директора по УВР и ВР, кл.руководители
2023-2024 учебный год													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении													Зам.директора по УВР, ВР

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Наличие локальных актов, регламентирующих порядок работы волонтерского и иного движений	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Доля учащихся, занятых в первичном отделения Российского Движения Школьников	%	2%	5%	7%	9%	10%
Число детских общественных объединений и движений	единиц	2	4	5	6	8
Доля учащихся, занятых в социальных проектах	%	2%	5%	7%	9%	10%
Доля учащихся, участвующих в волонтерском движении	%	2%	5%	7%	9%	10%
Доля учащихся, участвующих в благотворительных акциях	%	2%	5%	7%	9%	10%

Доля учащихся, занятых в общественно значимой деятельности	%	2%	5%	7%	9%	10%
Наличие оборудования для электронного голосования	**Да-Нет**		+	+	+	+
Наличие оборудования для создания социальных роликов (видеофильмов, социальной рекламы)	**Да-Нет**		+	+	+	+

Проект «Современная школа»

Цель: обеспечение построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование развития личности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС через обновление содержания образования и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.

Социальные эффекты: применение образовательных технологий качественно нового уровня обеспечат успешность и достижения метапредметных результатов обучения каждого ученика; создание в школе среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам.

План-график реализации проекта

2020-2021 учебный год													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Разработка Положений, необходимых локальных актов													Администрация
Разработка и совершенствование КИМ для оценки качества результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.													Заместитель директора по ВР, УВР, МО учителей начальных классов и учителей предметников
Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, смысловое чтение).													Председатели МО

Изучение новых технологий обучения, методов проектно-исследовательской деятельности учащихся													Классные руководители, председатели МО
Изучение методов создания позитивного имиджа школы													Администрация, председатели МО
2022-2023 учебные годы													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Внедрение новых технологий обучения													Председатели МО, учителя-предметники
Совершенствование системы мероприятий, направленных на личностное развитие и социализацию учащихся													Администрация, председатели МО
Разработка и проведение на постоянной основе общешкольных тематических конференций, круглых столов, дискуссий													Председатели МО, классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся													Зам.директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники
Разработка и создание позитивного имиджа школы, сопровождение сайта школы													Администрация, председатели МО
2023-2024 учебный год													
Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Ответственные
Проведение мониторинга изучения отношения к изменениям в													Кл. руководители, социально-психологическая

школе учащихся и их родителей													служба
Анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации подпрограммы, прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении.													Администрация, педагогический коллектив

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля учителей, освоивших новые технологии, к общему числу учителей	%	2	5	10	18	50
Доля учителей, реализующих новые технологии на практике, к общему числу учителей	%	2	5	10	18	50
Улучшение показателей итоговой аттестации обучающихся	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Успешность участия в конкурсных мероприятиях для учащихся (олимпиады, конференции, конкурсы)	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	%	100	100	100	100	100
Мониторинг качества образования	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Обеспечение проектно-исследовательской деятельности учащихся	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	85	88	90	95	97

Проект «Учитель будущего»

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения, овладение компетенциями профессионального стандарта педагога.

Социальные эффекты реализации направления:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.

- заинтересованность в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива;

- улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.

План-график реализации проекта

2020-2021 учебный год													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Обучение педагогических кадров инновационным, компьютерным и здоровьесберегающим технологиям.													Зам. директора по УВР, председатели МО
Совершенствование системы повышения квалификации педагогического коллектива школы.													Администрация, пед. коллектив
Развитие системы педагогического наставничества													Администрация, пед. коллектив
2022-2023 учебные годы													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Активизация участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня.													Администрация
Разработка системы внутрифирменного обучения учителей, поиск и внедрение новых путей и форм.													Администрация
Диссеминация инновационного педагогического опыта педагогами (публикации статей, выступления на конференциях, семинарах и т.д.).													Рабочие и творческие группы учителей
Развитие системы педагогического наставничества.													Администрация, пед. коллектив
Стимулирование педколлектива в прохождении													Администрация

аттестации на высшую и первую квалификационные категории.													
Обеспечение поэтапного повышения квалификации учителей предметников и администрации школы в соответствии с ФГОС СОО.													Администрация
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.													Администрация, пед. коллектив
2023-2024 учебный год													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении													Рабочие и творческие группы учителей

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	**Единица измерения**	**Значение индикатора по годам**				
		2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Участие учителей в различных конкурсах	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Снижение количества затруднений, встречающихся у педагогических работников в профессиональной деятельности (по результатам анкетирования).	%	10%	9%	7%	5%	2%
Увеличение количества мероприятий, связанных с распространением педагогического опыта.	%	2%	5%	7%	9%	10%

Наличие локальных актов, регламентирующих порядок работы педагогов-наставников	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	%	2%	5%	7%	9%	10%
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов, в т.ч. технологий дистанционного обучения	%	10%	15%	35%	50%	75%
Соответствие средней заработной платы сотрудников не ниже показателя, установленного в распоряжении Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп	**Да-Нет**	+	+	+	+	+

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Социальные эффекты реализации направления:

- создание информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных уровнях обучения в различных видах образовательной деятельности;
- ведущая роль информационно-коммуникационных технологий в повышении качества и доступности образовательного процесса.

План-график реализации проекта

2020-2021 учебный год													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Мониторинг общего состояния проблемы использования ИКТ в образовательном процессе школы													Руководитель ЦИО
Разработка концепции документов и шаблонов к ним, создание перечня внутришкольных документов.													Администрация

Создание банка материалов методического и учебного характера;													Администрация, педколлектив
Создание всеми работниками школы своей коллекции электронных документов													Администрация, педколлектив
2021-2023 учебные годы													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях													Зам. директора по АХЧ, Руководитель ЦИО
Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».													Руководитель ЦИО
Осуществление проектной деятельности с использованием ИКТ в процессе урочной и внеурочной деятельности													Администрация, педколлектив
Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.													Администрация, педколлектив
Разработка программы внеурочной деятельности «Проектирование													Руководитель ЦИО, учитель информатики

индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»													
Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».													Руководитель ЦИО
2023-2024 учебный год													
Мероприятия	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**	**июль**	**август**	**Ответственные**
Мониторинг общего состояния цифровой образовательной среды													Руководитель ЦИО
Анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении.													Администрация, руководитель ЦИО

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие материально-технической базы для внедрения	%	20	30	50	70	100

модели цифровой образовательной среды в школе						
Создание банка материалов методического и учебного характера	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Доля обучающихся школы использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	%	0%	10%	40%	70%	85%
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	60	65	70	75	80
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	%	0	10	25	50	70
Применение информационных технологий в организации мониторинга проверки качества знаний	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	0	10	25	40	50
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	%	10	20	50	70	90
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	%	0	5	10	15	20
Размещение в информационной среде основной информации образовательного процесса	**Да-Нет**	+	+	+	+	+
Наличие технологической базы (требование ФГОС): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве школы	**Да-Нет**		+	+	+	+
Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	65	75	85	95	100

9. Финансовый план реализации Программы развития ГБОУ школы № 302 на период 2016-2020 г.г.

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

№	Мероприятие	Сроки	Сумма
Открытие структурного подразделения «Научно-методическая служба»			
1	- ремонт кабинета, закупка стендов, витрин, оформление помещения	2021-2024	700 000
Модернизация оборудования и выделение помещений			
2	- осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; - приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий. - развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; - приобретение компьютерного оборудования в соответствии с ФГОС ООО и СОО; - помещение для первичного отделения РДШ (ремонт, оформление, закупка оборудования, в т.ч. мультимедийный комплект) - помещение для службы медиации (ремонт, оформление, закупка оборудования, в т.ч. мультимедийный комплект)	2021-2024	3 млн.
Совершенствование ресурсного обеспечения			
3	- дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении. - приобретение сервера для организации многоранговой локальной сети - модернизация компьютерных мест (обновление компьютерного парка). - приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники. - приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов	2021-2024	6 млн.
Повышение квалификации учителей			
4	- курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.	2021-2024	500 000 руб.
Поддержка инновационных проектов			
5	- стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности (представительские расходы)	2021-2024	500 000 руб.
Введение новых ставок			
6	- введение ставки Руководитель научно-методической службы.	2021	Оклад согласно штатному расписанию
	- введение ставок сотрудников научно-методической службы (3 чел.)	2021	
	- введение ставки педагога-психолога для начальной школы	2021	
	- введение ставки педагога-психолога для основной школы	2021	

	ИТОГО:		10 700 000 руб.

Основные источники финансирования развития ОУ:

1) рациональное расходование бюджетных средств,

2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти,

3) средства от оказания платных образовательных услуг.