бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Протокол № 1 от «31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 302
_____ И.В. Захарова
Приказ № 162 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

8 класс

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель: Каплунов С.В.,
учитель технологии

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Технологии» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, авторской программы «Технология» под ред. В.Д.Симоненко и с учетом Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р.

В соответствии с Учебным планом школы на изучение предмета «Технология» отводится 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК по технологии:

1.Симоненко В.Д. Технологии. 8 класс (Матяш, Электов, Симоненко) - М.: Просвещение, 2017

2. Ботвинников А.Д. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, Астрель, 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В области черчения

Личностные УУД

- приобщение к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- способность выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нормах морали.
- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим. Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
- Осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной;

Регулятивные УУД

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий, принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач;
- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- умение планировать пути достижения намеченных целей;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;
- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях.

Познавательные УУД

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- приемы работы с чертежными инструментами
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений.
- анализировать графический состав изображений;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

в мотивационной сфере:

- формирование представлений о мире профессий;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;

в коммуникативной сфере:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; высказываний;

• действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с чертёжными инструментами (циркуль, транспортир, треугольники, маркированные карандаши), достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций при моделировании;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического и пространственного мышления в чертёжной деятельности;

В области ведения домашнего хозяйства

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей и индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом

общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой

деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или

процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объектов труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или

будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Черчение

Теоретические сведения. Черчение. Инструменты, принадлежности и материалы. Приемы работы чертежными инструментами. Способы проецирования. Аксонометрические проекции. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. Общие сведения о сечениях и разрезах.

Практические работы. Приемы работы чертежными инструментами. Правила оформления чертежа. Чертежный шрифт. Нанесение размеров. Масштабы. Чертежи плоских деталей. Построение точек на поверхности предмета. Геометрические построения. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. Технический рисунок. Эскизы. Чтение чертежей.

Технология домашнего хозяйства

Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии. Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. Виды электроосветительных приборов. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Бюджет семьи

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия, «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Профессиональное самоопределение

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии.

Практические работы. Выполнение творческого проекта «Мой выбор».

УРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
					Освоение предметных знаний	УУД		
01.09.2020	01.09.2020	1	Введение. Инструктаж по ТБ. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	ИПЗН	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	***Р****: о*пределять цель деятельности на уроке. ***П:*** *н*аходить необходимую информацию в учебнике; с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов. ***К****: у*меть слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока		
08.09.2020	08.09.2020	2	Черчение. Инструменты, принадлежности и материалы. Приемы работы чертежными инструментами.	ИПЗН	История развития чертежа и его роль в жизни людей. Содержание данных в современном чертеже. Основной материал и инструменты.	***Р****: о*пределять цель деятельности на уроке. ***П:*** *н*аходить необходимую информацию в учебнике; с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
15.09.2020	15.09.2020	3	Правила оформления чертежей. Графическая работа "Линии чертежа"	Комб.	Формат, линии, масштаб, основная надпись. ГОСТ, ЕСКД. Приёмы работы чертёжными		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	

					инструментами.	целесообразные способы выполнения творческих проектов. ***К****: у*меть слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты		
22.09.2020	22.09.2020	4	Чертежный шрифт. Нанесение размеров. Масштабы.	ИПЗН	Типы шрифта, размеры шрифта, буквы, цифры и знаки на чертежах Основные особенности выполнения чертёжного шрифта. Основные сведения о нанесении размеров. Выносные и размерные линии, стрелки, знаки диаметра, радиуса.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
29.09.2020	29.09.2020	5	Графическая работа. "Чертеж плоской детали".	Комб.	Графическая работа по индивидуальным карточкам – заданиям (выполнение чертежа плоской детали с изменением масштаба).	***П:*** приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации; развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; развитие визуально-пространственного мышления; приобретение опыта создания творческих работ с элементами	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
06.10.2020	06.10.2020	6	Способы проецирования.	ИПЗН	Макет плоскостей проекций. Центральное, параллельное, ортогональное проецирование. Построение эпюра точки. Проецирование предмета на одну, две и три плоскости проекций предмета. Обозначение и название плоскостей.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	

13.10.2020	13.10.2020	7	Расположение видов на чертеже. Местные виды.	Урок развив. контроля	Название проекций, полученных при проецировании на три плоскости и их расположение. Определение местного вида и цель его использования.	конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ; формирование стойкого интереса к творческой деятельности.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
20.10.2020	20.10.2020	8	Получение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур.	ИПЗН	Построение по наглядному изображению трёх видов предмета	правильно пользоваться чертежными инструментами; выполнять геометрические построения; наблюдать и анализировать форму несложных предметов; выполнять технический рисунок; выполнять технические чертежи несложной формы, выбирая необходимое количество видов, в соответствии с ГОСТами ЕСКД; читать чертежи несложных изделий; осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
10.11.2020		9	Аксонометрические проекции плоскогранных предметов.	Комб.	Построение аксонометрических проекций. Учебные таблицы. Чертежные инструменты. Получение и построение фронтальной диметрической и изометрической проекций. Построение осей в аксонометрических проекциях		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
17.11.2020		10	Аксонометрические проекции предметов имеющих круглые поверхности.	Комб.	Способы построения предметов имеющих круглые поверхности в изометрической проекции. Построение окружности в изометрической		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	

					проекции	последующим выполнением чертежа видоизмененной детали; изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат; применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием.		
24.11.2020		11	Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	Урок развив. контроля	Основные геометрические тела, составляющие формы деталей и предметов. Алгоритм анализа геометрической формы предметов. Построение проекций геометрических тел.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
01.12.2020		12	Построение точек на поверхности предмета. Графическая работа	Комб.	Основные геометрические тела, составляющие формы деталей и предметов.	***П:*** выделяют и формулируют познавательную цель; овладевают правилами и приёмами нанесения размеров на чертеже, правилами применения масштабов, графическими навыками ***Р:*** умеют работать по предложенной преподавателем последовательности; понимают поставленную учебную задачу; самостоятельно ставят цель	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
08.12.2020		13	Геометрические построения.	Комб.	Алгоритм анализа геометрической формы предметов.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
15.12.2020		14	Чертежи разверток поверхностей геометрических тел.	Урок развив. контроля	Выполнение чертежа предмета		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
22.12.2020		15	Технический рисунок. Эскизы.	Комб.	Процесс создания эскизов деталей по сборочным чертежам.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
12.01.2021		16	Общие сведения о сечениях и разрезах. Чтение чертежей.	ИПЗН	Назначение сечений и правила их выполнения. Виды сечений. Построение наложенных сечений.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	

					Вынесенные сечения. Правила выполнения и обозначения вынесенных сечений	предстоящей работы; анализируют собственную деятельность на уроке. ***К:*** планируют общие способы работы; описывают содержание совершаемых действий; умеют высказывать своё мнение и выслушивать мнение своих товарищей		
19.01.2021		17	Чтение строительных чертежей.	Комб.	Основные правила изображений на строительных чертежах. Графические изображения элементов зданий и деталей внутреннего оборудования		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
26.01.2021		18	Технология домашнего хозяйства. Инженерные коммуникации в доме.	ИПЗН	Освоение понятий «инженерные комму-никации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.	*Р:*.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать практическую деятельность на уроке. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения		
02.02.2021		19	Электрический ток и его использование. Правила ТБ.	Комб.	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
09.02.2021		20	Потребители и источники электроэнергии.	Комб.	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Освоение понятий		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	

					«электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.	отдельных этапов изготовления изделий. Работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. *П:*.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные		
16.02.2021		21	Творческий проект "Разработка плаката по электробезопасности".	Урок развив. контроля			Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
02.03.2021		22	Электроосветительные приборы.	ИПЗН	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
09.03.2021		23	Бытовые электронагревательные приборы.	Комб.	Освоение понятий о различных типах приборов. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
16.03.2021		24	Цифровые приборы. Творческий проект "Дом будущего".	ИПЗН	Освоение понятий цифровых приборов «авометр» и др.		Тестирование Пр/р	

						особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. *К:*.Уметь работать в группе одноклассников. Грамотно формулировать и высказывать свое мнение. Коллективно анализировать изделия, вступать в обсуждение на занятии.		
30.03.2021		25	Бюджет семьи.	ИПЗН		*Р:*. Уметь выдвигать цели, планировать практические действия на уроке. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. Работать по плану, осуществлять контроль точности	Фронтальный и индивидуальный опрос	
06.04.2021		26	Планирование расходов семьи.	Комб.			Фронтальный и индивидуальный опрос	
13.04.2021		27	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	Комб.			Фронтальный и индивидуальный опрос	

20.04.2021		28	Права потребителя и их защита.	Комб.		выполнения заданий. Рефлексия выполнения своего задания. *П:* Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. Искать наиболее целесообразные способы решения задач. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы. *К:* Уметь выполнять коллективную работу. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.	Тестирование Пр/р	
27.04.2021		29	Сферы производства и разделение труда. Понятие о профессии.	ИПЗН	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства»	*П:* Находить необходимую информацию в учебнике, в Интернете. Искать наиболее целесообразные способы решения задач. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.	Комплексный опрос	
04.05.2021		30	Профессиональное самоопределение.	Комб.	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»		Тестирование Пр/р	
11.05.2021		31	Творческий проект "Мой профессиональный	Урок развив. контроля	Моделирование собственного творческого проекта.		Подготовка презентации, пояснительной	

			выбор"		Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.		записки и доклада для защиты творческого проекта	
18.05.2021		32	Резерв		Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта			
25.05.2021		33	Резерв					
		34	Резерв					

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: технология
Учитель: Каплунов С.В.
Класс: 8 А
Общее количество часов за год: 34
Количество часов в неделю: 1

№ п/п	Название раздела программы	К-во часов		В том числе:			
				контр.работы		практические работы	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	Введение	1		0		0	
2	Черчение	16		2		8	
3	Технология домашнего хозяйства	7		0		3	
4	Бюджет семьи	4		0		0	
5	Профессиональное самоопределение	3		0		0	
6	Резерв	3		0		0	
	Итого:	**34**		2		11	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2020 – 2021 учебный год

1. Предмет: Технология
2. Класс: 8 А
3. Учитель: Каплунов С.В.

№№ уроков	**Тема**	**Кол-во часов**		**Причина корректировки**	**Способ корректировки**
		по плану	дано		

«_____» _____ 202…г.

Учитель технологии____ _____ (Каплунов С.В.)

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР _____ (Е.В.Белова)

«_____» _____ 20…г.