

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 302  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 302  
И.В. Захарова  
Приказ № 162 от «31» августа 2020 г.

Подписано электронной подписью  
Директор ГБОУ школы № 302 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга Захарова И.В.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский для малышей»**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 6,5 месяцев

Разработчик программы: Докукина А.А.  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Направленность** программы «Английский для малышей» социально-педагогическая призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

**Уровень освоения** – общекультурный.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

	<b>Нормативные акты</b>
<b>Основные характеристики программ</b>	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.2, ст.12, ст. 75)
<b>Порядок проектирования</b>	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
<b>Условия реализации</b>	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст.13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
<b>Содержание программ</b>	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
<b>Организация образовательного процесса</b>	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли,

чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа рассчитана на учащихся 1 классов и состоит из семи модулей, которые ориентированы на данный возраст и их базовые знания.

### **Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

### **Объем и срок реализации программы.**

Продолжительность реализации программы – 6,5 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 49 часов). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 35 минут.

**Цель программы:** формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование), расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### *Развивающие:*

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

#### *Воспитательные:*

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;

- развивать чувства дружбы и толерантности.

### **Условия реализации программы.**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Принимаются все желающие. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной. Количество детей в группе составляет 15 человек.

### ***Формы организации деятельности детей на занятии:***

*фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

*групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

*индивидуальная:* организуется для работы детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 49 часов). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 35 минут. Состав группы постоянный.

### ***Формы проведения занятий.***

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверей, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным

числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Приёмы и методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

### **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

#### *Вводная часть:*

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### *Основная часть:*

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### *Заключительная часть:*

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные:*

- Самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики.
- Позитивно оценивать свои способности и навыки.
- Быть ориентированным на успех.
- Иметь навык благородного, вежливого обращения.

#### *Метапредметные:*

- Иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач.

- Иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

**Предметные:**

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет (Hello, I'm ..., What's your name? How old are you?);
- названия цветов, структура My favourite colour is ...;
- названия геометрических фигур, структуры What's this? It's a ...;
- слова, обозначающие близких родственников, структура This is my ...;
- названия еды и напитков, структура I've got a ...;
- названия игрушек и сказать где они находятся и из чего сделаны Where's my ...
- It's here/ It isn't here, It's made of ...;
- названия частей тела, структуры I've got ..., It's got ...;
- названия домашних животных на ферме и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ... ;
- слова действия в структурах "I can ...", "I can't ...";
- названия одежды в структуре "I'm wearing ...";
- названия комнат в доме, структуры Where's he/she?
- He/she is in the ...;
- названия праздников;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	7	7		наблюдение, беседа, творческий показ, выставка, конкурс
2	Мои любимцы	6	6		
3	Цвета и счет от 1 до 10	6	6		
4	Еда. Фрукты и овощи	6	6		
5	Времена года	7	7		
6	Моя семья	8	8		
7	Зоопарк	7	7		
8	Контрольное итоговое занятие	2	2		игра
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>49</b>		

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.10.20	27.04.21	26	49	49	2 раза в неделю по 35 мин

### Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

Программа «Английский для малышей» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

#### Задачи программы:

##### *Обучающие:*

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

##### *Развивающие:*

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;



- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

*Воспитательные:*

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и толерантности.

**Содержание программы.**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с буквами. Выучить буквы A,B,C,D,E,F, G,H,I,J,K

Мои любимцы. Научить называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные. Выучить буквы L,M,N,O,P,Q, R,S,T,U,V

Цвета и счет от 1 до 10. Научить называть цвета и считать от 1 до 10. Выучить буквы W,X,Y,Z

Еда. Фрукты и овощи. Научить рассказывать о своей любимой еде

Времена года. Научить называть времена года и говорить о подходящей одежде в разные сезоны.

Моя семья. Научить называть членов своей семьи, представлять их, говорить об их возрасте.

Зоопарк. Научить называть диких животных и описывать их (кратко)

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- Самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики.
- Позитивно оценивать свои способности и навыки.
- Быть ориентированным на успех.
- Иметь навык благородного, вежливого обращения.

***Метапредметные:***

- Иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач.
- Иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

### **Предметные:**

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет (Hello, I'm ..., What's your name? How old are you?);
- названия букв английского алфавита и звуки языка;
- названия цветов, структура My favourite colour is ...;
- названия геометрических фигур, структуры What's this? It's a ...;
- слова, обозначающие близких родственников, структура This is my ...;
- названия еды и напитков, структура I've got a ...;
- названия частей тела, структуры I've got ..., It's got ...;
- названия домашних и диких животных и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ... ;
- слова действия в структурах "I can ...", "I can't ...";
- названия одежды в структуре "I'm wearing ...";
- He/she is in the ...;
- названия праздников;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п\п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		план	факт	план	факт
	<b>Знакомство</b>	<b>7</b>			
1	Знакомство с речевыми структурами «Good morning, good-bye, hello, What is your name? My name is...». <b>Инструктаж по ТБ</b>	1			
2	Закрепление речевых оборотов с игрушкой. Игра «Корреспондент»	1			
3	Знакомство с лексикой «Stand up! Sit down!» Игра «Спроси своего друга, как его зовут»	1			
4	Традиции празднования <i>Halloween</i>	1			
5	Открытка на праздник. Повторение фраз и оборотов	1			
6	Закрепление материала; знакомство с речевой структурой «I am a girl/I am a boy»	1			
7	Закрепление пройденного материала и отработка речевых оборотов	1			
	<b>Мои любимцы</b>	<b>6</b>			

8	Знакомство с речевым оборотом «Who are you?» Работа над правильным произношением	1			
9	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Правильное произношение звуков ( <i>a bat, a cat, a fox, a bear</i> )	1			
10	Отработка стихотворения «Who are you?» Лексика по теме «Животные»	1			
11	Закрепление речевых структур по теме «Что могут делать животные?» ( <i>run, jump, swim, stop</i> )	1			
12	Отработка фразы «I can...» и стихотворения «Я могу прыгать...»	1			
13	Закрепление пройденного материала. Знакомство с речевым оборотом «Is this a cat?» и ответами на него «Yes, it is/No, it isn't»	1			
	<b>Цвета и счет от 1 до 10</b>	<b>6</b>			
14	Знакомство лексикой по теме «Цвета» ( <i>red, green, white, blue</i> ). Разучивание стихотворения «Это большая зеленая лягушка»	1			
15	Закрепление названий цветов; введение новой лексики «I am sorry...», «I am late...»	1			
16	Тренировка счета от 1 до 10, названий животных. Песенка «Один, один, один»	1			
17	Игра «Сосчитай зверей», разучивание стихотворения «Доброе утро»	1			
18	Разучивание песенки «Три маленьких...». Новая лексика по теме «Цвета» ( <i>yellow, brown</i> )	1			
19	Изготовление открытки к Новому году и Рождеству	1			
	<b>Еда. Фрукты и овощи</b>	<b>6</b>			
20	Введение лексики по теме «Еда» ( <i>meat, corn, cheese</i> ), введение фразы «I am hungry»	1			
21	Введение фраз «I have got...», «How many?»	1			
22	Предлоги места <i>in, on</i> , фраза «I like...»	1			
23	Введение фразы «Where is the cat?»	1			
24	Разучивание стихотворения «Помогу своей маме»	1			
25	Краткие ответы и вопрос «Do you like...?», «Yes, I do/No, I don't»	1			
	<b>Времена года</b>	<b>7</b>			
26	Знакомство с временами года на английском	1			
27	Закрепление по теме «Цвета». Разучивание песенки «Spring is green»	1			
28	Введение новой лексики по теме «Предлоги места» ( <i>near, under, to, from</i> )	1			
29	Одежда в любое время года ( <i>dress, coat, shoes, socks, scarf</i> )	1			
30	Разучивание песенки «Let's play tennis»	1			
31	Отработка фразы «Я хочу кататься на велосипеде летом или весной»	1			
32	Повторение пройденного материала по теме «Времена года»	1			
	<b>Моя семья</b>	<b>8</b>			

33	Введение лексики по теме «Семья»	1			
34	Закрепление фразы «Who is this? This is my ...»	1			
35	Разучивание стихотворения «Я могу видеть»	1			
36	Введение лексики по теме «Мой дом»	1			
37	Закрепление лексики и речевых образцов, аудирование	1			
38	Рисунок семейного дерева	1			
39	Повторение пройденного материала по теме	2			
40	«Моя семья»				
	<b>Зоопарк</b>	<b>7</b>			
41	Знакомство с названиями диких животных; Введение лексики по теме «Дикие животные»	1			
42	Множественное число существительных	1			
43	Повторение лексики по теме «Домашние животные»	1			
44	Загадки о животных	1			
45	Игра «Переводчик»	1			
46	Введение лексики по теме «Природа в парке»	1			
47	Мое любимое животное. Рисунок	1			
	<b>Контрольное итоговое занятие</b>	<b>2</b>			
48	Ролевая игра «В зоопарке»	1			
49	Ролевая игра «В зоопарке»	1			

### **Критерии формы оценки качества знаний.**

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

#### **Формы:**

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения;
- выставки работ;
- игра

#### **Итоговый контроль**

Проводится в конце обучения по программе.

#### **Формы:**

- открытое занятие;
- игра.

### Методические материалы

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников, Учебник, Часть 1, под редакцией Н.А.Бонк,-М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2015.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1.-М.:РОСМЭН, 2015.
3. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2015.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Аудиокурс MP3 Английский для младших школьников. Часть 1.
5. Коньшева А. В.. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти».
6. <http://www.bbc.co.uk.children>
7. <http://www.macmillianenglish.com/younglearners>
8. <http://www.school.edu.ru/catalog>