

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 302
И.В. Захарова
Приказ № 162 от «31» августа 2020 г.

Подписано электронной подписью
Директор ГБОУ школы № 302 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга Захарова И.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для малышей»**

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик программы:
Исаченко Е.В.
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Направленность программы «Занимательный английский язык для начинающих» социально-педагогическая призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Уровень освоения – общекультурный.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст.13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выразить свои мысли,

чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа рассчитана на учащихся 1 классов и состоит из пяти модулей, которые ориентированы на данный возраст и их базовые знания.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

Объем и срок реализации программы.

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 49 часов). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 35 минут.

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование), расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;

- развивать чувства дружбы и толерантности.

Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Принимаются все желающие. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной. Количество детей в группе составляет 15 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для работы детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 49 часов). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 35 минут. Состав группы постоянный.

Формы проведения занятий.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные,

занятия с использованием ИКТ.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Планируемые результаты:

Личностные

- Самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики.
- Позитивно оценивать свои способности и навыки.
- Быть ориентированным на успех.
- Иметь навык благородного, вежливого обращения.

Метапредметные:

- Иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач.

- Иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

Предметные:

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет (Hello, I,m ..., What's your name? How old are you?);
- названия цветов, структура My favourite colour is ...;
- названия геометрических фигур, структуры What's this? It's a ...;
- слова, обозначающие близких родственников, структура This is my ...;
- названия еды и напитков, структура I've got a ...;
- названия игрушек и сказать где они находятся и из чего сделаны Where's my ...
- It's here/ It isn't here, It'a made of ...;
- названия частей тела, структуры I've got ..., It's got ...;
- названия домашних животных на ферме и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ... ;
- слова действия в структурах "I can ...", "I can't ...";
- названия одежды в структуре "I'm wearing ...";
- названия комнат в доме, структуры Where's he/she?
- He/she is in the ...;
- названия праздников;
- учиться понимать английскую речь на слух(навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	8	8		наблюдение, беседа, творческий показ, выставка, конкурс
2	Мои любимцы	6	6		
3	Цвета и счет от 1 до 10.	8	8		
4	Еда. Фрукты и овощи.	6	6		
5	Времена года	7	7		
6	Моя семья	8	8		
7	Зоопарк	7	7		
8	Контрольное итоговое занятие	1	1		игра
	Итого	51	51		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.19	28.04.20	27	51	51	2 раза в неделю

						по 35 мин
--	--	--	--	--	--	-----------

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

Программа «Занимательный английский язык для начинающих» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и толерантности.

Содержание программы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с буквами. Выучить буквы A,B,C,D,E,F, G,H,I,J,K

Мои любимцы. Научить называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные. Выучить буквы L,M,N,O,P,Q, R,S,T,U,V

Цвета и счет от 1 до 10. Научить называть цвета и считать от 1 до 10. Выучить буквы W,X,Y,Z

Еда. Фрукты и овощи. Научить рассказывать о своей любимой еде

Времена года. Научить называть времена года и говорить о подходящей одежде в разные сезоны.

Моя семья. Научить называть членов своей семьи, представлять их, говорить о их возрасте.

Зоопарк. Научить называть диких животных и описывать их (кратко)

Планируемые результаты:

Личностные

- Самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики.
- Позитивно оценивать свои способности и навыки.
- Быть ориентированным на успех.
- Иметь навык благородного, вежливого обращения.

Метапредметные:

- Иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач.
- Иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

Предметные:

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет (Hello, I,m ..., What's your name? How old are you?);
- названия букв английского алфавита и звуки языка;
- названия цветов, структура My favourite colour is ...;

- названия геометрических фигур, структуры What's this? It's a ...;
- слова, обозначающие близких родственников, структура This is my ...;
- названия еды и напитков, структура I've got a ...;
- названия частей тела, структуры I've got ..., It's got ...;
- названия домашних и диких животных и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ... ;
- слова действия в структурах "I can ...", "I can't ...";
- названия одежды в структуре "I'm wearing ...";
- He/she is in the ...;
- названия праздников;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		план	факт	план	факт
	Знакомство	8			
1	Знакомство с речевыми структурами: good morning, good-bye, hello, What is your name? my name is. Инструктаж по ТБ	1			
2	Отработка вопроса: What is your name?	1			
3	Закрепление речевых оборотов с игрушкой. Игра «корреспондент»	1			
4	Знакомство с новой лексикой: stand up! Sitdown! Игра «расспроси своего друга как его зовут»	1			
5	Закрепление материала; знакомство с речевой структурой I am a girl/I am a boy	1			
6	Закрепление пройденного материала и отработка речевых оборотов	1			
7	Традиции празднования Halloween	1			
8	Открытка на праздник. Повторение фраз и оборотов.	1			
	Мои любимцы	6			
9	Знакомство с речевым оборотом Who are you? Работа над правильным произношением .	1			
10	Знакомство с лексикой «животные». Правильное произношение звуков (a bat, a cat, a fox, a bear)	1			
11	Отработка стихотворения Who are you? Лексика по теме «животные».	1			
12	Закрепление речевых структур: что могут делать животные? (run, jump, swim, stop)	1			
13	Отработка фразы I can...и стихотворения «я могу прыгать...»	1			
14	Закрепление пройденного материала. Знакомство с речевым оборотом: Is this a cat? Yes, it is/No, it is not	1			

	Цвета и счет от 1 до 10.	8			
15	Знакомство с новой лексикой: цвета (red, green, white, blue). Разучивание стихотворения «Это большая зеленая лягушка»	1			
16	Закрепление названий цветов; введение новой лексики I am sorry.. I am late...	1			
17	Тренировка счета от 1 до 10, названий животных. Песенка « один, один, один.»	1			
18	Игра «Сосчитай зверей», разучивание стихотворения «Доброе утро»	1			
19	Введение и отработка фразы I can see...	1			
20	Закрепление пройденного материала: цифры по порядку и вразброс.	1			
21	Разучивание песенки « Три маленьких ...» . Новая лексика (yellow, brown)	1			
22	Открытка к Новому году и Рождеству. Изготовление.	1			
	Еда.Фрукты и овощи.	6			
23	Новая лексика по теме еда(meat, corn, cheese,), I am hungry	1			
24	Введение фразы I have got/ How many?	1			
25	Предлоги места in, on, фраза (I like...)	1			
26	Введение фразы Where is the cat?	1			
27	Разучивание стихотворения « помогу своей маме»	1			
28	Краткие ответы и вопрос Do you like ... Yes, I do No, I do not.	1			
	Времена года	7			
29	Знакомство с временами года на английском	1			
30	Цвета- закрепление. Разучивание песенки «spring is green»	1			
31	Введение новой лексики: предлоги места (near, under, to, from.)	1			
32	Одежда в любое время года.(dress, coat, shoes, socks, scarf.)	1			
33	Разучивание песенки“ let’s play tennis”	1			
34	Отработка фразы « Я хочу кататься на велосипеде летом или весной»	1			
35	Повторение пройденного материала по теме «Времена года»	1			
	Моя семья	6			
36	Введение новой лексики по теме « семья»	1			
37	Закрепление фразы Who is this? This is my ...	1			
38	Разучивание стихотворения « Я могу видеть»	1			
39	Новая лексика по теме « мой дом»	1			
40	Закрепление лексики и речевых образцов, аудирование	1			
41	Рисунок семейного дерева	1			
42	Повторение пройденного материала по теме	2			
43	«Моя семья»				
	Зоопарк	7			
44	Знакомство с названиями диких животных; введение новой лексики по теме.	1			
45	Множественное число существительных	1			
46	Повторение лексики по теме «домашние животные»	1			
47	Загадки о животных	1			
48	Игра « Переводчик»	1			
49	Новая лексика по теме « природа в парке».	1			

50	Мое любимое животное. Рисунок.	1			
	Контрольное итоговое занятие	1			
51	Ролевая игра « В зоопарке»	1			

Критерии формы оценки качества знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения;
- выставки работ;
- игра

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие;
- игра.

Методические материалы

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников, Учебник, Часть 1, под редакцией Н.А.Бонк,-М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2015
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1.-М.:РОСМЭН, 2015
3. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2015.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е.,Аудиокурс МР3 Английский для младших школьников. Часть 1.
5. Конышева А. В.. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти».
6. <http://www.bbc.co.uk.children>
7. <http://www.macmillianenglish.com/younglearners>
8. <http://www.school.edu.ru/catalog>