

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 302
И.В. Захарова
Приказ № 162 от «31» августа 2020 г.

Подписано электронной подписью
Директор ГБОУ школы № 302 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга Захарова И.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Логика»

1 «Б» класс

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 6,5 месяцев

Разработчик программы: Авсеенко О. В.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Логика» социально-педагогическая призвана обеспечить усвоение базовых основ логики.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком логики в единстве сознания и деятельности.

Уровень освоения – общекультурный.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п. 1, 2, 3, 9; ст. 14, п. 1, 5, 6; ст. 15, 16; гл. 4, ст. 33, п. 1; ст. 34, п. 1; гл. 10, ст. 75, п. 3) СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41)
Содержание программ	Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 1, ст. 2, п. 9, 22, 25; гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 1, 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 15, 16, 17, п. 2, 4, 5; гл. 10, ст. 75, п. 2, 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41)

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках математики, информатики, при работе над проектами, при подготовке к олимпиадам.

Обучение детей решению логических задач направлено на формирование у ребят умений осуществлять последовательные мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. В развитии этих операций и должна помочь программа «Логика». Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Данная программа направлена на развитие логического мышления, активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса к учению.

Программа «Логика» предназначена для всех детей, а не только математически одарённых. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей, логического мышления всех групп обучающихся.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Предполагаемая наполняемость группы до 10 человек.

Объем и срок реализации программы

Продолжительность реализации программы – 6,5 месяцев (период с середины октября по апрель месяц включительно, 24 часа). Занятия проводятся 4 раза в месяц, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся общелогических умений, основных мыслительных операций, необходимых для любой интеллектуальной деятельности; закладка основ правильности, точности и креативности мышления.

Воспитание самостоятельно мыслящего человека, способного справиться с жизненными проблемами.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов;
- научить сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Развивающие:

- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;
- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;
- привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
- расширить и углубить программный материал по данным предметам;
- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

Воспитательные:

- научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений;
- научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём;
- формирование навыков учебного сотрудничества.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Принимаются все желающие. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной. Количество детей в группе до 10 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- ***фронтальная:*** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- ***групповая:*** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- ***индивидуальная:*** организуется для работы детьми и отработки отдельных навыков.

Продолжительность реализации программы – 6,5 месяцев (период с середины октября по апрель месяц включительно, 24 часа). Занятия проводятся 4 раза в месяц, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия: 35 минут. Состав группы постоянный.

Форма проведения занятий

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (2 минуты). В разминку включаются достаточно лёгкие, вызывающие интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, проявление определённого чувства юмора и быстроту реакции.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).
4. Весёлая переменка (2 минуты).
5. Логически – поисковые задания (9 минут).
6. Корректирующая гимнастика для глаз (1 минута).
7. Графический диктант, штриховка (7 минут).
8. Рефлексия (2 минуты).

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой

жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1 ч	-----	1 ч	Тест
2	Развитие концентрации внимания	3 ч	2 ч	1 ч	Тесты, викторины, наблюдения, олимпиады, конкурсы
3	Тренировка внимания	3 ч	1 ч	2 ч	
4	Тренировка слуховой памяти	3 ч	2 ч	1 ч	
5	Тренировка зрительной памяти	3 ч	1 ч	2 ч	
6	Развитие аналитических способностей	3 ч	1 ч	2 ч	
7	Совершенствование воображения	3 ч	1 ч	2 ч	
8	Развитие логического мышления	4 ч	2 ч	2 ч	
9	Итоговое занятие	1 ч	-----	1 ч	Тест
	Итого:	24ч	10 ч	14 ч	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.10.20г.	28.04.21г.	24	24	24	1 раз в неделю по 35 мин

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

Программа «Логика» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ логики.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком логики в единстве сознания и деятельности.

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов;
- научить сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Развивающие:

- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;
- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;
- привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
- расширить и углубить программный материал по данным предметам;
- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

Воспитательные:

- научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений;
- научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём;
- формирование навыков учебного сотрудничества.

Содержание программы

Вводное занятие

Понятия внимание, восприятие, воображение, память и мышление. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие концентрации внимания

Понятие концентрации внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы развития произвольного внимания. Взаимосвязь умения концентрировать внимание и уровня обученности. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Тренировка внимания

Понятие внимания. Способы развития произвольного внимания. Взаимосвязь уровня развития внимания и уровня обученности. Тренировочные упражнения на развитие произвольного внимания, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Тренировка слуховой памяти

Понятие слуховой памяти. Способы развития слуховой памяти. Взаимосвязь уровня развития слуховой памяти и уровня обученности. Развитие слуховых ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия устной речи, устных инструкций. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Тренировка зрительной памяти

Понятие зрительной памяти. Способы развития зрительной памяти. Взаимосвязь уровня развития зрительной памяти и уровня обученности. Развитие зрительных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия формы, цвета, размера. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию наблюдательности.

Развитие аналитических способностей

Понятие аналитических способностей. Способы развития аналитических способностей. Взаимосвязь уровня развития аналитических способностей и уровня обученности. Формирование умения сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Совершенствование воображения

Понятие воображения. Способы развития воображения. Взаимосвязь уровня развития воображения и уровня обученности. Формирование умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Решение и составление ребусов. Решение заданий по перекладыванию спичек.

Развитие логического мышления

Понятие логического мышления. Способы развития логического мышления. Взаимосвязь уровня развития логического мышления и уровня обученности. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы,

выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Итоговое занятие

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		План	Факт.	План	Факт.
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по ТБ	1 ч			
2	Развитие концентрации внимания	1 ч			
3	Тренировка внимания	1 ч			
4	Тренировка слуховой памяти	1 ч			
5	Тренировка зрительной памяти	1 ч			
6	Развитие аналитических способностей	1 ч			
7	Совершенствование воображения	1 ч			
8	Развитие логического мышления	1 ч			
9	Развитие логического мышления	1 ч			
10	Развитие концентрации внимания	1 ч			
11	Тренировка внимания	1 ч			
12	Тренировка слуховой памяти	1 ч			
13	Тренировка зрительной памяти	1 ч			
14	Развитие аналитических способностей	1 ч			
15	Совершенствование воображения	1 ч			
16	Развитие логического мышления	1 ч			
17	Развитие концентрации внимания	1 ч			
18	Тренировка внимания	1 ч			
19	Тренировка слуховой памяти	1 ч			
20	Тренировка зрительной памяти	1 ч			
21	Развитие аналитических способностей	1 ч			
22	Совершенствование воображения	1 ч			
23	Развитие логического мышления	1 ч			
24	Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1 ч			

Критерии формы оценки качества знаний

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (декабрь) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- конкурс «Эрудит».

Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- участие обучающихся в школьных олимпиадах;
- конкурс «Эрудит».

Методические материалы

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 270 с.

2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курса «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 270 с.

3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. Курса «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 270 с.

4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курса «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 270 с.
5. Голубь В.Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.