

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 302
И.В. Захарова
Приказ № 162 от «31» августа 2020 г.

Подписано электронной подписью
Директор ГБОУ школы № 302 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга Захарова И.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русский язык как иностранный»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 7,5 месяцев

Разработчик программы: Васильева Г. Н.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Направленность программы «Русский язык как иностранный» социально-педагогическая призвана обеспечить усвоение базовых основ русского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями России.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Уровень освоения – общекультурный.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст.13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения.

Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» имеет целью оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью. Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптации к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе начальной российской школы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

Отличительные особенности программы по данному курсу заключаются не в получении суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью. Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптации к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе начальной российской школы.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-9 лет. Предполагаемая наполняемость групп 5 человек.

Объем и срок реализации программы.

Продолжительность реализации программы – 7,5 месяцев (период с сентября по апрель месяц включительно, 78 часов). Занятия проводятся 12 раз в месяц, 3 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 45 минут.

Цель программы: оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении, формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (говорение, письмо, чтение), расширение словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;

Развивающие:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков общения на русском языке;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-9 лет. Принимаются все желающие. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной. Количество детей в группе составляет 5 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для работы детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Продолжительность реализации программы – 7.5 месяцев (период с сентября по апрель месяц включительно, 80 часов). Занятия проводятся 12 раз в месяц, 3 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 45 минут. Состав группы постоянный.

Формы проведения занятий.

Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи непосредственно с уроками русского языка, с уроками литературного чтения, окружающего мира.

Для реализации рабочей программы на занятиях русского языка, как иностранного используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно - познавательной деятельности обучающихся на занятиях внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, сказок;
- игры на закрепление материала;

- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Планируемые результаты:

Личностные

- Осознание роли языка и речи в жизни людей;
- Развитие интереса к изучению языка;
- Развитие интереса к чтению, потребности в чтении;
- Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;

Метапредметные:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Слушать и слышать других;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Осуществлять анализ и синтез;

Предметные:

- Владеть термином «слово», «предложение». Определять границы предложения.

Выделять из речи предложение;

- Владеть термином «текст». Выделять из речи предложение и признаки связного текста;

- Определять тему и главную мысль текста. Устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. Делить текст на части в соответствии со схемой;

- Различать слова противоположные и близкие по значению. Определять прямое и переносное значение слов;

- Определять число имён существительных. Употреблять существительных в форме единственного и множественного числа;

- Формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.

- Согласовывать существительные с местоимениями *мой, моя, моё*.

- Участвовать в элементарном диалоге.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		беседа

2	Словарь	30	30		наблюдение, беседа, творческий показ, выставка, конкурс
3	Грамматический строй речи	14	14		
4	Речевой слух	18	18		
5	Связная речь	15	15		
7	Контрольные и итоговые занятия	1	1		игра
	Итого	80	80		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.10.20	30.04.21	28	80	80	3 раза в неделю по 45 мин

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

Программа «Русский язык как иностранный» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ русского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями России.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» имеет целью оказание помощи обучающимся мигрантам и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью. Культурно - языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптации к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе начальной российской школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах

основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов русского языка;

- умение понимать русскую речь и правильно говорить на русском языке;

- развитие мотивации к дальнейшему изучению русского языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими русского языка как инструмента познания мира и средства общения;

- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;

- развивать чувства дружбы и толерантности.

Содержание программы.

Тема «Словарь»

Научить называть предметы их признаки и действия. Научить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: игрушки, посуда, растения, профессии, инструменты.

Тема «Грамматический строй речи»

Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Научить правильно называть детенышей животных. Научить правильно образовывать формы множественного числа предметов (имен существительных), согласовывать числительные с названиями предметов.

Тема «Речевой слух»

Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита, проводить звуко - буквенный анализ слов.

Тема «Связная речь»

Научить употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности. Определять тему и главную мысль текста. Делить текст на части. Устанавливать смысловую зависимость между частями текста. Развивать навыки

пересказа народных сказок, рассказов коротких и простых по - своему содержанию. Учить правилам построения диалога

Планируемые результаты:

Личностные

- Самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики.
- Позитивно оценивать свои способности и навыки.
- Быть ориентированным на успех.
- Иметь навык благородного, вежливого обращения.

Метапредметные:

- Иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач.
- Иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

Предметные:

- различать звуки и буквы русского алфавита;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- образовывать формы множественного числа предметов;
- называть предметы их признаки и действия;
- употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности;
- правильно называть животных и детенышей;
- названия праздников;
- учиться понимать русскую речь на слух;
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения русского фольклора;
- пересказывать русские народные сказки короткие и простые по - своему содержанию.
- участвовать в элементарном диалоге.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		план	факт	план	факт
	Вводное занятие.	2			
1.	Знакомство с детьми. Будем знакомы! Инструктаж по ТБ				
2.	Знакомство с детьми. Моя семья.	1			
	Словарь	30			
3.	Соотнесение предмета и слова, его названия	1			

	(Игрушки)			
4.	Соотнесение предмета и слова, его названия (Школьные принадлежности)	1		
5.	Повторение пройденного материала	1		
6.	Соотнесение предмета и слова, его названия (Транспорт)	1		
7.	Соотнесение предмета и слова, его названия (Предметы домашнего обихода)	1		
8.	Узнавание предмета по их названию	1		
9.	Закрепление пройденного материала	1		
10.	Повторение пройденного материала	1		
11.	Соотнесение действия и слова, его название	1		
12.	Соотнесение действия и слова, его название (Игрушки, школьные принадлежности)	1		
13.	Соотнесение действия и слова, его названия (Транспорт. Предметы домашнего обихода)	1		
14.	Повторение пройденного материала	1		
15.	Соотнесение действия и слова, его название	1		
16.	Закрепление пройденного материала	1		
17.	Предмет и их действия. Городская улица	1		
18.	Предмет и их действия. Детские игры.	1		
19.	Предмет и их действия. В школе	1		
20.	Повторение пройденного материала	1		
21.	Построение простых ответов на вопросы.	1		
22.	Построение простых ответов на вопросы.	1		
23.	Слова - обобщения	1		
24.	Слова - обобщения	1		
25.	Слова - обобщения	1		
26.	Закрепление пройденного материала	1		
27.	Слова, называющие признаки предметов	1		
28.	Слова, называющие признаки предметов	1		
29.	Слова, называющие признаки предметов	1		
30.	Слова, называющие признаки предметов	1		
31.	Слова, называющие признаки предметов	1		
32.	Закрепление пройденного материала	1		
	Грамматический строй речи	14		
33.	Постановка ударения в словах	1		
34.	Постановка ударения в словах	1		
35.	Постановка ударения в словах	1		
36.	Один - много	1		
37.	Один - много	1		
38.	Повторение пройденного материала	1		
39.	Чего не стало?	1		
40.	Чего не стало?	1		
41.	Чего не стало?	1		
42.	Назови животных	1		
43.	Назови животных	1		
44.	Сколько чего?	1		
45.	Сколько чего?	1		
46.	Закрепление пройденного материала	1		

	Речевой слух	18			
47.	Гласные звуки русского языка	1			
48.	Гласные звуки русского языка	1			
49.	Гласные звуки русского языка	1			
50.	Согласные звуки русского языка	1			
51.	Согласные звуки русского языка	1			
52.	Мягкие и твердые согласные звуки	1			
53.	Мягкие и твердые согласные звуки	1			
54.	Мягкие и твердые согласные звуки	1			
55.	Согласные и гласные звуки русского языка	1			
56.	Звуко - буквенный анализ слова	1			
57.	Звуко - буквенный анализ слова	1			
58.	Звуко - буквенный анализ слова	1			
59.	Повторение пройденного материала	1			
60.	Звуки и буквы русского алфавита	1			
61.	Звуки и буквы русского алфавита	1			
62.	Звуки и буквы русского алфавита	1			
63.	Звуки и буквы русского алфавита	1			
64.	Закрепление пройденного материала	1			
	Связная речь	15			
65.	Для чего нужна речь	1			
66.	Синонимы. Антонимы	1			
67.	Многозначные слова	1			
68.	Слушаем и пересказываем сказки. Теремок	1			
69.	Слушаем и пересказываем сказки. Курочка Ряба	1			
70.	Учимся вежливости (Приветствия, прощания...)	1			
71.	Составление рассказа повествовательного характера по картинному плану	1			
72.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
73.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
74.	Учим стихи наизусть. А.Барто	1			
75.	Учим стихи наизусть. С. Маршак	1			
76.	Построение диалога	1			
77.	Построение диалога	1			
78.	Пересказы повествовательного характера	1			
79.	Составление рассказов по картинке	1			
	Контрольные и итоговые занятия				
80.	Проверочная работа. Составление рассказов по серии картинок	1			

Критерии формы оценки качества знаний.

Входная диагностика

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения;
- выставки работ;
- игра
- Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится в конце цикла занятий по определённой учебной теме.

Формы:

- игра.

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие;
- игра.

Методические материалы

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие /Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова, под ред. проф. И.П. Лысакова М.; КНОРУС, 2011г;
2. Русский букварь для мигрантов: рабочая тетрадь для ученика: учебное пособие / И.П. Лысакова, Т.Ю. Уша, О.Т. Розова, и др. под ред. проф. И.П. Лысакова М.; КНОРУС, 2011г;
3. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. – М.: Наука, 2000 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. – М.: РОСМЭН, 2000 г.
5. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
6. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

7. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.