

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 302
И.В. Захарова
Приказ № 162 от «31» августа 2020 г.

Подписано электронной подписью
Директор ГБОУ школы № 302 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга Захарова И.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Школа раннего развития «Умничка»,
курс «Обучение грамоте и развитие речи»
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 3 месяца**

Разработчик программы: Туманова В.С.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Направленность программы «Обучение грамоте и развитие речи» социально-педагогическая. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к начальному обучению, их успешной адаптации к новым условиям.

Уровень освоения – общекультурный.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

Наиболее актуальной проблемой старшего дошкольного возраста была и остается подготовка детей к начальному обучению в школе. Переход от статуса «дошкольник» к

статусу «школьник» является переломным моментом в жизни ребенка. Главная задача, которая стоит перед родителями, учителями и воспитателями - создать условия развития ребенка по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Такая установка необходима для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новый для него образ, приспособиться к требованиям школы, быть готовым к школьному обучению.

Актуальность программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Отличительные особенности программы.

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

Объем и срок реализации программы.

Продолжительность реализации программы – 3 месяца (период с 2 февраля по апрель месяц включительно, 12 часов). Занятия проводятся 4 раза в месяц, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 5-6 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи программы.

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.

- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. Принимаются все желающие. Группа может формироваться как одновозрастной, так и разновозрастной. Количество детей в группе составляет 15 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная* : организуется для работы детьми отработки отдельных навыков.

Продолжительность реализации программы – 3 месяца (период с февраля по апрель месяц включительно, 12 часов). Занятия проводятся 4 раза в месяц, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут. Состав группы постоянный.

Форма проведения занятий

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение детьми дошкольной ступени следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1 ч	-- ч	1 ч	Тест
2	Гласные звуки и буквы их обозначающие.	3ч	1 ч	2 ч	Тесты, викторины, наблюдения, олимпиады, конкурсы
3	Согласные звуки и буквы их обозначающие.	7ч	3 ч	4 ч	
4	Итоговое занятие	1 ч	--	1 ч	Тест

	Итого:	12 ч	4ч	8ч	
--	---------------	-------------	-----------	-----------	--

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3 месяца	02.02.21	30.04.21	12	12	12	1 раза в неделю по 30 мин

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

Программа «Обучение грамоте и развитие речи» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ логики.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Данная программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к начальному обучению, их успешной адаптации к новым условиям.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать понятия «звук», «буква»
- Научить выделять их из состава слова
- Различать гласные и согласные звуки (буквы)
- Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
- Подбирать слова к заданным звуковым схемам
- Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
- Чтение слогов, маленьких слов, предложений.

Развивающие:

- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;

- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;
- привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
- расширить и углубить программный материал по данным предметам;
- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

Воспитательные:

- научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений;
- научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём;
- формирование навыков учебного сотрудничества.

Содержание программы

1. Звуки:

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами А О У И Ы Э М Н Х К П С Д Т В Б З Ф Г Ш Л Ж Р.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

- Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

3.Слоги:

- подбор слов на заданный слог;
- составление.
- чтение прямых и обратных слогов

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

5. Предложение.

- Составление предложений с заданным словом;
- Подсчет слов в предложении;
- Чтение простых предложений.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение детьми дошкольной ступени следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- записывать слова печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, небольшие предложения, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

- рисовать предметы в тетради в линейку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		план	факт	план	факт
1.	Звуки гласные и согласные.	1			
2.	Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Гласные буквы А – Я.	1			
3.	Гласные буквы О – Ё. Гласные буквы У – Ю.	1			
4.	Гласные буквы Э – Е. Гласные буквы Ы – И.	1			
5.	Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с]. Буква С. Слог – слияние. Звуки [з], [з]. Буква З.	1			
6.	Звуки [м], [м]. Буква М. Деление слов на слоги. Звуки [х], [х]. Буква Х. Ударение Звуки [н], [н]. Буква Н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей.	1			
7.	Звуки [р], [р]. Буква Р. Звуки [л], [л]. Буква Л. Предлоги.	1			
8.	Звуки [в], [в]. Буква В. Звуки [ф], [ф]. Буква Ф.	1			
9.	Звуки [г], [г]. Буква Г. Звуки [к], [к]. Буква К.	1			
10.	Звуки [б], [б]. Буква Б. Звуки [п], [п]. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	1			
11.	Звуки [д], [д]. Согласная буква Д. Звуки [т], [т]. Буква Т. Звук [ч]. Буква Ч	1			
12.	Звуки [ж], [ш]. Согласные буквы Ж, Ш. Звук [ц]. Буква Ц. Звук [й]. Буква Й.	1			
	Всего	12			

Критерии формы оценки качества знаний

Входная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Список литературы:

1. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
2. Е.В. Колесникова " От А до Я"
3. К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"
4. О.Г Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». Альбом упражнений для детей 5-7 лет. Конспекты занятий.