ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корп.2, тел. 772-73-61

ПРИНЯТО решением
Педагогического Совета ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 28 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В.Захарова
приказ № 285 от 28.12.2020 г.

УЧТЕНО мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол № 3 от 25.12.2020 г.

Подписано электронной подписью
Директор ГБОУ школы № 302 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга Захарова И.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

о ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ по ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Санкт-Петербург

2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа) и устанавливает порядок и формы проведения промежуточной аттестации, оформление и анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствие с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020 N 533);

– Уставом школы.

1.3. **Цель** промежуточной аттестации: выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия планируемым результатам общеобразовательных программ.

1.4. **Задачи**:

– определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащимися;

– анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;

– соотнесение планируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Промежуточная аттестация – это определение уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия и года.

1.6. Функции промежуточной аттестации учащихся:

− обучающая (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

− воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);

− развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);

− социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям / законным представителям информации об успешности детей).

1.7. Принципы аттестации учащихся:

− своевременность;

− объективность;

− учет индивидуальных и возрастных особенностей учащимися, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;

− конкретность;

− этичность;

− гласность;

− свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации;

1.8. Формы проведения аттестации учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Результаты аттестации отражают уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

1.9. Критерии результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критерии результативности должны отражать:

− уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

− уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

− уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

2. Организация процесса промежуточной аттестации учащихся

2.1. Аттестация результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД.

2.2. Аттестация образовательных результатов может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация учащихся в ОДОД осуществляется педагогом один раз в год, как правило, в конце учебного года. Могут использоваться такие формы промежуточной аттестации, как:

- выставка работ,
- концерт,
- прослушивание,
- презентация,
- соревнования,
- сдача нормативов,
- фестиваль,
- собеседование,
- семинар,
- конференция,
- зачет,
- реферат,
- защита творческих работ и проектов и др.

2.4. Педагоги спортивных секций предоставляет информацию по итогам промежуточной аттестации руководителю школьного спортивного клуба (далее – ШСК), который предоставляет информацию руководителю ОДОД в форме отчета результативности по итогам освоения программы. Педагоги других направленностей предоставляют информацию по итогам промежуточной аттестации учащихся объединений руководителю ОДОД.

2.5. Форма фиксации результативности по итогам промежуточной аттестации учащихся разрабатывается педагогом и заносится в диагностическую карту («зачтено/не зачтено»; «уровни освоения: высокий, средний, низкий»; «+», «-» и др.).

2.6. В случае выявления учащихся с высокой результативностью, педагог может разработать индивидуальный образовательный маршрут с заданиями по освоению определенных тем и подготовить план ускоренного обучения.

2.9. По итогам промежуточной аттестации освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня учащиеся по представлению педагога и творческого объединения могут быть награждены грамотами, дипломами ОДОД школы.