

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корп.2, тел. 772-73-61

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 16 от 07.07.2021г.

УЧТЕНО
Мотивированное мнение Совета
Родителей
Протокол №6 от 07.07. 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В.Захарова
Приказ № 117 от 07.07.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы 5 лет (2021-2026)

Санкт-Петербург
2021

[Введите текст]

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа школы показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

ГБОУ школа № 302 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, логопед, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Атлетик». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

С 2010 года в школе работает музей «Купчинская сторона», который посвящён истории развития Фрунзенского района. В основе поисковой и собирательной деятельности музея лежит краеведческий принцип. Тематика школьного музея тесно связана с историей родного города, района его древней истории, его героического военного прошлого.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №302 Фрунзенского района Санкт - Петербурга находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в ГБОУ школе №302 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе №302

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) обеспечить освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения;
- 13) формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;
- 14) формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности
- 15) развивать основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.

— выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

— участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 «Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

—установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

—побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

—привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

—использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

—применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

—включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

—организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

—инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

—поощрение использования дистанционных образовательных платформ, углубления знаний по предмету и саморазвития;

—поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

—вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

—формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

—создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

—поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

—поощрение педагогами детских инициатив.

На базе школы работает отделение дополнительного образования, в которое входит 23 бесплатных кружка и 9 хозрасчетных.

В состав ОДОД входит школьный спортивный клуб «Атлетик».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, представлены следующими программами: «Математика с увлечением», «Чтение с увлечением», «Обществоведение», «Занимательная математика», «Юные друзья природы», «Учись учиться», «Трудные вопросы математики», «В мире животных», «Занимательная Информатика», «Моя читалня», «Трудные вопросы математики», «Практическая география», «Финансовая грамотность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, представлены следующими программами: «Домисолька», «Веселые пластинки», «Фетровая игрушка», «Город мастеров», «Вокал», «Культура народов мира», «Умелые ручки», «Бумажная пластика», «ИЗО студия «Радуга»», «Театральная студия БИС».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, представлены следующими программами: «Юный журналист», «Твое здоровье», «Безопасно жить легко».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, представлены следующими программами: «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Чирлидинг», «Волейбол», «Баскетбол», «Будь здоров».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду представлены следующими программами: «Юный дизайнер».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, представлены следующими программами: «Подвижные игры», «Зарница».

На базе школы работает отделение дополнительного образования, в которое входит 13 бесплатных кружков и 2 кружка, осуществляющие свою деятельность на основе договора сетевого взаимодействия с ГБУ дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга и СПб ГБУ Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного Актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Жизнь. Здоровье. Безопасность»

Создание условий для обучения всех детей без исключения, вне зависимости от способностей, склонностей, индивидуальных и социальных различий. Выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка как со взрослыми, так и сверстниками, и «лечение» социальной ситуации, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка. осуществляется через:

- постоянно действующих Службы социальной психолого-педагогической поддержки (в т.ч. психолого-педагогический консилиум), Совета профилактики правонарушений, Службы здоровья;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; лекции, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение профилактических акций, инструктажей, классных часов, тренингов, мониторингов, декад (Неделя безопасности, Неделя психолога, Месячник по формированию правовой культуры, Неделя спорта и здоровья и т.д.);
- проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры, законопослушного поведения несовершеннолетних, основ безопасности жизнедеятельности и потребности в ведении здорового образа жизни (в т.ч. ПДД, БДД, безопасность в сети Интернет и т.д.);
- профилактику экстремизма в детской и молодежной среде;
- суицидального поведения обучающихся (в т.ч. буллинг);
- взаимодействие с субъектами профилактики и иными службами социальной помощи и поддержки (ГБУ ДО ЦППМСП, УМВД 7 отдел полиции, СПб ГБУ Центр социальной помощи семьи и детям, Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и др.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Крышечки доброты», «Ежики должны жить», акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов, приютов для животных, экологические десанты на Зеленом поясе Славы
- проводимые для жителей микрорайона концерты, митинги, шествие Бессмертного полка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная началу учебного года; день солидарности в борьбе с терроризмом; единый день детской дорожной безопасности. Экскурсия учащихся 1-ых классов к перекрестку; Праздник «Посвящение в ПЕРВОКЛАССНИКИ»; Праздник «Прощание с Азбукой»; Праздник «Посвящение в ПЕШЕХОДЫ»; Конкурсы «Лучший класс учебного года», «Лучший ученик начальной школы»; День начала блокады Ленинграда. Акция "Помним. Гордимся. Скорбим". Акция «Алые тюльпаны»; акция «Белая полоса. Соблюдай ПДД» 1 – 4 классы и 10 класс; «Безопасное колесо»; акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»; Новогоднее Ассорти; благотворительная акция «Помоги ДЕТЯМ»; Международный день учителя. Праздничный концерт; Акция «Сбереги дерево» (сбор макулатуры); Международный день школьных библиотек; День матери в России; акция «Их именами названы улицы» ко Дню Героев России; День защитника Отечества; Международный женский день. Праздничный концерт; «Будь здоров!». Награждение лучших спортсменов школы. 1 - 11 классы; День Победы.

Акция «Звезда Победы». Праздничный концерт. Акция «Алые тюльпаны»; Праздник Последнего звонка.

• **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; Такими проектами

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям, отчет о реализации Программы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи, социально-культурная практика, выбор жизненного пути».

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей замдиректора по ВР .

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста

педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Родительского комитета школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявление проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план работы:

План совместной работы школы с УМВД

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Корректировка списков учащихся состоящих на учёте в ОДН	сентябрь- май	Якунина Е.Б, Инспектор ОДН
2	Участие в педагогических советах школы, заседаниях родительского комитета, родительских собраний с целью информирования о состоянии детской преступности на территории района и города	сентябрь - май	Захарова И.В, Васильева Г.Н, Якунина Е.Б., Инспектор ОДН
3	Информировать администрацию школы об учащихся, поставленных на учёт в ОП №7 и снятых с учёта	сентябрь -май	Якунина Е.Б
4	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учёте в ПДН, ОДН, и на ВШУ и их родителями	в течение года	Васильева Г.Н., Якунина Е.Б, Инспектор ОДН
5	Подготовка материалов для принятия мер воздействия к учащимся и их родителям на КДН	сентябрь -май	Васильева Г.Н., Якунина Е.Б, Инспектор ОДН
6	Коррекция поведения подростков, в целях профилактики правонарушений, выявление трудных подростков и неблагополучных семей, с целью профилактики правонарушений и своевременного принятия мер.	в течение года	Васильева Г.Н, Якунина Е.Б Инспектор ОДН
7	Проведение Совета по профилактике правонарушений, участие в заседаниях школьной административной комиссии и комиссий по	1-2 раза в четверть, по мере необходимости	Якунина Е.Б Инспектор ОДН члены Совета по профилактике

	делам несовершеннолетних		правонарушений Администрация
8	Осуществление контроля за выполнением учащимися правил поведения в школе (запрет курения, внешний вид, наличие сменной обуви и т. д.)	В течение года	Якунина Е.Б, Васильева Г.Н Шестерикова Т.В.
9	Постановка на ВШУ учащихся, нарушающих устав ОУ	в течение года	Якунина Е.Б
10	Посещение неблагополучных семей	в течение года	Якунина Е.Б, Инспектор ОДН
11	Оказание помощи учащимся, находящимся на учёте в ПДН и ВШУ в организации и проведении свободного времени. Информирование о работе кружков, секций, факультативов, привлечение к общественной работе.	в течение года	Васильева Г.Н. Якунина Е.Б
12	Проведение профилактических бесед с учащимися на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»	декабрь-май	Инспектор ОДН Якунина Е.Б
13	Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.	по мере необходимости	Васильева Г.Н., Инспектор ОДН Якунина Е.Б
14	Участие в организации профмероприятий, направленных на предотвращение угрозы совершения террористических актов	ежеквартально	Инспектор ОДН Васильева Г.Н. Якунина Е.Б
15	Проведение лекций по профилактике зависимого поведения.	в течение года	Якунина Е.Б, Васильева Г.Н
16	Анализ совместной работы ПДН ОП№7 и школы, планирование работы на следующий год.	май-июнь	Захарова И.В., Васильева Г.Н., Инспектор ОДН Якунина Е.Б
17	Оказание содействия в трудоустройстве учащимся, распространение информации о возможном обучении или трудоустройстве.	май-июнь	Васильева Г.Н., Инспектор ОДН Якунина Е.Б
18	Проведение работ по организации летнего отдыха учащихся, состоящих на учёте в ОДН	май-июнь	Васильева Г.Н., Инспектор ОДН Якунина Е.Б
19	Разработка предложений, направленных на осуществление мероприятий по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вынесение их на рассмотрение педагогического совета и КДН, органов внутренних дел.	по мере необходимости	Васильева Г.Н., Инспектор ОДН Якунина Е.Б
20	Беседы с учащимися по предупреждению		Сотрудник ГИБДД,

детского травматизма, о ПДД и профилактике ДДТТ.	Педагог -организатор
--	----------------------

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по пропаганде семейных ценностей

№ п.п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
Раздел I. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.1.	Консультации для педагогов «Современная семья – какая она?», «Внешние и внутренние источники и угрозы психологической безопасности ребенка», «Правовое воспитание» и др.	Консультации	В течение учебного года	Психолог
1.2.	Рабочие совещания, педагогические советы с включением вопросов по проблемам семьи и семейных ценностей, а также «Ознакомление с документами, регулирующими права ребенка», «Конвенция о правах ребёнка», «Создание благоприятного психологического климата и комфортных условий для детей дошкольного возраста в семье и ГБОУ» и др.	Совещания с педагогами	В течение учебного года	Администрация
1.3.	«В теплом кругу семьи», «Коррекция внутрисемейных отношений»	Педагогический тренинг	В течени учебного года	Психолог
1.4.	Повышение квалификации педагогов по проблемам семьи и семейных ценностей	Курсы повышения квалификации	В течение учебного года	Замдиректора по УР
Раздел II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
2.1.	«Моя семья», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Наши семейные традиции», «Мой дом, моя семья», «Моё генеалогическое древо», «Здоровая семья – здоровое общество»	Тематические занятия	В течение учебного года	Кл. руководители
2.2.	«Самый счастливый день в кругу семьи», «Роли отца матери в воспитании детей», «Вечер в семье», «Это вся моя семья» и др.	Тематические беседы	В течение учебного года	Кл. руководители

2.3.	«Моя семья – будни и праздники», «Семейный архив», «Традиции нашей семьи», «Родные, близкие, любимые», «Любимый вид спорта моей семьи» и др.	Фото-выставки	В течение учебного года	Педагог-организатор
2.4.	«Самый счастливый день нашей семьи», «Герб семьи», «Семейная газета», «Папа, мама я – дружная семья», «Традиции моей семьи», «Семейные традиции наших предков»,	Проектная деятельность	В течение учебного года	Кл. руководители
2.5.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивные мероприятия	Ноябрь 2016г.	Руководитель ОДОД учителя физкультуры,
2.6.	Мероприятия посвящённые Международному женскому дню	Праздничные мероприятия	Март	Педагог-организатор
2.7.	«Международный День Семьи»	Тематические занятия	Май	Педагог-организатор Кл. руководители
2.8.	«1 июня – День защиты детей»	Праздник, развлечения	Май	Педагог-организатор Кл. руководители
Раздел III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
3.1.	«Воспитание ребёнка в семье», «Гендерное воспитание ребенка в семье», «Социальная защищенность многодетной семьи», «Как воспитывать ребенка без физических наказаний» и др.	Консультации	В течение учебного года	Психолог Социальный педагог
3.2.	«Моя семья – будни и праздники», «Семейный архив», «Традиции нашей семьи», «Родные, близкие, любимые»	Фото-галерея	В течение учебного года	Кл. руководители
3.3.	«Самый счастливый день нашей семьи», «Герб семьи», «Семейная газета», «Папа, мама я – дружная семья», «Традиции моей семьи», «Семейные традиции наших предков»,	Конкурс проектов	В течение учебного года	Руководитель ОДОД Педагог-организатор Кл. руководители

3.4.	«Взрослый мир в детских мультфильмах», «В каждом доме свои традиции», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Очень многое мы можем, очень много мы умеем», «Любимые книжки вашей семьи»	Родительские собрания	В течение учебного года	Администрация, кл. руководители
3.5.	«Читаем всей семьей», «Моя семья», «Игрушка своими руками»	Выставки книг, рисунков, поделок	В течение учебного года	Педагог-организатор Кл.руководители

План работы по профилактике употребления ПАВ

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Оформление тематического стенда	сентябрь	Социальный педагог
2	Корректировка базы учащихся «группы риска»	сентябрь	Социальный педагог Учителя информатики
3	Планирование и организация работы Совета профилактики	сентябрь	Зам директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители
4	Проведение тематических уроков пропаганды ЗОЖ	октябрь	Преподаватель музыки, педагоги доп. образования
5	Обследование уровня жизни учащихся группы риска	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог организатор
6	Выявление интересов учащихся, запись в кружки	декабрь апрель май	Преподаватель ИЗО и ОБЖ
7	Проведение тематических классных часов	ноябрь январь	Кл. руководители, учителя истории
8	Индивидуальная работа с учащимися девиантного поведения	февраль	Заместитель директора по УВР. ВР Учителя русского языка и литературы
9	Неформальные молодёжные объединения (Лекция)	март	Инспектор ОДН
10	Выходы в неблагополучные семьи	апрель	Социальный педагог

11	Встречи с инспектором ОДН, Выполнение плана совместных работ, встречи с учащимися учёта ОДН	май	Социальный педагог Зам директора по ВР
12	Проведение мероприятий по профилактике антиобщественного поведения: -классные часы -анкетирование -диагностика -тематические уроки	в течение года	Кл. руководители Инспектор ОДН Администрация ОУ Социальный педагог
13	Участие в родительских собраниях «Родители против наркотиков и экстремизма»	октябрь	Представители школьного родительского комитета
14	Социально- педагогическая работа с родителями учащихся «группы риска»	в течение года	Кл. руководители Администрация ОУ Социальный педагог Совет профилактики
15	Работа с педагогическим коллективом: -тематические педсоветы -лекции о работе с детьми группы риска	в течение года	Инспектор ОДН Администрация ОУ Социальный педагог

План мероприятий ВИЧ- СПИДа

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Оформление тематического стенда	сентябрь	Соц. педагог
2	Проведение тематических уроков	В течение года	Учитель биологии
3	Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»	Ноябрь	Педагог - организатор
4	Посещение тематических мероприятий (тематические занятия)	Декабрь	Учитель биологии
5	Я и моё будущее (кл. часы)	Март- апрель	Психолог Кл. руководитель

ПЛАН работы Совета профилактики

№ п\п	Месяц	Мероприятия	Ответственный
-------	-------	-------------	---------------

1.	Сентябрь Октябрь	<p>1.Выявление школьников и семей группы риска, официально запущенных детей.</p> <p>2.Формирование банка данных официальной картотеки, в которую включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; • безнадзорные, «трудные» дети; • опекаемые дети; • дети-инвалиды; <p>3. Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы школы, результатам педсоветов.</p> <p>4.Рейды администрации и членов Совета профилактики.</p>	Соц. педагог, кл. руководители.
2.	Ноябрь	<p>1.Мероприятия по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы; • выпуск газет «Тебе, подросток», «Мы за здоровый образ жизни»; • индивидуальная работа с детьми и их родителями; • лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и т.д.; • встречи с сотрудниками ОДН, комиссии по делам несовершеннолетних; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • конкурс плакатов «Откажись!»; <p>2. Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы школы, результатам педсоветов.</p>	Соц. педагог, кл. руководители, зам. директора по ВР, специалисты ЦПМСС
3.	Декабрь	<p>1. Профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей)</p> <p>2. Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы школы, результатам педсоветов.</p> <p>3. Проведение акций и мероприятий по плану ОУ и района.</p>	Соц. педагог, классные руководители. зам. директора по ВР.
4.	Январь, февраль	<p>1. Профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).</p> <p>2. Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы школы, результатам педсоветов.</p> <p>3. Проведение акций и мероприятий по плану ОУ и района.</p>	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР.
5.	Март, апрель	<p>1. Единый профилактический день.</p> <p>2. Проведение заседаний Совета профилактики по плану работы.</p> <p>3. Проведение акций и мероприятий по плану ОУ и района.</p> <p>4. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости.</p>	Соц. педагог, кл. руководители. зам. директора по ВР
6.	Май	<p>1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений.</p> <p>2. Планирование летнего отдыха школьников.</p>	Соц. педагог, кл. руководители. зам. директора по ВР

План работы по миграционной политике

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление учащихся с временной регистрацией	Сентябрь	Соц.педагог
2	Составление списков учащихся с временной регистрацией.	В течение года	Соц.педагог
3	Посещение семей	В течение года	Соц.педагог
4	Взаимодействие с участковыми 7 о/п, службами УФМС	В течение года	Соц.педагог

План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде

№п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Линейка памяти, посвящённая жертвам Беслана	03 сентября	Зам. директора по ВР Педагог организатор
2	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	23 октября	Социальный педагог Учителя информатики
3	Тематические классные часы посвящённые Дню толерантности: Учимся жить в мире Богатство мировых культур Терроризм – угроза миру	03-13.09.20 04.11.20 16.11.20	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители
4	Литературно- музыкальная композиция «Возьмёмся за руки, друзья»	октябрь	Преподаватель музыки, педагоги доп.образования
5	Концерт, посвящённый дружбе народов.	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог организатор
6	Конкурс рисунков «Терроризм- угроза миру» -Терроризму СТОП!!! -Спорт и МИР -Война глазами детей	Декабрь Апрель Май	Преподаватели ИЗО и ОБЖ
7	Фестиваль «Дружбы народов» (посвящённый Международному дню русского языка)	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя русского языка и литературы
8	Конкурс творческих работ «Родословные петербургских школьников»	ноябрь	Кл. руководители Учителя истории
9	Спектакли театральной студии «Домино» «Сказки народов мира»	февраль	Педагог доп.образования
10	Неформальные молодёжные объединения (Лекция)	март	Инспектор ОДН
11	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов связанных с противодействием экстремизму: ✓ Молодёжные объединения	май	Зам.директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители

	✓ Толерантность ✓ Интернет		
--	-------------------------------	--	--

План мероприятий по профориентации

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение встреч учащихся ОУ с представителями вузов Санкт-Петербурга.	10-11	В течение года	Якунина Е.Б.
2.	Проект «Мир профессий» В первом полугодии учебного года реализуется внутри классов	11	В течение года	Классные руководители
3.	Организация и проведение внеурочной деятельности « Профессиональная проба » 10-11 классов по профилям (естественнонаучный и технологический)	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Онлайн -экскурсии на предприятия СПб	10-11	В течение года	Кл.руководители
5.	Проведение профконсультаций (индивидуальных, групповых).	9-11	В течение года	Зам. дир. по ВР Психолог Якунина Е.Б.
6.	Проведение классных часов по профессиональной ориентации учащихся 9-11-х классов.	9-11	В течение года	Кл. руководители Психолог. Якунина Е.Б.
7.	Просмотр Всероссийских открытых уроков в рамках проекта « ПРОЕКТОРИЯ ».	10-11	В течение года	Психолог. Якунина Е.Б.
8.	Курс профориентационных занятий для учащихся 8-11-х классов « Мир профессий ».	8-11	В течение учебного года	Классные руководители 8-11-х классов
9.	Посещение « Ярмарки профессий » «Образование. Карьера. Досуг»	9-11	Октябрь, дата уточняется	Кл. руководители Психолог. Якунина Е.Б.
10.	Выступления групп учащихся на тему «Я поступаю в ВУЗ», приуроченные ко Дню студентов.	11	25 января	Классные руководители 11х классов
11.	Индивидуальный проект	10	В течение года	Шунина С.С.
12.	Курс «Технология»	11	В течение года	Шунина С.С.
13.	Организация учебных сборов с учащимися государственных Образовательных учреждений среднего (полного) общего образования, проходящими обучение начальным знаниям в области обороны и подготовку по основам военной службы	10-11	Апрель	Поляков Г.А.

14.	Конференция для старшекласников «Выбор профессии».	10-11	Апрель	Шевченко М.Ф.
План мероприятий Школьные и социальные медиа				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Разработка рубрик и меню паблика ОУ на официальной странице в социальной сети vkontakte. Публикации информационных материалов и событий.	10-11	В течение года	Шунина С.С.
2.	Обеспечение информационной поддержки деятельности «Российского движения школьников» и др. детских общественных объединений на официальном сайте ОУ и в официальном паблике ОУ в социальной сети ВКонтакте.	10-11	В течение года	Шунина С.С.
3.	Выпуск интернет-газеты "Профессия 302" силами старшекласников, обучающихся по программе «Основы экономики» (внеурочная деятельность).	10-11	В течение года	Шунина С.С.

План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Обеспечение прав граждан на доступ к информации деятельности ГБОУ №302			
1	Использование прямых телефонных линий с директором ГБОУ №302 в целях выявления фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции, а также для более активного привлечения общественности к борьбе с данными правонарушениями	В течение года	Директор школы
2	Организация личного приёма граждан директором школы	По графику	Директор школы
3	Активизация работы по принятию решения о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда	Два раза в год и в связи с изменениями финансирования	Директор школы
4	Соблюдение единой системы оценки качества образования с использованием процедур: -аттестации педагогов школы -статистические наблюдения -самоанализ деятельности ГБОУ №302 -создание системы информирования управления образованием общественности (родители) -соблюдение единой системы критериев оценки качества образования -информирование участников ОГЭ и ГИА и		Замдиректора по УВР Председатель экзаменационной комиссии(назначается директором ежегодно)

	их законных представителей		
5	Организация системного контроля за получением ,учётом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании. Определение ответственности должностных лиц.	В течение года	Директор школы Секретарь
6	Контроль за осуществлением приёма в первый класс	В течение года	Замдиректора по УВР
7	Информирование граждан об их правах на получение образования	В течение года	Классные руководители Администрация
8	Усиление контроля за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей(законных представителей)	В течение года	Директор школы Замдиректора по ВР Классные руководители
9	Обеспечение соблюдения правил приёма, перевода, отчисления обучающихся из ОУ	В течение года	Директор школы
Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения			
10	Проведение Дней открытых дверей в школе. Ознакомление родителей с условиями поступления в школу и обучения в ней.	18 октября, 13 декабря 14 марта	Директор школы Зам директора по УВР
11	Модернизация нормативно-правовой базы деятельности школы, в том числе в целях совершенствования единых требований к обучающимся, законным представителям и работникам ОУ	Январь -март	Директор школы Зам директора по УВР
12	Своевременное информирование посредством размещения информации на сайте школы, выпусков печатной продукции о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы	В течение года	Директор школы Замдиректора по ИТ
13	Усиление персональной ответственности работников школы за неправомерное принятие решения в рамках своих полномочий	В течение года	Директор школы
14	Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах	В течение года	Зам директора по УВР Ответственный за ведение профилактической работы
15	Привлечение к дисциплинарной ответственности работников школы, не принимающих должных мер по обеспечению исполнения антикоррупционного законодательства	По факту	Директор школы
Антикоррупционное образование			
16	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания	В течение года	Учителя обществознания Ответственный за профилактическую

			работу
17	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	март	Учителя обществознания Ответственный за профилактическую работу
18	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции»	октябрь	Зав. библиотекой
19	Социальный опрос «отношение учащихся школы к явлениям коррупции»	декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
20	Проведение серии классных часов «Открытый диалог» со старшеклассниками (9-11 кл.), подготовленных с участием обучающихся по теме антикоррупционной направленности -Мои права -Я гражданин -Потребности и желания (1- кл.) -гражданское общество и борьба с коррупцией -Источники и причины коррупции -учащиеся против коррупции -Условия эффективного противодействия коррупции -Почему в России терпимое отношение к коррупции (9-11кл.)	апрель	Замдиректора по ВР Ответственный за профилактическую работу
21	Проведение тематических классных часов, посвящённых вопросам коррупции в государстве(7-11кл) -Роль государства в преодолении коррупции	Февраль -май	Ответственный за профилактическую работу Кл. руководители
22	Конкурс среди учащихся на лучший плакат антикоррупционной направленности	декабрь	Учитель ИЗО Ответственный за профилактическую работу
23	Организация и проведение Международного дня борьбы с коррупцией(9 декабря), различных мероприятий: -классные часы и родительские собрания на тему «защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией -обсуждение проблем коррупции среди работников школы -анализ исполнения плана мероприятий противодействия коррупции в школе	декабрь	Ответственный за профилактическую работу
Работа с педагогами			

24	Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся	январь	Классные руководители
25	Встречи педагогического коллектива с представителями правоохранительных органов	март	Ответственный за профилактическую работу
Работа с родителями			
26	Размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного содержания	В течении года	Ответственный за профилактическую работу
27	Участие в публичном отчёте школы	сентябрь	Директор школы
28	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов	В течении года	Директор школы
29	День открытых дверей школы	По графику	Директор школы Зам директора по УВР
30	Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся	В течении года	Зам директора по ВР Классные руководители
31	Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная деятельность»	декабрь	Ответственный за профилактическую работу

План работы по профилактике правонарушений

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1	Корректировка в ОДН 7 о/п списков учащихся школы, состоящих на учёте в ОДН.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
2	Организация помощи «трудным» подросткам в организации свободного времени(запись в кружки, секции).	Классные руководители
3	Организация работы кружков, секций на базе школы.	Руководитель ОДОД.
4	Родительские собрания. Рассмотреть вопросы о правонарушениях и особенностях санитарно-гигиенического воспитания (5-8 кл.)	Классные руководители, администрация ГБОУ
5	Проанализировать трудоустройство выпускников.	Классные руководители 9 и 11 классов
6	Организация комплектования ГПД.	Заместитель директора по УВР.
7	Проведение обследования жилищно- бытовых условий учащихся 1-х классов и вновь прибывших, опекаемых детей и состоящих на учёте ОДН.	Классные руководители Социальный педагог, инспектор ОДН 7 о/п, МО «Георгиевский»
8	Совещание при директоре: «Работа классных руководителей с педагогически запущенными	Зам. директора по ВР, социальный педагог,

	детьми».	психолог, классные руководители.
9	Планирование и организация работы «Совета профилактики».	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
Октябрь		
1	Обновление картотеки, состоящих на учёте в ОДН и на ВШУ.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
2	Организовать встречу учащихся 5- 8 классов с инспектором ОДН на тему «Ответственность несовершеннолетних».	Зам. директора по ВР инспектор ОДН
3	Контроль за занятостью учащихся в свободное время (запись в классном журнале и индивидуальные беседы с учащимися).	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
Ноябрь		
1	Анализ работы с детьми, состоящими на ВШУ. Беседа с классным руководителем и учащимся.	Зам. директора по ВР социальный педагог.
2	Анализ занятости опекаемых детей в кружках и секциях.	Социальный педагог.
3	Контроль за индивидуальной работой с учащимися, требующими особого педагогического подхода.	Зам. директора по ВР социальный педагог.
Декабрь		
1	Проведение встреч с родителями не обеспечивающих воспитание детей.	Зам. директора по ВР социальный педагог.
2	Организация встреч родителей с инспектором ОДН.	Зам. директора по ВР инспектор ОДН
3	Анализ успеваемости «трудных» подростков.	Заместитель директора по УВР, ВР.
4	Контроль за посещаемостью учащихся состоящих на ВШУ.	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Январь		
1	Анализ индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.	Заместитель директора по УВР, ВР.
2	Тематическая проверка «Общечеловеческие ценности - основа воспитательного процесса» (роль классного руководителя, профилактика правонарушений).	Зам. директора по ВР
3	Контроль за получением всеобщего образования выпускниками школы, состоящими на учёте в ОДН.	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог
Февраль		
1	Организация родительских собраний в 9-х классах с выступлением психолога по проблемам возраста и воспитания.	Социальный педагог, классные руководители
2	Охрана здоровья детей, состоящих на ВШУ (беседы с мед. работниками, инспектором ОДН, знакомство	Социальный педагог,

	со спортивными секциями).	классные руководители
Март		
1	Работа по профориентации учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.	Классный руководитель, социальный педагог
2	Родительское собрание в 9-х классах.	Классный руководитель, Зам. директора по ВР Социальный педагог
Апрель		
1	Анализ индивидуальной работы классных руководителей с неуспевающими учащимися.	Зам. директора по ВР
Май		
1	Организация летнего отдыха для учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН.	Социальный педагог

ПЛАН СПОРТИВНО-МАССОВЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Участники	Ответственные
1.	Спортивный праздник	Сентябрь-ноябрь	Спортзал, Стадион	1 - 4 класс по параллелям	Учителя физической культуры Организатор ШСК Педагоги доп. образования
2.	Легкоатлетическая эстафета	Май	Стадион	1 – 4 класс по параллелям	Учителя физической культуры Педагоги доп. образования
3.	Турнир по мини-футболу	Январь-февраль	Стадион	4 класс	Учитель физической культуры Соловьев И.Д.
4.	Турнир по настольному теннису	Ноябрь	Фитнес зал	2-4 класс по параллелям	Педагоги доп. образования Организатор ШСК
6.	Зимние забавы «Здравствуй Масленица!»	Февраль - Март	Стадион	1-4 класс	Учителя физической культуры Кл. руководители Организатор ШСК Педагоги доп. образования
7.	Пионербол	Декабрь	Спортивный зал	3 - 4 класс по параллелям	Учителя физической культуры Организатор ШСК
8.	Соревнования по скиппингу	Ноябрь, Апрель	Спортивный зал	2-4 классы по параллелям	Учителя физической культуры Педагоги доп. образования
9.	День подвижных игр «Играй и побеждай!»	Апрель-Май	Пришкольная территория	1-4 классы по параллелям	Учителя физической культуры Кл. руководители

					Организатор ШСК Педагоги доп. образования
10.	«Лучший спортсмен». Награждение лучших спортсменов школы	Май	Актный зал	1-4 класс по параллелям	Учителя физической культуры Кл. руководители Организатор ШСК Педагоги доп. образования
14.	Соревнования по волейболу	Январь-февраль	Спортивный зал	4 классы	Педагог доп. образования

ПЛАН СПОРТИВНО-МАССОВЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Участники	Ответственные
1.	Спортивный праздник	Сентябрь-ноябрь	Спортзал, Стадион	5-11 класс по параллелям	Учителя физической культуры Кл. руководители Организатор ШСК Педагог доп. образования
2.	Легкоатлетическая эстафета	Май	Стадион	5– 11 класс по параллелям	Учителя физической культуры Педагоги доп. образования
3.	Турнир по мини-футболу	Январь-февраль	Стадион	5-6 класс по параллелям	Учитель физической культуры
4.	Турнир по настольному теннису	Ноябрь	Фитнес зал	5-9 класс по параллелям	Педагог доп. образования Организатор ШСК
6.	Зимние забавы «Здравствуй Масленица!»	Февраль -Март	Стадион	5-8 класс по параллелям	Учителя физической культуры Кл. руководители Организатор ШСК Педагоги доп. образования
7.	Соревнования по пионерболу	Декабрь	Спортивный зал	5 класс	Учителя физической культуры Организатор ШСК
8.	Соревнования по скиппингу	Ноябрь, Апрель	Спортивный зал	5-6 классы по параллелям	Учителя физической культуры Педагоги доп. образования

9.	День подвижных игр «Играй и побеждай!»	Апрель-Май	Пришкольная территория	5- 7 классы по параллелям	Учителя физической культуры Кл. руководители Организатор ШСК Педагоги доп. образования
10.	«Лучший спортсмен». Награждение лучших спортсменов школы	Май	Актовый зал	5-11 класс по параллелям	Учителя физической культуры Кл. руководители Организатор ШСК Педагоги доп. образования
11.	Президентские состязания	В течении года (см. план состязаний)	Спортивный зал	5-11 класс	Учителя физической культуры Организатор ШСК
12.	Соревнования по баскетболу	Ноябрь-декабрь	Спортивный зал	5-11 класс	Тренер–преподаватель
13.	Олимпиада по физической культуре школьный этап	Ноябрь	Спортивный зал	5-11класс	Организатор ШСК Учителя физкультуры
14.	Соревнования по волейболу	Январь-февраль	Спортивный зал	5-8 классы	Педагог доп. образования

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

№	Название	Адресат	Сроки проведения	Место проведения	Примерный возраст участников	Планируемое число участников
Направление «Гражданская активность»						
1	Участие во Всероссийских исторических квестах, днях Единых действий РДШ	Учащиеся школы	По плану района	В школе, в районе	14-18	20- 30 человек
2	Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Учащиеся школы	1 декабря	в общественных местах	15-18	10-15 человек
«Юные экологи»						
3	Участие во Всероссийских Заповедных уроках	Учащиеся школы	В течение года	В школе	8-18	Без ограничения
4	Всероссийские акции «Ежики должны жить», «Крышечки Доброты»	Учащиеся школы	Сентябрь - декабрь	В школе	8-18	Без ограничения
Всероссийские акции						
5	Участие в городской	Учащиеся	сентябрь	По плану	12-18	10-20

	акции посвященной памяти жертв Беслана	школы		города		
6	Акция «Помним! Гордимся! Скорбим!»	Учащиеся школы	сентябрь	У станций метро и памятных мест района	11-15	10
7	Старт городской Вахты Памяти	Активисты школы	сентябрь	По плану города	8-18	15-20
8	Сборы активов РДШ района	Активы РДШ	ежемесячно	ДДЮТ, ОУ района	14-18	10-15
9	Участие в Днях единых действий РДШ , Дне Города	Активисты школы	По плану в течение года	По плану города	8-18	Без ограничения
10	Участие в слете РДШ СПб	Члены РДШ города	октябрь	Аничков дворец	8-18	По квоте
11	Всероссийская акция «Подарок учителю»,	Активисты школы	05. 10	В школе	8-18	Без ограничения
12	День рождения РДШ. Участие в городской конференции	Члены РДШ города активисты школы	октябрь	По плану города	8-18	По квоте
13	Участие в проведении Всероссийского проекта «Читай страна!»	Активисты школы	Ноябрь	В школе	8-18	Без ограничения
14	Единый День безопасного интернета	Учащиеся школы, педагоги	октябрь	По плану города	12-18	Без ограничения
15	Акция, посвященная Дню матери	Учащиеся школы, Активы РДШ	ноябрь	Школа, ОУ района	8-18	Без ограничения
16	Мероприятия ко дню Конституции	Активы РДШ	12 декабря	В школе	12-18	Без ограничения
17	Акция, « Свеча Памяти»	Активы РДШ, учащиеся школы, родители	27 января	Окна школы, дом	12-18	Без ограничения
18	Классные встречи с интересными людьми, диалоги с Героями	Педагоги, актив РДШ	Октябрь - апрель	ДДЮТ, школа	13-17	Без ограничения
19	Конкурс школьных музеев	Экскурсоводы школы	февраль - март	Аничков дворец	12-18	5-10
20	День Книгодарения	Учащиеся школы	14 февраля	школа	8-17	неограниченно
21	Акция «Белый цветок»	Учащиеся школы	Май	Школы города	9-18	неограниченно

Направление «Личностное развитие»						
22	Мероприятия в рамках проекта «Читай с РДШ»	Учащиеся школы, педагоги, родители	В течение года	В школе	8-18	Без ограничения
23	Участие в Петербургском образовательном Форуме	Учащиеся школы, педагоги, родители	март	По плану города	8-18	10-15
24	Всероссийская Неделя Добра	Учащиеся школы, педагоги, родители	апрель	По плану города, школа	8-18	Без ограничения
25	День детских общественных объединений. День рождения петербургского регионального отдела РДШ	Активы РДШ	Апрель/май	Аничков дворец	12-18	По квоте
Направление «Военно-патриотическое»						
26	Участие в районных этапах игр: «Зарничка», «Зарница»,	Учащиеся школы, педагоги	В течение года	В школе	8-18	Без ограничения
27	Организация и проведение мероприятий к Праздникам: -День защитника Отечества -День Победы -День Неизвестного солдата -День Героев Отечества	Учащиеся школ, педагоги, родители	23 февраля 9 мая 3 декабря 9 декабря	В школе	8-18	Без ограничения
28	Содействие в организации и проведении дню памяти жертв ДТП	Учащиеся школы, педагоги, родители	19 ноября	в школах	8-18	Без ограничения
Работа с педагогами						
29	Консультации по работе РДШ.	Куратор РДШ Учащиеся школы, педагоги, родители	Август-декабрь	В школе	Без ограничения	Без ограничения
31	Участие в обучение вожатых и педагогов-организаторов на курсах повышения квалификации и семинарах. Выступление на педагогических советах,	Активы Куратор РДШ	В течение года	ДДЮТ В школе	Без ограничения	Руководитель РДШ в школе

	МО классных руководителей в школе(по работе РДШ)					
ВЫЕЗДНЫЕ СМЕНЫ АКТИВА						
32	Участие в сменах в ЗЦ «Зеркальный» по плану города	Активисты ДОО, РДШ	В течение года	ЗЦ «Зеркальный»	12-14	По квоте
33	Выездная смена актива района	Члены актива	ноябрь	По плану района	12-18	По квоте

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Мероприятия	Сроки	Целевая аудитория (возраст)	Ответственный
<i>Методическая работа</i>			
Планирование работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОУ на год	до 15 сентября		Зам. директора по ВР
Инструктаж педагогов по правилам дорожного движения перед коллективными поездками, проведением мероприятий вне здания учебного заведения	В течение года	Педагоги	Зам. директора по ВР
Контроль за проведением инструктажа с учащимися и ведением журнала инструктажа	2 раза в год	Педагоги	Зам. директора по ВР
Обновление стендов по ПДД, подбор материала	В течение года		Зам. директора по ВР
Разработка безопасных путей подхода к школе для учащихся. Обновление схемы безопасного подхода к школе, обновление паспорта дорожной безопасности.	Сентябрь		Зам. директора по ВР
Помощь учащимся 1 – 5 классов в разработке безопасного маршрута до школы	Сентябрь	1-5 классы	Кл. руководители Родители
Контроль за работой учащихся со схемой безопасного подхода к школе.	Сентябрь		Кл. руководители, Родители Зам. директора по ВР
<i>Работа с детьми</i>			
Беседы с учащимися о правилах безопасности на улицах города и в городском транспорте.	1 раз в месяц (с учащимися начальной школы – еженедельно) по необходимости	1-11 классы	Кл. руководители,
Проведение занятий по программе	Согласно	1-9 класс	Кл. руководители,

модуля «Дорожная безопасность»	календарно-тематическому планированию		Учителя-предметники
Инструктаж учащихся по правилам дорожного движения перед коллективными поездками, проведением мероприятий вне здания учебного заведения	В течение года	1-11 классы	Кл. руководители,
Учет нарушений правил дорожного движения	В течение года	1-11 классы	
Беседа с нарушителями ПДД индивидуально и на классных часах. Беседы на родительских собраниях. Примерные темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах» • «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; • «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; • «Использование положительного примера родителей при движении с детьми по дорогам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге» 	В течение года	1-11 классы	Кл. руководители,
Единый день дорожной безопасности. Классные часы, беседы.	6 сентября	1– 11 классы	Кл. руководители,
Городская акция «Внимание - дети!». Школьная акция «Соблюдай ПДД» 1 – 4 классы и 10 класс.	12 сентября	1 – 4 , 10 классы	Кл. руководители, зам. директора по ВР
Проведение всероссийского тематического урока по безопасности	Октябрь	1 – 11 класс	Кл. руководители,, педагог-организатор ОБЖ
Проведение акции «Дети пишут водителю».	Октябрь	1 – 4 классы	Кл. руководители, зам.директора по ВР
День памяти жертв ДТП. Акция «Водитель! Сохрани мою жизнь».	16 ноября	1-11 класс	педагог-организатор ОБЖ зам. директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Апрель – май	1-9 классы	Кл. руководители, зам. директора по ВР
Единый день дорожной безопасности. Классные часы.	Май	1-11 классы	Кл. руководители,
Соревнования районные	Апрель	4 класс	Педагог-организатор ОБЖ

«Безопасное колесо»			
Конкурс методических материалов «Мы в ответе за то, что делают наши дети»	Апрель	Учителя	Зам. директора по ВР
Конкурс «Письмо водителю!»	Октябрь	2 – 4 классы	Кл. руководители, зам. директора по ВР
Праздник «Посвящение в ПЕШЕХОДЫ»	Октябрь	1, 5 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Занятия по дорожной безопасности.	В течение года по плану кл. руководителей	Начальная школа	Кл. руководители, Педагог-организатор ОБЖ
Встреча с инспектором ГИБДД	В течение года	1-4 классы	Зам. директора по ВР
Фотоконкурс «Это папа, это я это улица моя!»	Март	1 – 11 классы	Кл. руководители, зам. директора по ВР
Проведение конкурса сочинений по профилактике ДТП среди учащихся школы	Февраль	5-8 классы	Кл. руководители Педагог-организатор
Игра «Знатоки дорожных знаков»	Январь	3-4 классы	Кл. руководители Педагог-организатор
Игра с учащимися начальной школы: «Знатоки дорожных знаков»	Февраль	1-2 классы	Кл. руководители Педагог-организатор
Организация конкурса рисунков «Будь внимателен на дороге!»	Декабрь	1-4 классы	Кл. руководители Педагог-организатор
Агитбригада «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...»	Сентябрь	6-7 классы	Кл. руководители Педагог-организатор
Работа с родителями			
Обсуждение вопросов о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях. Примерные темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах» • «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; • «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; • «Использование положительного примера родителей при движении с детьми по дорогам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге» 	В течение года	1-11 классы	Кл. руководители,
Проведение опроса среди родителей о том, как учащиеся до	Сентябрь	1-6 классы	Кл. руководители,

14 лет приходят в школу и возвращаются домой.			
---	--	--	--

План работы школьного музея «Купчинская сторона»

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственный
1.	Обзорные экскурсии для обучающихся	2 – 3 классы	Сентябрь	Руководитель музея
2.	Подготовка к районному и городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев	Актив музея	Сентябрь	Руководитель музея
3.	Экскурсия «Знакомство с музеем»	1 классы	Сентябрь	Руководитель музея
4.	Участие во всероссийском конкурсе школьных музеев, номинация «Экскурсовод школьного музея»	Актив музея	Октябрь	Руководитель музея
5.	Online: подготовка материала к конкурсу «Наследники славных традиций»	Актив музея	Октябрь	Руководитель музея
6.	Online участие в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев	Актив музея	Октябрь	Руководитель музея
7.	Проведение в Online режиме экскурсий для участников игры «Наследники славных традиций»	Актив музея	Ноябрь	Руководитель музея
8.	Проведение уроков истории на базе музея для обучающихся	6 классы	Ноябрь	Руководитель музея
9.	Поздравление Ашмариной Зинаиды Феопентовны, ветерана ВОВ	Актив музея	Ноябрь	Руководитель музея
10.	Игра- викторина «Мой район»	4-5 классы	Декабрь	Руководитель музея
11.	Уроки мужества, литературно- музыкальная композиция в музее.	9-10 классы		Руководитель музея
12.	Блокадные дни в музее: -выставка «Был город- фронт, была блокада» -Экскурсии для обучающихся «Легендарный КВ-1» -Online- встреча с жителем блокадного Ленинграда Ю.А. Симоновым	1-11 классы	Январь Февраль	Руководитель музея
13.	Урок мужества на базе музея	11 класс	Март	Руководитель музея
14.	Выставка «Детские игры Советского времени»	1-4 классы	Апрель Май	Руководитель музея
15.	Урок мужества на базе музея	5-11 классы	Апрель Май	Руководитель музея