

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корп.2, тел. 772-73-61

**ПРИНЯТО** решением  
Педагогического совета ГБОУ школы № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № от 29.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школы № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
И.В.Захарова  
Приказ № 254 от 30.08.2019 г.



**УЧТЕНО**  
Мотивированное мнение Совета  
родителей  
Протокол № 5 от 15.05.2019 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об ЭЛЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ  
в ГБОУ школе № 302 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2019

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепцией профильного обучения;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (ред. от 01.02.2012);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 13.11.2003 г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Уставом ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение определяет место элективных учебных предметов (далее – ЭУП) в учебном процессе ГБОУ школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа), порядок организации и проведения элективных учебных предметов.

1.3. Элективные учебные предметы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего общего образования из компонента образовательного учреждения.

## **2. Цели, задачи и функции элективных учебных предметов**

2.1. Цель ЭУП: удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника.

2.2. Задачи элективных курсов:

- выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;

- создание условия для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;

- формирование у обучающихся умения, навыки и способы деятельности для решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность);

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;

- подготовка к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;

- содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

2.3. Функции элективных учебных предметов *профильного обучения*: «поддержание» изучения основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне; специализация обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий.

### **3. Виды элективных учебных предметов**

По назначению можно выделить несколько видов элективных учебных предметов.

#### *3.1. Предметные*

- обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного предмета, развивают содержание одного из базовых курсов, включая углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ;

- дают ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;

- создают условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе;

#### *3.2. Репетиционные*

- направлены на ликвидацию имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников по предметам избранного профиля за предыдущие годы;

- подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ.

#### *3.3. Прикладные*

- ориентированы на получение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, т.е. данные курсы являются дополнением содержания профильного курса;

- уточняют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

#### *3.4. Межпредметные*

- обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов на профильном уровне;

- поддерживают мотивацию ученика, способствуя внутрипрофильной специализации.

#### *3.5. Надпредметные*

- обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;

- знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

#### **4. Программно-методическое обеспечение элективных учебных предметов**

4.1. Реализация содержания элективных учебных предметов в рамках профильного обучения обеспечивается:

- программами ЭУП, утвержденными, рекомендованными или допущенными Министерством Просвещения Российской Федерации, программами, разработанными педагогами школ, средних профессиональных или высших учебных заведений, прошедших экспертизу и рекомендованных к использованию;

- учебными пособиями для обучающихся;
- методическими пособиями для учителя.

4.2. Программы элективных учебных предметов должны удовлетворять следующим требованиям:

- учитывать особенности школьников, интересующихся отдельными предметами;

- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках, которые интересуют учащихся;

- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;

- нацеливать на подготовку к государственной итоговой аттестации;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

4.3. Учитель, ведущий часы элективных учебных предметов, составляет рабочую программу элективных учебных предметов в соответствии с учебным планом не позднее 10 сентября.

#### **5. Организация и порядок проведения элективных учебных предметов**

5.1. ЭУП являются вариативной частью учебного плана и реализуются за счёт часов образовательной организации.

5.2. Элективные учебные предметы могут иметь различный объем: 34 – 68 часов в год в 10-11 классах.

5.3. Объём учебной нагрузки обучающихся в неделю не должен превышать максимально допустимый (согласно учебному плану).

5.4. Формы обучения ЭУП могут быть как традиционными, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативная, групповая, проектно-исследовательская и т. д.).

5.5. Комплектование групп при изучении элективных учебных предметов осуществляется на основании заявлений обучающихся, исходя из их индивидуальных образовательных интересов и потребностей. Группа открывается при наполняемости не менее 10 человек.

5.6. Презентация элективных учебных предметов проводится в апреле-мае предыдущего учебного года.

Не позднее 19 мая обучающийся или родитель (законный представитель) выбирает элективные учебные предметы для изучения в следующем учебном году.

5.7. Ежегодный набор элективных предметов зависит от:

- образовательных запросов старшеклассников;
- материальных, финансовых и кадровых возможностей образовательной организации (наполняемость класса; деление на подгруппы).

5.8. Проведение элективных учебных предметов может осуществляться педагогическими работниками школы или с привлечением сторонних специалистов (из других школ, вузов, колледжей, техникумов и т.д.).

5.9. Преподавание элективных учебных предметов осуществляется в соответствии с расписанием. Посещение занятий элективных учебных предметов для обучающихся является строго обязательным.

## **6. Оценивание достижений обучающихся**

6.1. Для оценивания достижений обучающихся при изучении ЭУП может использоваться одна из следующим систем оценивания:

- пятибалльная система оценки. Допускается выставление текущих оценок на занятиях ЭУП, итоговых отметок за четверть и полугодие при ведении курса в объеме 34-68 часов, если это предусмотрено программой элективного учебного предмета;
- дихотомическая система («зачет-незачет»).

Изучение ЭУП продолжительностью менее 34 часов оцениваются по системе «зачет-незачет».

Изучение ЭУП объемом 34-68 часов оцениваются по системе «зачет-незачет», если это предусмотрено программой ЭУП.

6.2. При системе «зачет-незачет» курс считается зачтенным, если обучающийся посетил не менее 70% занятий по этому курсу ИЛИ выполнил зачетную работу.

6.2. Сведения об успешном окончании изучения ЭУП продолжительностью не менее 68 часов заносятся в аттестат об основном общем или о среднем общем образовании в соответствии с действующим порядком выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании.

6.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по элективному учебному предмету считаются академической задолженностью.

6.4. Отчисление с изучения одного элективного учебного предмета и зачисление на изучение другого в течение учебного года осуществляется на основании заявлений обучающихся или их родителей (законных представителей).

## **7. Ответственность**

7.1. Учитель несёт ответственность за выполнение программы по ЭУП: реализацию обучающего, развивающего и воспитательного компонентов программы.

7.2. Учитель несёт ответственность за ведение документации, своевременность и правильность отчетов по ЭУП.

7.3. Учитель отвечает за наполняемость группы, обеспечивает посещение ЭУП учащимися, которые выбрали соответствующий предмет.

## **8. Делопроизводство**

8.1. Список обучающихся и прохождение программы ЭУП фиксируется в электронном журнале.

8.2. Контроль за состоянием преподавания ЭУП и посещаемостью учащихся возлагается на заместителя директора по УВР.