

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корп.2, тел. 772-73-61

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 28 декабря 2020 г.

УЧТЕНО
Мотивированное мнение Совета
родителей
Протокол № 3 от 25 декабря 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
И.В.Захарова
Приказ № 285 от 28.12.2020 г.



Подписано электронной подписью
Директор ГБОУ школы № 302 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга Захарова И.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
о ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ГБОУ школе № 302 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
(новая редакция)

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 02/16587-2020-24 и Министерства Просвещения Российской Федерации № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательной организации»;

- Примерной образовательной программой основного общего и среднего общего образования и Уставом ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ школе № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса и способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение, и направлена на выработку самостоятельных проектных и исследовательских умений: постановка проблемы, подбор методов ис-

следования, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов и выводы по работе; способствует развитию проектного и критического мышления, творческих способностей.

1.6. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности

2.1 Целью проектно-исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формирования функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Задачами проектно-исследовательской деятельности являются:

- формирование умений четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования, проекта;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь найти нужную информацию, оценить её достоверность, использовать на практике);
- развитие умений анализировать полученную информацию (креативное и критическое мышление);
- формирование и развитие умений составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- содействие формированию позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, старание выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- содействие формированию системы межпредметной интеграции;
- содействие формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- достижение планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий.

3. Организация и содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность обучающихся, главными характеристиками которой являются: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность, а в качестве результата выступает формирование исследовательских умений и познавательных мотивов, новых ранее не знакомых учащимся.

3.2. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности и обязательна для всех обучающихся.

3.3. Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различных уровней (районных, городских, всероссийских, международных).

3.4. Для развития УУД в основной школе особое значение имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

3.5. *Индивидуальный итоговой проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, начиная с 5-го класса. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности.

3.7. Оценивание итогового индивидуального проекта проходит в форме **защиты**, в процессе которой определяется уровень владения универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными) и общий уровень УУД (*базовый, выше или ниже базового*).

3.8. Баллы за выполнение итогового индивидуального проекта и уровень сформированности УУД фиксируются в оценочных листах.

3.9. Общее руководство по выполнению итоговых индивидуальных проектов, координация, контроль исполнения этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Организуют процесс выполнения индивидуальных итоговых проектов обучающихся и руково-

дят им учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, приглашенные преподаватели, в том числе из высших учебных заведений города.

3.10. При выполнении итоговых индивидуальных проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль деятельности ученика, при необходимости осуществляет помощь при постановке цели, задач, гипотезы исследования, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь-январь) и итоговый уровень работы учащегося над проектом (для учащихся 7 – 8-х классов – февраль; для учащихся 5 – 6-х классов – март; для учащихся 10-х классов – май).

3.11. Все учащиеся самостоятельно определяют темы работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю (при этом необходимо учитывать, что у каждого руководителя проекта должно быть не больше 15 проектантов). Работа над проектом начинается в октябре текущего учебного года.

3.12. Учащиеся 9-х классов начинают работу над итоговым индивидуальным проектом в сентябре и защищают его в январе текущего учебного года.

3.13. Предполагаемые темы индивидуальных итоговых проектов могут быть прописаны учителями в рабочих программах по учебному предмету.

3.14. **Результатом (продуктом) проектной деятельности**, который выносится на защиту, может быть:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- *техническая творческая работа* (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт);

- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4. Процедура защиты итогового индивидуального проекта.

4.1. График защиты проектов утверждается приказом директора школы (для учащихся 9-х классов защита проектов в январе; для учащихся 7 – 8-х классов – в феврале; для учащихся 5 – 6-х классов защита проектов в апреле, для учащихся 10-х классов – в мае текущего учебного года).

4.2. Приказом директора школы назначаются две специальные комиссии для оценки уровня проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которые работают параллельно.

тельно. Возглавляют комиссии заместители директора школы по УВР. В состав комиссии входят: заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, руководители методических объединений, руководитель логопедического пункта, заведующий библиотекой, педагог-организатор и др. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек во время защиты проектов.

4.3. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- *продукт проектной деятельности;*
- *краткую пояснительную записку к проекту* (объемом не более одной страницы формата А4 печатного текста) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - с) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений. Для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - с) исполнительской дисциплины.

4.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

4.6. Защита проектов осуществляется в учебных кабинетах в присутствии специально созданных комиссий, которые работают параллельно. В публичном 5-минутном выступлении ученик раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии и присутствующих учащихся. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеofilмы, фоторепортажи, плакаты, стендовые отчеты и др.

4.7. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям (*приложение № 1*).

4.8. При переводе учащихся на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий из-за угрозы возникновения и (или) возникно-

вения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации и (или) при распространении инфекции (эпидемиологической ситуации) на всей территории Российской Федерации либо на ее части, а также в целях минимизации рисков распространения эпидемии (пандемии) защита проектов проводится в режиме online- видеоконференцсвязи.

При очном обучении в период эпидемического подъема заболеваемости вирусными инфекциями и соблюдении противоэпидемических мероприятий, включающих в том числе закрепление отдельного учебного кабинета за каждым классом, защита проектов происходит в закрепленном за классом кабинете.

4.9. По решению специальной комиссии лучшие проектно-исследовательские работы обучающихся могут быть рекомендованы к представлению на школьной конференции, а также для участия в семинарах, конкурсах, конференциях различных уровней.

4.10. В процессе защиты проектов специально созданные комиссии составляют протокол оценивания итоговых проектов обучающихся, в котором отмечается количество набранных баллов по критериям и соответствующий уровень владения проектно-исследовательскими действиями учащихся (*приложение № 2*).

5. Требования к оформлению проектно-исследовательских работ

5.1. Работа выполняется на стандартных листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 1,5 см., нижнее – 1,5 см., левое – 2,5 см., правое – 1,5 см. Выравнивание текста по ширине.

5.2. Номера страниц ставятся внизу листа справа.

5.3. Заголовки располагаются по центру без точки в конце заголовка.

5.4. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.5. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

5.6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

5.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Указываются также интернет-источники (ссылки на используемые материалы, сайты и др.).

5.8. Готовые проектно-исследовательские работы сдаются специально созданной комиссии для рассмотрения за две недели до защиты проекта.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА

_____, ученика (ученицы) ____ класса
(ФИО)_____
(тема проекта)

Руководитель проекта: _____

Критерии оценки		Показатели оценки		Баллы
1	<i>Наличие проектных материалов</i>	1.1	паспорт проектно-исследовательской работы	1
		1.2	пояснительная записка	
		1.3	список литературы	
		1.4	отзыв руководителя	
		1.5	отсутствие выше указанных документов или одного из них	0
2	<i>Сформированность познавательных учебных действий</i>	2.1	не продемонстрировано умение самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание продукта проектной деятельности	1-2
		2.2	дemonстрировано умение с помощью руководителя проекта ставить проблему и находить пути ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание продукта проектной деятельности	3-4
		2.3	дemonстрировано умение самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание продукта проектной деятельности	5
3	<i>Сформированность предметных знаний</i>	3.1	дemonстрировано непонимание (плохое понимание) содержания выполненной работы; в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки	1-2
		3.2	дemonстрировано понимание содержания выполненной работы; в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	3-4
		3.3	дemonстрировано умение раскрыть содержание работы; продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; ошибки отсутствуют	5
4	<i>Сформированность регулятивных действий</i>	4.1	работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем руководителя	1-2

		4.2	продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя; контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя	3-4
		4.3	работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	5
5	<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	5.1	выступление не является целостным, законченным и связным; тема не раскрыта; мысли излагаются путано и спонтанно; с трудом отвечает на вопросы	1-2
		5.2	выступление недостаточно цельно и связно; речь недостаточно логична и последовательна; наглядность не полностью соответствует излагаемому материалу; неуверенность в ответах на вопросы; несоблюдение регламента	3-4
		5.3	защита проекта проведена на высоком уровне; тема раскрыта полностью; речь логичная и грамотная; наглядность соответствует излагаемому материалу; ответы на вопросы уверенные и аргументированные; соблюдение регламента	5
			ИТОГО:	

Особое мнение члена комиссии (от 0 до 5 баллов):

Заключение: _____

Дата « ____ » _____ 202... г.

Председатель комиссии: _____

Член комиссии: _____

Член комиссии: _____

Максимальная оценка проекта – **26 баллов**

Минимальная оценка проекта – **4 балла**

Соответствие между баллами и уровнем оценки проекта:

4 – 12 баллов (0% - 49%) – уровень ниже базового

13 – 20 баллов (50% - 74%) – базовый уровень

21 – 26 баллов (75% - 100%) – уровень выше базового

ПРОТОКОЛ № ____
заседания комиссии по оцениваю проектно-исследовательских работ
(итоговых проектов) учащихся ____ класса ГБОУ школы № 302
от _____ 20 ____ г.

Присутствуют: ____ чел.

Отсутствуют: ____ чел.

№ пп	Фамилия, имя	Тема проекта	Сумма баллов	Уровень (нБ, Б, вБ)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Председатель комиссии _____

Члены комиссии: _____

Максимальная оценка проекта – **26 баллов**

Минимальная оценка проекта – **4 балла**

Соответствие между баллами и уровнем оценки проекта:

4 – 12 баллов (0% - 49%) – уровень ниже базового (нБ)

13 – 20 баллов (50% - 74%) – базовый уровень (Б)

21 – 26 баллов (75% - 100%) – уровень выше базового (вБ)