

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- входная диагностика - проводится при наборе учащихся или на начальном этапе формирования групп;
- текущий контроль - педагогическое наблюдение, просмотр и анализ работ вместе с учащимися
- промежуточная аттестация --проводится в конце каждого года обучения по программе (проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ученика).

Входная диагностика проводится в начале формирования группы и включает в себя беседы с учениками, наблюдения педагога за их умениями и навыками для оценки базовых навыков. По итогам диагностики составляется диагностическая таблица.

Контроль осуществляется в формах:

- беседа;
- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- обсуждение творческих заданий;
- защита проектов;
- участие в конкурсах.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества/Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества:			
1.1 Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше чем на пол занятия - (1) Терпения хватает больше чем на пол занятия - (5)	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Терпения хватает на все занятие (10)	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Волевые усилия ребенка пробуждаются извне (1) Иногда-самим ребенком (5) Всегда –самим ребенком (10)	наблюдение

		<p>Ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне (1)</p> <p>Периодически контролирует свои поступки сам (5)</p> <p>Постоянно контролирует себя сам (10)</p>	
<p>2.Ориентационные качества:</p> <p>2.1.Самооценка</p> <p>2.2.Интерес к занятиям в кружке</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>Осознанное участие ребенка освоении образовательной программы</p>	<p>Завышенная (1)</p> <p>Заниженная (5)</p> <p>Нормальная (10)</p> <p>Интерес к занятиям продиктован ребенку извне (1)</p> <p>Интерес периодически поддерживается самим ребенком (5)</p> <p>Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно (10)</p>	<p>Анкетирование</p> <p>наблюдение</p>
<p>Поведенческие качества:</p> <p>1.Конфликтность</p> <p>2. Тип сотрудничества</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</p> <p>Умение воспринимать общие дела как свои собственные</p>	<p>Периодически провоцирует конфликты (1)</p> <p>Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать (5)</p> <p>Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты (10)</p> <p>Избегает участия в общих делах (мероприятиях) (1)</p> <p>Участвует при побуждении из вне (5)</p> <p>Инициативен в общих делах (10)</p>	<p>наблюдение</p> <p>наблюдение</p>