

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Система контроля результативности обучающихся на курсе «Юный журналист» включает в себя три вида контроля:

- 1) Входящий контроль, осуществляется в начале учебного года при помощи мониторинга индивидуального развития образовательного процесса.
- 2) Промежуточный контроль (игра Брейн-ринг).
- 3) Педагогическое наблюдение (регулярное наблюдение за динамикой и ростом обучающихся).
- 4) Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года при помощи схемы самооценки «Мои достижения» и завершающей игры «Пентагон».

### Мониторинг индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Название детского объединения \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_  
Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

| Качества                    | Оценка качеств (в баллах) по времени |            |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------|
|                             | Исходное состояние                   | Конец года |
| Мотивация к занятиям.       |                                      |            |
| Познавательная нацеленность |                                      |            |
| Творческая активность       |                                      |            |
| Коммуникативные умения      |                                      |            |
| Коммуникабельность          |                                      |            |
| Достижения                  |                                      |            |

## *Критерии оценки развития ребенка.*

| «2»  | «3»   | «4»   | «5»  |
|--|---|---|--|
| <b>Мотивация к занятиям.</b>   |   |   |  |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.                         | Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.  | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.  | Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.  |
| <b>Познавательная активность.</b>  |   |   |  |
| Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.   | Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.  | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.                                       | Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.   |
| <b>Творческая активность.</b>  |   |   |  |
| Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем. | Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей. |
| <b>Коммуникативные умения.</b>   |   |   |  |
| Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.   | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.  | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.  | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.   |
| <b>Коммуникабельность.</b>   |   |   |  |
| Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.   | Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.   | Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.  | Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.   |
| <b>Достижения.</b>   |   |   |  |
| Пассивное участие в делах кружка.  | Активное участие в делах кружка.  | Значительные результаты на уровне ЦДТ.  | Значительные результаты на уровне города, округа, области.   |

**Мониторинг результативности образовательного процесса** будет организован два раз в год (сентябрь, май) с использованием наблюдения за деятельностью обучающихся.

Результаты мониторинга вносятся в таблицу:

| Ф. И. | Имеет представление о профессии журналиста | Умеет брать интервью, задавать разнообразные вопросы | Умеет составлять оригинальный рассказ, статью с использованием синонимов, антонимов, с описанием необходимых для понимания деталей | Проявляет активность и заинтересованное участие в создании газеты. Умеет достигать общей цели, согласовывать свои действия с действиями других | Владеет навыком презентации газеты, в речи использует сложные предложения | Итого |
|-------|--|--|--|--|---|-------|
|       |  |  |  |  |   |       |
|       |  |  |  |  |   |       |

### Критерии оценки:

0 баллов - требуется пошаговый контроль и помощь педагога;

1 балл - требуется небольшая помощь, совет педагога;

2 балла - выполняет задание самостоятельно;

3 балла – с заданием справляется легко, готов оказать помощь в его выполнении сверстникам.

### Схема самооценки «Мои достижения»

| Тема, раздел | Что мною сделано? | Мои успехи и достижения | Над чем мне надо работать? |
|--------------|-------------------|-------------------------|----------------------------|
|              |                   |                         |                            |
|              |                   |                         |                            |
|              |                   |                         |                            |
|              |                   |                         |                            |
|              |                   |                         |                            |