

**ПРИНЯТО**

решением Общего собрания  
ГБОУ школы № 302  
Протокол № 37 от 11.01.2022 г.



Директор школы  
И.В. Захарова  
Приказ № 21/2 от 11.01.2022 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 302**  
**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**  
**2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Введение	3
2.	Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
3.	Анализ системы управления	10
4.	Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	12
5.	Анализ кадрового обеспечения	33
6.	Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
7.	Анализ материально-технической базы	35
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
9.	Заключение	40
10.	Приложения. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324	42

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

В процессе самообследования оценивалась:

- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ система управления школой,
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,
- ✓ организация учебного процесса,
- ✓ востребованность выпускников,
- ✓ качество кадрового обеспечения,
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качество материально-технической базы,
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Оценка состояния и результатов деятельности школы проводилась в основном с использованием методов динамического и сопоставительного анализа. Динамический анализ позволяет отследить изменения, произошедшие в течение 3 лет. Сопоставительный анализ позволяет выявить отклонения от среднего значения, например, по району, городу.

Результаты самообследования ГБОУ школы № 302 представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Аналитический отчет – это публичный документ, содержащий объективную, актуальную информацию о состоянии и тенденциях развития школы в 2020 году.

## **2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №302 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

<b>уровень образования</b>	<b>направленность образовательной программы</b>	<b>нормативный срок освоения</b>
начальное общее	общеобразовательная	4 года
основное общее	общеобразовательная	5 лет
среднее общее	общеобразовательная	2 года

В соответствии с Уставом (п.2.8) обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Численность обучающихся школы постоянно увеличивается.

	<b>на 01.09.2018</b>	<b>на 02.09.2019</b>	на 02.09.2020	на 01.09.2021
Общее число учащихся	772	836	853	859
Число классов	28	30	30	30
Наполняемость класса	27,4	27,9	28,4	28,6

На 31.12.2021 года в школе обучается 853 человек (113% от расчетной мощности образовательного учреждения).

	Всего	В том числе:		
		начальная школа	основная школа	средняя школа
Численность учащихся	853	373	420	61
Количество классов	30	13	15	2
Наполняемость класса	28,7	28,7	28,0	33,5

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ школа №302 обеспечивает преемственность образовательных программ.

1. *Начальное общее образование* направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.
2. *Основное общее образование* направлено на становление и формирование личности обучающегося, его нравственных убеждений, развитие эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры общения, овладение основами наук, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.
3. *Среднее общее образование* направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 20.00 часа, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

В соответствии с примерным учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;

- во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недель;
- в 5 – 9 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- в 10 – 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В 2020 году школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1 – 7-х классах и шестидневной рабочей недели с одним выходным днём в 8–11-х классах с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут. В первых классах с целью адаптации детей к требованиям школы реализуется метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Таким образом, в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. На уроках проводятся двигательные паузы продолжительностью 5 минут. Обучение в первых классах проходит без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В апреле-мае 2020 года на основании распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга» № 927-р от 06.04.2020 и № 1033-р от 29.04.2020 обучение проводилось с использованием дистанционных образовательных технологий.

С сентября 2020 года в соответствии с Постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», а также Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 02/16587-2020-24 и Министерства Просвещения Российской Федерации № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательной организации» устанавливается особый режим работы школы в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Обязательно проводятся санитарно-противоэпидемические мероприятия, которые включают:

- организацию ежедневных "утренних фильтров" при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

- использование всех входов в здание (по возможности) и недопущением скопления обучающихся при входе;

- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

- закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования);

- проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

- организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков с целью минимизации контактов обучающихся;

- посещение столовой по специально разработанному графику с целью минимизации контактов обучающихся;

- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами (школами).

Начало занятий для обучающихся 1 – 4-х классов в 8.45., для обучающихся 5 – 11-х классов – в 8.45. в соответствии со специально разработанным графиком входа в школу.

Основной формой проведения учебных занятий в 2020 году оставался урок. Учителями школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско-зачётная система);

- технологии дифференцированного обучения;

- технология развития критического мышления;

- проблемное обучение;

- игровые технологии;

- проектное обучение;

- ИКТ.

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о форме, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль

успеваемости проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах: контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

С целью устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; защита реферата, творческой, проектной или исследовательской работы; зачёты; рассказ, беседа; собеседование.

Использовалась и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась во 2 – 9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Четвертная (полугодовая) отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимися при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2–11 классах использовалась пятибалльная система отметок.

**Подготовка к государственной итоговой аттестации** осуществлялась согласно Плану мероприятий по подготовке, организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 302 к государственной итоговой аттестации на 2019–2020 учебный год, утвержденному директором школы. Основными направлениями данной работы являлись:

- информационная работа с учащимися и их родителями;
- обучение учащихся;
- обучение организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий, ассистентов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание баз данных.

На официальном сайте школы на странице [«Государственная итоговая аттестация»](#) регулярно обновлялась информация, размещались актуальные документы.

С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились административные диагностические работы,



административные пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам ГИА по русскому языку и математике, а также по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА. При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с учащимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работ предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, а также использовались материалы сайтов <http://sdamgia.ru>, <http://reshuege.ru>.

Все технические специалисты, члены ГЭК, члены предметных комиссий прошли обучение в рамках занятий и вебинаров, проведённых специалистами Комитета по образованию, СПб АППО, РЦОКО и ИТ и ИМЦ Фрунзенского района.

В феврале 2019 года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.01.2019 г. № 54-р «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2019 г. и определении минимального количества баллов, полученных за итоговое собеседование по русскому языку, отдельной категории участников» для учащихся 9-х классов было организовано итоговое собеседование как условие допуска к ОГЭ. 100% девятиклассников успешно прошли собеседование и были допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании Постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» и Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» основная государственная аттестация обучающихся 9-х классов (ОГЭ) в 2020 году не проводилась.

В 2021 году 82 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании промежуточной аттестации.

В декабре 2021 года для учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение как условие допуска к ЕГЭ. 100% одиннадцатиклассников написали сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводилась на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме

на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», в соответствии с которыми экзамены по выбору, математике (базовый уровень ) обучающиеся 11а класса не сдавали.

### **3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

В состав администрации школы входят 8 человек:

- директор,
- заместители директора по учебной работе (4 чел.),
- заместитель по воспитательной работе,
- заместитель директора по безопасности,
- заместитель по административно-хозяйственной части.

Об эффективности управленческой деятельности администрации школы свидетельствуют:

- выполнение показателей Государственного задания на оказание государственных услуг;
- положительная динамика учебных и внеучебных достижений учащихся;
- повышение профессионального уровня членов педагогического коллектива;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- повышение открытости управления школой.

Показатели Госзадания на оказание государственных услуг в отчетном учебном году по количеству классов и численности учащихся выполнены в полном объеме.

100% выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании и 95% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Коллегиальный орган создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Для повышения эффективности и результативности образовательного процесса Школе функционируют следующие профессиональные объединения педагогов и специалистов:

- школьное методическое объединение классных руководителей;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей словесности;
- школьное методическое объединение учителей политехнического цикла;
- школьное методическое объединение учителей английского языка;
- школьное методическое объединение учителей физкультуры;
- межпредметное школьное методическое объединение (основы безопасности жизнедеятельности, технология, музыка, ИЗО).

Для организации эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в школе функционируют следующие профессиональные объединения специалистов:

- школьная служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- школьная служба медиации.

Администрация школы постоянно работает над созданием условий для профессионального развития учителей. Выступления учителей и их участие на семинарах, конференциях различного уровня стабильно поощряется администрацией школы.

Администрация школы постоянно и настойчиво работает над развитием материально-технической базы образовательного учреждения и созданием комфортных условий для обучения и воспитания.

Повышение открытости деятельности школы реализуется через школьный сайт, который функционирует на основе требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации. Наличие сайта позволяет оперативно размещать необходимую информацию и официальные документы, касающиеся образовательного процесса, публиковать информацию о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах.

База локальных актов школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования.

Реализуется Программа развития школы на 2020-2024 годы. Программа прошла общественно-профессиональную экспертизу и полностью соответствует государственной политике в сфере образования.

#### **4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

##### **Анализ учебного плана образовательной организации, содержания и полноты выполнения рабочих программ**

**Учебный план** школы сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. В учебном плане сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех уровнях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Учебный план, обеспечивающий введение и реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план для классов, перешедших на обучение по ФГОС, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает план внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план школы на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки, предусматривает рациональный баланс между Федеральным и региональным компонентами государственного образовательного стандарта; количество часов, отведенных на преподавание отдельных учебных предметов, не меньше количества часов, определенных Федеральным базисным учебным планом. Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующий овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

**Рабочие программы** учебных предметов разрабатывались учителями на основании Положения о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей). Их структура и содержание соответствовали требованиям ФГОС (ФКГОС), содержанию примерных программ по учебным предметам. Объем часов учебной нагрузки соответствовал количеству часов, определенному учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов. Каждая рабочая программа включала:

1) пояснительную записку, в которой указываются количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, используемый учебно-методический комплект, а также конкретизируются планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) поурочно-тематическое планирование.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т. д.) отдельными учителями была произведена корректировка рабочих программ. Корректировка рабочих программ согласовывалась с заместителем директора школы по УВР. Корректировка осуществлялась путем оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени; слияния близких по содержанию тем уроков; укрупнения дидактических единиц по предмету, самоподготовки с обязательной последующей проверкой знаний.

На основании Указов Президента РФ № 206 от 25.03.2020, № 239 от 02.04.2020, Постановлений правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 (с изменениями и дополнениями), распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в апреле – мае 2020 года были внесены изменения в календарный учебный график и проведена корректировка календарно-тематического планирования.

### **Итоги успеваемости.**

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В первом классе обучение проходит в безотметочном режиме.

По итогам 2020-2021 учебного года были аттестованы 742 учеников (*учащиеся 1-ых классов не учитывались*). Из них окончили год на «5», «4» и «5» - 356 человек (48%), в том числе:

- начальная школа (1-4 классы) – 173 человек (60%);
- основная школа (5-9 классы) – 158 человек (40%);
- средняя школа (10-11 классы) – 25 человек (42%).

### **Динамический анализ качества знаний учащихся 2 – 11-х классов за три года**

<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-21 учебный год</b>
39%	42%	48%	49%

Аттестат с отличием и медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении» получили Александрович Нина и Франчак Ксения- ученицы 11-а класса.

В течение учебного года учащиеся выполняют **Всероссийские проверочные работы** (ВПР). Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Проведение проверочных работ дает возможность школе осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов. По рекомендации Рособнадзора результаты ВПР не учитывались при выставлении годовых отметок обучающихся. Учителями школы результаты ВПР были использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов.

<b>ВПР 2021 История 6</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		27	11,11	44,44	37,04	7,41

<b>ВПР 2021 Биология 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	36					

<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		26	0	34,62	65,38	0

<b>ВПР 2021 Биология (по программе 8 класса) 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология (по программе 8 класса)					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		70	0	58,57	40	1,43

<b>ВПР 2021 Биология 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга			47	8,51	82,98	6,38	2,13
--	--	--	----	------	-------	------	------

<b>ВПР 2021 История 7</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	История						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25						
<b>Дата:</b>	01.03.2021						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга			69	20,29	37,68	34,78	7,25

<b>ВПР 2021 География 6</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	География						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37						
<b>Дата:</b>	15.03.2021						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга			25	4	48	40	8

<b>ВПР 2021 География 7</b>							



<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		53	0	0	0	0

<b>ВПР 2021 География 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	40					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		23	8,7	73,91	17,39	0

<b>ВПР 2021 География 10</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга			36	2,78	38,89	55,56	2,78
--	--	--	----	------	-------	-------	------

<b>ВПР 2021</b>							
<b>Английский язык 7</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	Английский язык						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30						
<b>Дата:</b>	01.03.2021						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		72	0	36,11	55,56	8,33	

<b>ВПР 2021</b>							
<b>Математика 7</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	Математика						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19						
<b>Дата:</b>	15.03.2021						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга			70	15,71	54,29	28,57	1,43
--	--	--	----	-------	-------	-------	------

<b>ВПР 2021 Математика 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга			63	12,7	55,56	31,75	0

<b>ВПР 2021 Обществознание 7</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	23						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга			69	11,59	39,13	46,38	2,9

<b>ВПР 2021 Обществознание 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		24	29,17	50	20,83	0

<b>ВПР 2021 Русский язык 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		66	25,76	33,33	31,82	9,09

<b>ВПР 2021 Русский язык 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		72	31,94	19,44	43,06	5,56

<b>ВПР 2021 Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		85	8,24	41,18	29,41	21,18

<b>ВПР 2021 Физика 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		67	8,96	41,79	46,27	2,99

<b>ВПР 2021 Физика 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		26	0	26,92	65,38	7,69

<b>ВПР 2021 Химия 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Химия					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		15	6,67	13,33	60	20

<b>ВПР 2021 История 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

		<b>участников</b>				
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		17	0	35,29	58,82	5,88

### **Результаты экзаменов в 9-ых классах**

На основании Постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» и Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ в 2021 году проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике. 82 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

<b>предмет ОГЭ</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>Количество участников с высоким баллом</b>	<b>% участников с высоким баллом</b>	<b>Средняя оценка</b>
<b>Русский язык</b>	<b>82</b>	<b>29</b>	<b>35.37</b>	<b>3.94</b>
<b>Математика</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>3.66</b>	<b>3.32</b>

### **Результаты ЕГЭ**

В школе в 11-м классе обучались 31 учащихся. Все выпускники получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и все были допущены к ГИА. Выпускники 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс средней школы осуществлялся учащимися самостоятельно и своевременно. Традиционно предметами по выбору являются английский язык, химия, обществознание, история, физика, литература, биология, информатика.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдававших ЕГЭ</b>	<b>% сдававших по школе</b>	<b>Количество учащихся, не набравших мин.балл</b>	<b>% сдавших ЕГЭ по школе</b>
----------------	-----------------------------	-----------------------------	---	-------------------------------

Русский язык	31	100	0	100
Математика <i>проф.</i>	19	61	0	100
Английский язык	2	6	0	100
История	5	16	0	100
Обществознание	17	55	0	100
Физика	8	26	0	100
Химия	2	6	0	100
Литература	3	10	0	100
Информатика	1	3	0	100
Биология	9	29	0	100

#### Средний балл ЕГЭ за три года

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	67,69	78,91	65,07	71.00
Математика <i>проф.</i>	34,97	59,16	39,29	45.00
Математика <i>базов.</i>	4,19	4,33	-	-
Английский язык	74,00	66,17	59,25	68.50
История	57,50	72,33	62,25	64.80
Обществознание	50,62	62,27	53,94	51.76
Физика	52,75	58,63	44,67	45.25
Химия	56,75	68,00	52,0	52.00
Литература	77,33	63,17	61,33	54.33
Биология	45,13	64,75	42,60	42.00
Информатика	-	78,00	48.0	63.00

#### Выпускники, получившие высокие баллы по ЕГЭ (более 80 баллов)

Количество выпускников	Предмет	% участников с высоким баллом	Учитель



6	Русский язык	19.31	Васильева Е.А.
1	Математика проф.	5.26	Замятина Е.Ю.
1	История	20.00	Мясникова Ю.П.

На результаты итоговой аттестации влияют различные факторы:

- трудолюбие учащихся, желание учиться, получать знания
- заинтересованность в дальнейшем обучении
- объективность учащихся и их родителей в оценке возможностей ребенка
- количество часов, отводимых на каждый предмет.

Сравнивая результаты ЕГЭ за последние годы, приходится констатировать тот факт, что результаты последнего года явно ниже результатов предыдущих лет, что можно объяснить следующими объективными причинами:

1. обучение с применением дистанционных образовательных технологий. К сожалению, серьезно отнеслись к вышеуказанной форме получения образования порядка 30 % обучающихся 11 класса. Большинство ребят просто присылали выполненные задания (некоторые из них при решении заданий пользовались справочными материалами, решебниками и т.п.);
2. низкая учебная мотивация у более 40% одиннадцатиклассников;
3. проблемы с вовлеченностью родителей; завышенные ожидания из-за работы репетиторов, при этом игнорирование рекомендаций учителей-предметников.
4. недостаточный уровень сформированности навыков чтения;
5. недостаточный уровень сформированности математических представлений (чувства числа, навыков счета, пространственных представлений).
6. недостаточный уровень самоорганизации, самоконтроля и самокоррекции.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- обсудить результаты ЕГЭ на заседании ШМО политехнического цикла;
- учителям математики регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, начиная с 5-го класса;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- учителям-предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА материалы открытого банка заданий ГИА опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания;
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания заданий;
- акцентировать внимание на развитие навыков самоконтроля и коррекции результатов своей деятельности, например, посредством последовательной реализации требований к организации различного вида учебной деятельности;
- индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся компенсировать за счет дополнительных занятий, выдачи индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала;
- при наличии одинаковых существенных пробелов предметной подготовки внести корректировки в рабочие программы;
- привлечь психолога школы к работе по выявлению личностных проблем обучающихся, мешающих сдаче государственной аттестации на высоком уровне.

#### **Участие в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиады школьников**

Впервые Всероссийская олимпиада школьников проводилась через портал «Петербургское образование. Олимпиадное движение» и платформу «Сириус. Курсы».

По результатам школьного этапа были выявлены победители и призёры:

<i>Предмет</i>	<i>Победители (8)</i>	<i>Призёры (60)</i>
Литература	2	10
Физика		1
Обществознание		1

Биология		5
География		4
История	1	9
Русский язык	3	22
Английский язык	2	8

На районный этап олимпиады было приглашено 39 обучающихся:

<i>Предмет</i>	<i>Сколько человек</i>
История	8
Английский язык	1
Биология	6
География	4
Русский язык	11
Физика	2
Литература	2
Обществознание	5

За отличные результаты на школьном этапе и подготовку обучающихся к районному этапу олимпиады директором школы объявлена благодарность следующим педагогам:

Учителям начальной школы:

Климиной Н.А. и Стародубцевой М.Ю.

Учителям русского языка и литературы:

Бурцевой Н.В., Торжковой А.Г., Копыцкой Т.Г., Васильевой Е.А., Коханской Е.Г.,  
Лукьяненко Н.В.

Учителям истории:

Мясниковой Ю.П., Чудиной Е.А.  
Учителю географии Шляпиковой С.П.  
Учителю биологии Ивановой Н.А.  
Учителю обществознания Гребенщиковой В.В.  
Учителю английского языка Крестиной Е.И.  
Учителю физики Искендеровой М.В.  
Учителю информатики Приказчиковой Т.А.

Победителями районного этапа олимпиады школьников стали

4 человека:

Футорянов С., 7а (биология)  
Ноздрякова О., 10 (история)  
Ермолина С., 9б (литература)  
Ермолина С., 9Б (обществознание)

Призёрами районного этапа олимпиады школьников стали 7 человек:

Макарова К., 9б (биология)  
Смирнова М., 9б (биология)  
Ноздрякова О., 10 (биология)  
Ермолина С., 9б (история)  
Шевчук Д., 10 (история)  
Кузнецова И., 7б (литература)  
Кузнецова Е., 9б (русский язык)

За отличные результаты обучающихся на районном этапе олимпиады школьников директором школы объявлена благодарность учителям:

Ивановой Н.А., Мясниковой Ю.П., Торжковой А.Г., Коханской Е.Г.,  
Гребенщиковой В.В.

**Результаты участия школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах** представлены на школьном сайте (страница [«Достижения учащихся»](#)).

### **Оценка востребованности выпускников**

#### **9-ые классы**

	<b>кол-во выпускников (чел.)</b>	<b>в 10 класс школы № 302</b>	<b>в 10 класс других школ (%)</b>	<b>ОО НПО и СПО</b>
--	--	-----------------------------------	---	-------------------------

		(%)		(%)
2017-2018 уч.год	51	33%	10%	56%
2018-2019 уч.год	59	52%	7%	41%
2019-2020 уч.год	82	38%	7%	55%
2020-2021 уч.год	76	41%	5%	54%

### 11 класс

	кол-во выпускников (чел.)	ВУЗы (%)	ОО СПО (%)	Поступают на работу (%)
2017-2018 уч.год	26	62%	23%	15%
2018-2019 уч.год	34	79%	12%	9%
2019-2020 уч.год	29	59%	17%	24%
2020-2021 уч.год	31	54%	38%	8%

В системе **воспитательной работы** ГБОУ школы № 302 основными документами являются разработанные Программа духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программа воспитания и социализации основной и средней школы. Духовно-нравственное воспитание учащихся построено на базовых национальных ценностях. Среди задач по достижению поставленной цели воспитания учащихся следует выделить:

- 1) формирование российской гражданской национальной духовной идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, российской гражданской нации;
- 2) формирование среды, воспитывающей самостоятельную, ответственную личность;
- 3) усиление воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и школьников;
- 4) развитие совместной деятельности с социальными партнерами школы.

Формами воспитательной работы являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовки и проведении используются приемы и методы актуализации индивидуального опыта учащихся, создание ситуаций выбора и успеха. Именно в досуговой внеучебной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самореализации.

В школе созданы все условия для организации внеклассной, внеурочной деятельности. Традиционно проводятся:

- Конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший класс», «Лучший выпускник начальной школы»;
- Дни учебных экскурсий;
- Предметные декады;
- Школьная конференция для пятиклассников с демонстрацией лучших итоговых индивидуальных проектов старших товарищей;
- Акции:
  - ✓ «Гвоздика памяти»,
  - ✓ «Открытка ветерану»
  - ✓ «Спасём деревья» (4 раза в год сбор макулатуры),
  - ✓ «Чистый двор» (проведение субботников с участием родителей),
  - ✓ «Алые тюльпаны» (сбор и посадка луковиц тюльпанов),
  - ✓ «Помоги природе делом» (сбор и уничтожение батареек, лампочек),
  - ✓ Городская акция «Белый цветок» (изготовление бумажных цветов в помощь тяжелобольным детям)
- Концерты, посвященные памятным датам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного города, узниками концлагерей:
  - ✓ литературно-музыкальная композиция «И шар земной гордится Ленинградом»,
  - ✓ «Непокоренный Ленинград» к 75-летию со дня снятия блокады,
  - ✓ «День Победы – это наш счастливый день»;
- Школьные праздники:
  - ✓ посвящение в первоклассники,
  - ✓ посвящение в пешеходы «Авария и царь Светофор»,
  - ✓ «Новогодний переполох»,
  - ✓ Мастерская Деда Мороза,
  - ✓ «Подарок Ёлочке» и «Веселый снеговик» (конкурсы поделок учащихся 1 – 2-х классов);
  - ✓ Новогодний праздник «Весело-весело встретим Новый год»
  - ✓ «Прощание с азбукой» и др.
- выпуски школьной радиогазеты, посвященные памятным датам:
  - ✓ «Беслан – боль и скорбь всей страны»,
  - ✓ «Живая память», посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана,
  - ✓ «Дорогами войны»,
  - ✓ «Во славу Отечества» и др.

- Спортивные праздники, эстафеты, соревнования;
- Тематические классные часы, беседы

Ученическое самоуправление (УС) представлено в нашей школе в форме Актива школы. В состав АКТИВА входят 18 человек (5-11 классы), отвечая за следующие направления:

- ❖ *Творчество* (подготовка общешкольных мероприятий)
- ❖ *Патриот* (ветераны, Акции и т.д.)
- ❖ *Организатор* (дежурство, сбор макулатуры, порядок и т.д.)
- ❖ *Спорт и здоровье* (спартакиады, соревнования и т.д.)
- ❖ *Пресс-центр* (выпуск школьной радиогазеты газеты, оформление и др.)

Актив успешно работал в течение года, обеспечивая участие школы в районных и городских мероприятиях, а также поддерживая достойный уровень организации внутришкольных мероприятий.

В школе создано **первичное отделение Российского движения школьников (РДШ)**. РДШ – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации. Одной из основных целей Российского движения школьников является содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В группу активистов РДШ зачислен 31 человек, зарегистрированных на сайте рдш.рф. Активисты школьного отделения РДШ в 2020 году приняли участие в следующих мероприятиях:

- «По местам памяти» - районный марафон РДШ, посвященный Дню Памяти жертв блокады Ленинграда
- Сбор штабов РДШ. Обсуждение актуальных вопросов по предстоящим мероприятиям, формирование рабочих групп, распределение активистов
- Участие в XXXII слете детского движения Фрунзенского района «Мы – мотор поколения!»
- Районная акция «Алые тюльпаны»
- Районный праздник «С Днём Рождения, РДШ»
- Классные встречи
- РМО педагогов-организаторов, кураторов ПО РДШ
- День народного единства
- Участие в днях единых действий:
  - «День неизвестного солдата» - выпуск радиогазеты.
  - «День Героев Отечества» - просмотр тематического фильма

## «День Конституции РФ»

- Районная акция «Помним, Скорбим, Гордимся!» - силами школы были сделаны буквы и общий коллаж с фразой «День Снятия Блокады Ленинграда»

В школе организована Служба медиации (примирения) с целью распространения среди обучающихся, работников школы и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов. В состав Службы медиации входят участники службы сопровождения, руководитель первичного отделения РДШ, а также учащиеся 11-го класса (4 человека). На этапе организации службы медиации собрана нормативно-правовая база, создана страница на школьном сайте «[Служба медиации](#)», на родительских собраниях сообщено о работе этой службы, о целях её создания и правилах обращения в Службу медиации.

**Итоги участия классов в районных конкурсах, соревнованиях, конференциях** представлены на школьном сайте (страница [«Достижения учащихся»](#)).

**Дополнительные образовательные услуги** реализуются через отделение дополнительного образования детей, целью которого является создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и интересов; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. В ОДОД реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная, социально-педагогическая.

Художественная направленность 13.5 гр- 197 чел,

Социально-педагогическая направленность 3гр-44 чел

Естественно-научная направленность 3гр 45 чел

Физкультурно-спортивная направленность 12,5 гр — 181 чел.

Итого 32 гр — 467 чел

Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности способствует физическому развитию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Программы естественнонаучной направленности формируют у детей и подростков математические и информационные представления, навыки научно-исследовательской



деятельности, развивают технические и творческие способности учащихся, способствуют их профессиональному самоопределению.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков; способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам есть на школьном сайте на странице «[Отделение дополнительного образования детей](#)».

**Служба сопровождения** в нашей школе предназначена для оказания помощи детям, подросткам, родителям, учителям в создании условий максимально благоприятствующих полноценному развитию ребёнка.

Состав службы сопровождения:

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- социальный педагог

Основные направления работы службы сопровождения:

- ✓ осуществление логопедической, психологической и социальной помощи детям;
- ✓ тестирование учащихся с целью выявления и профилактики проблем в обучении;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ предупреждение совершения правонарушений детьми и подростками;

В 2019-2020 учебном году основная цель деятельности **учителя-логопеда** заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера. Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся

- развитие и совершенствование языковой и слоговый анализ и синтез;
- развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
- обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развёрнутой речи;
- формирование функции словообразования и словоизменения;

- предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в письменной речи;
- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);
- формирование социально-нравственного поведения успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолевать их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	372
3.	Количество обследованных учащихся:	372
	1 класс	90
	2 класс	85
	3 класс	104
	4 класс	93
	5-9 классы	
5.	Количество одноразовых консультаций	110
6.	Количество детей, получивших многократные консультации	14
7.	От общего количества обследованных учащихся:	
	I) Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	21
	а) мономорфное	12
	б) полиморфное	9
	II) Количество учащихся с дисграфией	38
	III) Количество учащихся с дислексией	10
	III) Количество учащихся с дисграфией и дислексией	3
8.	Количество учащихся, посещавших занятия	27
9.	Количество выпущенных учащихся	13
10.	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	14
11.	Количество учащихся, зачисленных через ТППК	27

Охват учащихся по нарушениям речи:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.
Нарушения устной речи	15	6	8	2	6	0	2	2
Дислалия	8	4	4	2	4	0	0	2
Дизартрия	7	2	4	0	2	0	2	0
Из них:								
с ФФНР	8	6	4	2	4	0	0	2
с ОНР:	7	0	4	0	2	0	2	0
IV уровень реч.разв.	7	0	4	0	2	0	2	0
Нарушения письменной речи	0	38	0	17	0	7	0	10
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза	0	18	0	0	0	0	0	0
Смешанная (сложная) дисграф.	0	20	0	17	0	7	0	10
Из них:								
с ФФНР	0	19	0	0	0	0	0	0
с ОНР:	0	19	0	17	0	7	0	10
IV уровень реч.разв.	0	19	0	17	0	7	0	10
Дислексия, обусловлен. ОНР	0		0	0	0	0	0	0
Дисграфия и дислексия	0		0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	15	44	8	19	6	7	2	12
ВСЕГО:	59		27		13		14	

Работа педагога-психолога в 2020 году проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- методическая деятельность.

Психологическая диагностика (тестирование) проводилась:

- в параллели 1-ых классов, направленная на определение уровня социально-психологической адаптации к школе;

- в параллели 5-х классов, направленная на изучение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе;
- в 10-м классе, направленная на изучение адаптации десятиклассников к обучению в старшей школе;
- в параллели 8-х классов, направленная на исследование универсальных учебных действий учащихся по ФГОС;
- в параллели 9-х классов, направленная на изучение профессиональной ориентации учащихся;
- в параллели 7-11-х классов, направленная на изучение психологической устойчивости подростков в трудных жизненных ситуациях
- в параллели 2-ых классов, направленная на исследование универсальных учебных действий учащихся по ФГОС.

К психологическому просвещению относятся выступления на родительских собраниях по результатам тестирования, по подготовке учащихся выпускных классов (9, 11) к государственной итоговой аттестации; выступления на педсоветах с целью обогащения учителей психологическими знаниями.

В течение 2020 года педагогом-психологом было проведено 89 консультаций с учащимися, родителями, учителями в основном по вопросам межличностного взаимодействия и по результатам тестирования, а также:

- Профилактические беседы с учащимися – 11;
- Посещение уроков (1-е классы, 9-в, 6-в) – 5.

Методическая деятельность заключалась в подборе материалов в рамках психологического сопровождения образовательного процесса (по запросу классных руководителей, учителей); в пополнении базы презентаций, разработок для просвещения педагогов, родителей по психолого-педагогической направленности.

Проводились коррекционно-развивающие занятия:

- общее количество занятий – 17;
- индивидуальные – 10;
- групповые – 7.

Еженедельные занятия с группой учащихся 1-го класса по развитию психических процессов (численность группы 9 человек).

Приоритетными направлениями деятельности **социального педагога** в 2020 году являлись:

- Аналитико-диагностическое направление, цель которого: выявление социальных и личностных проблем ребенка.

- Консультативное направление. Особое внимание уделяется консультированию родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребенка.

- Профилактическое направление способствует своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребности в ведении здорового образа жизни, проведение профилактической работы.

- Просветительское и организационно-методическое направление заключается в накоплении информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, что в дальнейшем способствует формированию системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения, нравственно-правовой устойчивости, способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей;

- посещение ярмарок учебных заведений;

- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, профилактических бесед;

- выявление учащихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;

- индивидуальная работа с учащимися, имеющими признаки девиантного поведения;

- проведение мониторинга занятости учащихся «группы риска» во внеучебное время;

- проведение тестирования с целью раннего выявления употребления ПАВ с согласия родителей (законных представителей);

- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

## **5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2020 года численность педагогических работников составляла 56 человек, из них 47 учителей. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Высшее образование имеют 42 чел. (89%), среднее профессиональное - 5 чел. (11%). 13 сотрудников имеют ведомственные

знаки отличия, 2 человека имеют ученую степень – кандидат наук. 19 и 20 учителей имеют высшую и первую квалификационные категории соответственно (40% и 43%, всего 83% от общей численности учителей).

Администрация и педагогический коллектив постоянно повышают свой профессиональный уровень. За последние три года 98 % педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности и 91 % (49 чел.) – курсы по применению ФГОС в образовательном процессе.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 11% (5 чел.), в возрасте свыше 55 лет – 20 % (9 чел.). Педагогический стаж свыше 30 лет имеют 9 человек (20 %), менее 5 лет – 5 человек (11 %).

Достижения учителей, выступления их на семинарах различного уровня в 2018-2019 учебном году представлены на школьном сайте (страница [«Достижения учителей»](#)).

## **6. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебный и основной). Комплектация библиотечного фонда учебниками составляет в соответствии с федеральными перечнями, рекомендованными Министерством просвещения и допущенных к применению учебников. Выделяемые средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- ✓ не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- ✓ не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

### **Статистические показатели работы школьной библиотеки**

<b>Основные показатели</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
Читатели	899
Книгообеспеченность	26

Книговыдача	15752
Читаемость	17,6
Посещаемость	3,8
Обращаемость основного фонда	0,7

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. В 2019-2020 учебном году поступило 1950 экземпляров новых учебников (фонд составил 13435 экземпляров) и 3065 экземпляров учебных пособий. Все они были приняты на учет, проштампованы, и занесены в картотеку.

Пополнился и фонд художественной литературы: на учет принято 81 экземпляр (фонд составил 10564 экземпляра).

Своевременно проводилась работа с каталогами и картотеками, велся учет и обработка поступающей литературы с внесением в АИБС «Библиограф».

## **7. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база ГБОУ школы № 302 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Здание образовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1977 году. Школа оборудована охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Имеется звонок, осуществляется пропускной режим. Технические средства охраны представлены автоматической охранной сигнализацией и системой видеонаблюдения. Автоматическая система контроля доступа и посещаемости, включающая в себя турникеты и программно-аппаратный комплекс, обеспечивает безопасность как школьников, так и учителей, поскольку доступ в школу возможен только при наличии персональной карты. Использование чужой карты невозможно, так как на мониторе охраны при считывании карты отображается фото владельца.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, планы эвакуации и указатели путей эвакуации. Кабинеты оснащены средствами пожаротушения (огнетушители).

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь учебных кабинетов – 2003,8 кв.м. Классы оборудованы ученической мебелью (одно- и двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все

помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Спортивный зал площадью 288,5 кв.м. оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками. Актальный зал площадью 233 кв.м оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, ноутбуком, сетевой розеткой выхода в Интернет, что способствует проведению различных мероприятий школьного, районного, городского уровней. В школе имеется специально оборудованная столовая на 156 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников.

С марта 2020 года по апрель 2020 года обучение в школе проводилось с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Все школьники, которые до этого периода обеспечивались питанием с оплатой в размере 70% или 100 % за счет бюджета Санкт-Петербурга, получили продуктовые наборы. На основании постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» с сентября 2020 г. установлен новый график посещения столовой, обеденный зал и пищеблок оснащены бактерицидными лампами и сенсорными дозаторами, обеденного зала производится с применением дезинфицирующих средств согласно графику. Оказание услуг по организации социального питания осуществляет ООО «Торговый уборка дом А.П. Иванов». На сайте школы регулярно размещается ежедневное меню. С 05.11.2020 года введена система «Глолайм. Школа» (перевод школьного питания на безналичный расчет и автоматизации учета питания в школьной столовой и буфете).

Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук. Медицинский кабинет площадью 22, 4 кв.м. оснащен медицинским диагностическим комплексом, двумя холодильниками, необходимым оборудованием и препаратами.

Кроме 31 учебного кабинета школа располагает 2 кабинетами информатики, которые оборудованы стационарными компьютерами на 13 и 14 мест соответственно с подключением к Интернет. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Кабинеты полностью оснащены первичными средствами пожаротушения.



Школа оборудована 12 интерактивными досками, 18 мультимедийными проекторами, двумя интерактивными приставками MIMIO, 13 комплектами интерактивного оборудования для реализации ФГОС начального общего образования, а также принтерами, сканерами, учебно-лабораторным оборудованием.

Персональные компьютеры с подключением к Интернет есть в кабинетах у директора школы, его заместителей и у 98% учителей. Реорганизованная школьная информационная сеть предоставляет доступ учителям и учащимся к электронным образовательным ресурсам. Постоянно обновляется школьный сайт.

В отчетном году были заключены контракты на поставку:

	<b>Наименование поставки</b>	<b>Цена контракта, руб.</b>
1	Поставка мебели	24827,91
2	Поставка вентиляционного оборудования	121 400,00
3	Оказание услуг по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы	71925,00
4	Поставка ученической мебели	357105,02
5	Оказание услуг по проведению периодических медицинских осмотров и гигиеническому обучению и аттестации сотрудников	181620,00
6	Поставка медалей «За особые успехи в учении»	1140,00
7	Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	5000,00
8	Поставка бумаги для оргтехники в ГБОУ школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2020 году	48721,20
9	Поставка компьютерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	1889833,26
10	Поставка моноблоков	422531,19
12	Поставка типографской продукции	7146,60
13	Поставка моющих средств	57856,90
14	Оказание услуг по проведению разовой дезинфекции помещений	3000,00
15	Поставка грунта	8685,40
16	Поставка проекторов	77468,81
17	Оказание услуг по вывозу крупногабаритных отходов (ПУХТО)	13071,32
18	Поставка кухонного оборудования	277299,90
19	Поставка тележки для ноутбуков	53533,33
20	Поставка светодиодных ламп	28747,50
21	Поставка многофункционального устройства (МФУ) с СНПЧ и светостойкими чернилами и сканера	60636,85
23	Оказание услуг по проведению заключительной	81248,00

	дезинфекции помещений	
24	Изготовление и поставка бланков строгой отчетности об уровне образования	19878,40
25	Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения	33100,00
26	Оказание услуг по огнезащитной обработке поверхностей	7679,70
27	Оказание услуг по обучению сотрудников	149656,36
31	Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений	56953,80
	<b>Итого за 2021 г.</b>	<b>4060066,45</b>

## **8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор, обработка и хранение объективной и достоверной комплексной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, как информационной основы для принятия управленческих решений.

ВСОКО основана на результатах различных оценочных процедур, данных мониторингов и внутришкольного контроля.

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с обновленным Положением, разработанным на основе распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

Основными механизмами функционирования ШСОКО являются:

- многофакторный анализ результатов оценочных процедур с целью выявления пробелов в освоении обучающимися образовательной программы и профессиональных дефицитов педагогов;
- выработка комплекса мер в соответствии с задачами развития Школы по коррекции полученных в ходе проведения ВПР и РДР результатов;
- реализация коррекционных мероприятий;
- повторный контроль, направленный на оценку эффективности проведенной коррекционной работы.

Оценке подлежат:

- результаты профессиональной деятельности сотрудников;

- результаты обучающихся;
- условия осуществления образовательной деятельности; структура и содержание образовательных программ;
- эффективность образовательного и управленческого процесса.

Основные результаты самообследования по указанным направлениям приведены в соответствующих разделах данного отчета.

Всероссийские проверочные работы являются важным компонентом школьной системы оценки качества образования.

В связи с ограничительными мерами, связанными с пандемией новой коронавирусной инфекции проведение ВПР было перенесено на осень 2020 года, ученики выполняли работы за предыдущий учебный год. В штатном режиме работы проведены в V-VIII классах, в режиме апробации – в IX классах. На результатах отразился длительный период дистанционного обучения (четвертая четверть 2019-2020 учебного года). Для коррекции возможных учебных дефицитов, сформировавшихся в ходе дистанционного обучения, рабочими программами учителей предусматривалось время на повторение материала предыдущего учебного года.

Результаты ВПР-2020 (осень) обсуждены на заседаниях школьных методических объединений. В результате определены учебные дефициты, выявленные всероссийскими проверочными работами; составлен план работы каждого учителя по преодолению указанных дефицитов; рекомендованы изменения, необходимые для корректировки рабочих программ.

#### Выводы:

соблюдена процедура проведения ВПР, обеспечена объективность оценивания; результаты ВПР отражают особенности контингента обучающихся и соответствуют другим результатам школы; использование дистанционных образовательных технологий в четвертой четверти 2019-2020 учебного года во всех учебных коллективах всех уровней образования существенно повлияло на результаты ВПР – 2020 (осень).

На основе полученных в ходе ВПР данных приняты следующие управленческие решения:

- анализ результатов представлен на заседании педагогического совета. На основании общественно-профессиональной экспертизы результатов ВПР,

проведенной в школьных методических объединениях, принят «Комплекс мер (дорожная карта) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ГБОУ СОШ №367 на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г»;

- на основании низких результатов ВПР в 6-х и 9-х классах по русскому языку, географии (8 кл.), биологии (6 кл., 7 кл.) разработать и провести адресную помощь.

- внесены изменения в рабочие программы (выделено время на повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся);

- организована коррекционная работа с обучающимися по ликвидации дефицитов знаний;

- используются возможности внеурочной деятельности для развития учебно-познавательной деятельности учеников со слабой учебной мотивацией;

- оптимизирована методическая работа;

- направлены на курсы повышения квалификации учителей словесности, географии.

## 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетным направлением деятельности в 2021 году является формирование положительного имиджа школы в образовательном пространстве Фрунзенского района и Санкт-Петербурга.

Основные задачи.

### 1. Обеспечение доступности качественного образования:

- обеспечение реализации ФГОС;

- совершенствование системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;

- интеграция содержания деятельности структурных подразделений в образовательный процесс школы;

- разработка проектов по выявлению, поддержке и продвижению детей, проявивших особые способности в различных направлениях образовательной деятельности.

### 2. Развитие системы дополнительного образования детей:

- обновление содержания и перечня услуг дополнительного образования детей;

- развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

### 3. Совершенствование системы воспитательной работы:

- развитие детского самоуправления и добровольчества;

- обновление форм и методов гражданско-патриотического и правового воспитания;
- развитие проектов духовно-нравственного воспитания и здорового образа жизни;
- актуализация содержания работы по социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

*4. Оптимизация школьной системы оценки качества:*

- повышение объективности результатов оценочных процедур различного уровня и эффективности принятых коррекционных мер;
- расширение участия различных категорий участников образовательных отношений в реализации и оценке образовательной деятельности школы.

*5. Выявление и поддержка актуального педагогического опыта:*

- повышение эффективности методического сопровождения педагогов;
- поддержка педагогических инициатив;
- расширение форм представления педагогического опыта (профессиональные конкурсы, публикации, мастер-классы и т. п.);
- развитие социального партнерства, международного сотрудничества, сетевого взаимодействия.

## Приложение

### ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

(в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации,  
утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)  
на 02.09.2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	853 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	370 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	415 чел.

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета численности учащихся 1-х классов)	356 чел. / 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <b>по русскому языку</b>	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <b>по математике</b>	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по русскому языку</b>	65,07 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по математике (базовый уровень)</b>	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по математике (профильный уровень)</b>	39,29 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по русскому языку</b> , в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по математике</b> , в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена <b>по русскому языку</b> , в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена <b>по математике</b> , в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 1,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257 чел. / 30.1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 чел. / 6,7%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел. / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. / 0%

1.19.3	Международного уровня	0 чел. / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 чел. / 4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 чел. / 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 чел./ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. / 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	39 чел. / 70%
1.29.1	Высшая	19 чел. / 34%
1.29.2	Первая	20 чел. / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	7 чел. / 13%
1.30.2	свыше 30 лет	8 чел. / 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. / 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. / 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел. / 9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	60 чел. / 94%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	853 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2003 кв. м. / 2,35 кв. м.