

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 302**

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корп.2, тел. 772-73-61

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 31.08.2022г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение родителей
Решение заседания родительского комитета школы
Протокол №3 от 29.08.2022г.

УЧТЕНО

мотивированное мнение обучающихся
Решение Совета обучающихся
ГБОУ школа № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
И.В. Захарова
Приказ № 229/1 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ВОСПИТАНИЕ» (в новой редакции)

Срок реализации программы 5 лет (2021-2026 г.г.)

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1 Целевой.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
Раздел 2. Содержательный.....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.1. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	14
2.2.2 Модуль «Школьный урок».....	15
2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	16
2.2.4. Модуль «Поддержка и сопровождение».....	26
2.2.5. Модуль «Работа с родителями».....	26
2.2.6. Модуль «Самоуправление».....	27
2.2.7. Модуль «Профориентация».....	28
2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	28
2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения».....	29
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	30
2.2.11. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	31
2.2.12. Модуль «Экскурсии, походы».....	31
2.2.13 Модуль «Профилактика. Безопасность. Здоровьесбережение».....	31
2.2.14. Модуль «Волонтерство».....	33
2.2.15. Модуль «Социальное партнерство».....	34
Раздел 3. Организационный.....	36
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	38
3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.....	38
3.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	39
3.3. Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям.....	39
3.4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	41
План воспитательной работы школы (1- 4 классы).....	41
План воспитательной работы школы (10- 11 классы).....	45
План воспитательной работы школы (5- 9 классы).....	53
План работы школьного музея «Купчинская сторона»	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
Начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников

Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 302 расположена в южной части Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, площадь участка составляет 11640 кв. м. Ежегодно проводятся мероприятия по ее озеленению. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными учреждениями. Контингент обучающихся составляет 840 человек, 30 классов.

ГБОУ школа № 302 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, логопед, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Атлетик». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

С 2010 года в школе работает музей «Купчинская сторона», который посвящён истории развития Фрунзенского района. В основе поисковой и собирательной деятельности музея лежит краеведческий принцип. Тематика школьного музея тесно связана с историей родного города, района его древней истории, его героического военного прошлого.

Социальное окружение ОУ предоставляет школе большие возможности для организации социокультурного и сетевого партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:

- Отдел образования администрации Фрунзенского района,
- Дворец детского и юношеского творчества Фрунзенского района,

- Центр творчества и образования Фрунзенского района,
- Центром детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района «Мотор»,
- Центр физической культуры и спорта,
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. **Программа состоит из семи инвариантных, пяти вариативных модулей и одного сквозного модуля («Социальное партнёрство»)**

Инвариантные модули:

2.2.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- организация работы с одаренными детьми:

1. Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня (районные, городские, всероссийские);
2. Работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для повышения уровня квалификации педагога.
- Создание условий для самообразования педагогов.
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности.
- Участие в районных и городских сетевых проектах.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, решение социальных проблем, через создание ценностно-диалогового взаимодействия;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний;

- интеграция внеурочной и урочной деятельности через организацию исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.
- Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Создание условий по сбережению здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В рамках модуля проводятся:

1. Дни науки и творчества (посещение театров, музеев, конкурс отчетов-презентаций)
2. Методические декады предметов естественно-математических и гуманитарных циклов. (конкурс презентаций по окружающему миру во Всероссийских экологических уроках, конкурс каллиграфии, конкурс рисунков к литературным произведениям).
3. Конференции для проверки освоения метапредметных результатов обучающихся (представления проектов обучающихся).
4. Подготовка и защита проектов по предметам учебного плана.

В своей работе учителя используют такие образовательные платформы как: «Учи.ру», «Videouroki/net», «ЯндексУчебник», «ЯндексУрок», «РЭШ».

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное — 4 программы;
- духовно-нравственное — 1 программа;
- социальное — 6 программ;
- общеинтеллектуальное — 27 программ;
- общекультурное — 8 программ.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Уроки внеурочной деятельности по программе «Разговор о важном»				
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	1а	Разговор о важном	1/33	Тепикина О.М.
2		Функциональная грамотность	1/33	Тепикина О.М.
3		Чтение с увлечением	1/33	Тепикина О.М.
4		Подвижные игры	1/33	Соловьев И.Д.
5		Футбол для всех	1/33	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/33	Константинова Л.И.
7		Умелые ручки	1/33	Верхогляд О.М.
8		Домисолька	1/33	Брызгалова О.Ю.
9		Шашки	1/33	Ильин С.А.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/33	Педагог организатор
		Итого	10/330	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	1б	Функциональная грамотность		Климина Н.А.
2		Чтение с увлечением		Климина Н.А.
3		Разговор о важном		Климина Н.А.
4		Подвижные игры	1/33	Соловьев И.Д.

5		Футбол для всех	1/33	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/33	Константинова Л.И.
7		Умелые ручки	1/33	Верхогляд О.М.
8		Домисолька	1/33	Брызгалова О.Ю.
9		Шашки	1/33	Ильин С.А.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/33	Педагог организатор
		Итого	10/330	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	1в	Функциональная грамотность		Семенова И.М.
2		Разговор о важном		Семенова И.М.
3		Чтение с увлечением		Семенова И.М.
4		Подвижные игры	1/33	Соловьев И.Д.
5		Футбол для всех	1/33	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/33	Константинова Л.И.
7		Умелые ручки	1/33	Верхогляд О.М.
8		Домисолька	1/33	Брызгалова О.Ю.
9		Шашки	1/33	Ильин С.А.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/33	Педагог организатор
		Итого	10/330	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	2а	Математика с увлечением	1/34	Туманова В.С.
2		Чтение с увлечением	1/34	Туманова В.С.
3		Разговор о важном	1/34	Туманова В.С.
4		Подвижные игры	1/34	Соловьева Т.А.
5		Футбол для всех	1/34	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Город мастеров	1/34	Елькина Е.Л.
8		Прогулки по СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Домисолька	1/34	Брызгалова О.Ю.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/34	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	2б	Разговор о важном	1/34	Кошкина Е.В.
2		Функциональная грамотность	1/34	Кошкина Е.В.
3		Шашки	1/34	Ильин С.А.

4		Подвижные игры	1/34	Соловьева Т.А.
5		Футбол ля всех	1/34	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Город мастеров	1/34	Елькина Е.Л.
8		Прогулки по СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Домисолька	1/34	Брызгалова О.Ю.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/34	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	2в	Разговор о важном	1/34	Яикова И.Н.
2		Функциональная грамотность	1/34	Яикова И.Н.
3		Шашки	1/34	Ильин С.А.
4		Подвижные игры	1/34	Соловьева Т.А.
5		Футбол ля всех	1/34	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Город мастеров	1/34	Елькина Е.Л.
8		Прогулки по СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Домисолька	1/34	Брызгалова О.Ю.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/34	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	3а	Разговор о важном	1/34	Пылина И.М.
2		Функциональная грамотность	1/34	Пылина И.М.
3		Шашки	1/34	Ильин С.А.
4		Подвижные игры	1/34	Михайлова Е.Д.
5		Футбол ля всех	1/34	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Город мастеров	1/34	Елькина Е.Л.
8		Прогулки по СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Домисолька	1/34	Брызгалова О.Ю.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/34	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	3б	Разговор о важном	1/34	Авсеенко О.В.
2		Функциональная грамотность	1/34	Авсеенко О.В.

3		Шашки	1/34	Ильин С.А.
4		Подвижные игры	1/34	Михайлова Е.Д.
5		Футбол для всех	1/34	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Город мастеров	1/34	Елькина Е.Л.
8		Прогулки по СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Домисолька	1/34	Брызгалова О.Ю.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/34	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	3в	Разговор о важном	1/34	Захарова М.В.
2		Функциональная грамотность	1/34	Захарова М.В.
3		Шашки	1/34	Ильин С.А.
4		Подвижные игры	1/34	Михайлова Е.Д.
5		Футбол для всех	1/34	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Город мастеров	1/34	Елькина Е.Л.
8		Прогулки по СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Домисолька	1/34	Брызгалова О.Ю.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/34	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	4а	Учись учиться	2/68	Калеченкова А.А.
2		Эрудит	1/34	Калеченкова А.А.
3		Разговор о важном	1/34	Калеченкова А.А.
4		Подвижные игры	1/34	Краснова Е.А.
5		Футбол для всех	1/34	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Город мастеров	1/34	Елькина Е.Л.
8		Прогулки по СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Домисолька	1/34	Брызгалова О.Ю.
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	4б	Хочу все знать	1/34	Федорова М.И.
2		Эрудит	1/34	Федорова М.И.
3		Увлекательное чтение (68)	2/68	Федорова М.И.

4		Разговор о важном	1/34	Федорова М.И.
5		Футбол для всех	1/34	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Город мастеров	1/34	Елькина Е.Л.
8		Прогулки по СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Домисолька	1/34	Брызгалова О.Ю.
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	4в	Хочу все знать	1/34	Стародубцева М.Ю.
2		Эрудит	1/34	Стародубцева М.Ю.
3		Увлекательное чтение (68)	2/68	Стародубцева М.Ю.
4		Разговор о важном	1/34	Стародубцева М.Ю.
5		Футбол для всех	1/34	Буренцов В.А.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Город мастеров	1/34	Елькина Е.Л.
8		Прогулки по СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Домисолька	1/34	Брызгалова О.Ю.
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	5а	Разговор о важном	1/34	Шляпкикова С.П.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		«Общество, в котором я живу»	1/34	Гребенщикова В.В.
4		Путешествие в страну Геометрия	1/34	Коробова Н.И.
5		Безопасно жить легко	1/34	Якунина Е.Б.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Функциональная грамотность	1/34	Шляпкикова С.П.
8		Мой город СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/34	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель

1	5б	Разговор о важном	1/34	Коханская Е.Г
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		«Общество, в котором я живу»	1/34	Гребенщикова В.В.
4		Настольный теннис	1/34	Соловьева Т.А.
5		Безопасно жить легко	1/34	Якунина Е.Б.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Функциональная грамотность	1/34	Коханская Е.Г
8		Мой город СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/34	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	5в	Разговор о важном	1/34	Якунина Е.Б.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		«Общество, в котором я живу»	1/34	Гребенщикова В.В.
4		Путешествие в страну Геометрия	1/34	Коробова Н.И.
5		Безопасно жить легко	1/34	Якунина Е.Б.
6		Жизнь в движении	1/34	Константинова Л.И.
7		Настольный теннис	1/34	Соловьева Т.А.
8		Мой город СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
9		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
10		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	1/34	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	6а	Разговор о важном	1/34	Иванова Н.А.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Путешествие в страну Геометрия	1/34	Коробова Н.И.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Настольный теннис	1/34	Соловьева Т.А.
6		Функциональная грамотность	1/34	Иванова Н.А.
7		Мой город СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
8		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
9		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор

		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	6б	Разговор о важном	1/34	Коробова Н.И.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Путешествие в страну Геометрия	1/34	Коробова Н.И.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Настольный теннис	1/34	Соловьева Т.А.
6		Функциональная грамотность	1/34	Коробова Н.И.
7		Мой город СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
8		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
9		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	6в	Разговор о важном	1/34	Приказчикова Т.А.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Избранные вопросы математика	1/34	Клименко М.О.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Настольный теннис	1/34	Соловьева Т.А.
6		Функциональная грамотность	1/34	Приказчикова Т.А.
7		Мой город СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
8		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
9		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	6г	Разговор о важном	1/34	Гребенщикова В.В.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Избранные вопросы математика	1/34	Клименко М.О.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Настольный теннис	1/34	Соловьева Т.А.
6		Функциональная грамотность	1/34	Гребенщикова В.В.
7		Мой город СПб	1/34	Деменкова Т.Н.
8		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
9		Формула успеха (комплекс	2/68	Педагог

		воспитательных мероприятий)		организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	7а	Разговор о важном	1/34	Блинникова И.Н.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Реальная математика	1/34	Щербань Т.А.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Настольный теннис	1/34	Соловьева Т.А.
6		Функциональная грамотность	1/34	Блинникова И.Н.
7		Твое здоровье	1/34	Якунина Е.Б.
8		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
9		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	7б	Разговор о важном	1/34	Клименко М.О.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Реальная математика	1/34	Клименко М.О.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Настольный теннис	1/34	Соловьева Т.А.
6		Функциональная грамотность	1/34	Клименко М.О.
7		Твое здоровье	1/34	Якунина Е.Б.
8		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
9		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	7в	Разговор о важном	1/34	Исаченко Е.В.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Реальная математика	1/34	Клименко М.О.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		С английским вокруг света	1/34	Исаченко Е.В.
6		Функциональная грамотность	1/34	Исаченко Е.В.
7		Твое здоровье	1/34	Якунина Е.Б.
8		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
9		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор
		Итого	10/340	

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	8а	Разговор о важном	1/34	Бурцева Н.В.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Математический калейдоскоп	1/34	Бурцева Н.В.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Секреты английского языка	1/34	Алиева Ю.В.
6		Функциональная грамотность	1/34	Бурцева Н.В.
7		История СПб	1/34	Гребенщикова В.В.
8		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
9		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	8б	Разговор о важном	1/34	Королевская А.Г.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
4		Секреты английского языка	1/34	Алиева Ю.В.
5		Функциональная грамотность	1/34	Королевская А.Г.
6		История СПб	1/34	Гребенщикова В.В.
7		Финансовая грамотность	2/68	Королевская А.Г.
8		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	8в	Разговор о важном	1/34	Алиева Ю.В.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Функциональная грамотность (математическая)	1/34	Белова Е.В.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Секреты английского языка	1/34	Алиева Ю.В.
6		Функциональная грамотность	1/34	Алиева Ю.В.
7		История СПб	1/34	Гребенщикова В.В.
8		Финансовая грамотность	1/34	Королевская А.Г.
9		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	9а	Разговор о важном	1/34	Щербань Т.А.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.

3		Секреты английского языка	2/68	Алиева Ю.В.
4		Практическое обществознание	1/34	Гребенщикова В.В.
5		Кладезь грамотеев	2/68	Копыцкая Т.Г.
6		Трудные вопросы ОГЭ. Математика	2/68	Щербань Т.А.
7		История СПб	1/34	Гребенщикова В.В.
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	9б	Разговор о важном	1/34	Васильева Е.А.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Развитие коммуникативных навыков в устной и письменной речи	2/68	Исаченко Е.В.
4		Практическое обществознание	1/34	Гребенщикова В.В.
5		Кладезь грамотеев	2/68	Копыцкая Т.Г.
6		Трудные вопросы ОГЭ. Математика	2/68	Замятина Е.Ю.
7		Богатство земных недр	1/34	Субботина Л.И.
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	9в	Разговор о важном	1/34	Торжкова А.Г.
2		Информатика для всех	1/34	Приказчикова Т.А.
3		Развитие коммуникативных навыков в устной и письменной речи	2/68	Исаченко Е.В.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Практическое обществознание	1/34	Гребенщикова В.В.
6		Трудные вопросы ОГЭ. Математика	2/68	Замятина Е.Ю.
7		История СПб	1/34	Гребенщикова В.В.
8		Богатство земных недр	1/34	Субботина Л.И.
	Итого	10/340		
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	10а	Разговор о важном	1/34	Замятина Е.Ю.
2		Практикум по решению задач	1/34	Замятина Е.Ю.
3		Полимерные материалы вокруг нас	1/34	Субботина Л.И.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Занимательная информатика	2/68	Приказчикова Т.А.
6		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор
7		За страницами учебника	2/68	Мясникова Ю.П.

		истории		
		Итого	10/340	
№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в неделю/год	Руководитель
1	11а	Разговор о важном	1/34	Докукина А.А.
2		Математический клуб	1/34	Щербань Т.А.
3		Полимерные материалы вокруг нас	1/34	Субботина Л.И.
4		От мечты к профессии	1/34	Артамонова Я.А.
5		Занимательная информатика	2/68	Приказчикова Т.А.
6		Формула успеха (комплекс воспитательных мероприятий)	2/68	Педагог организатор
7		Основы деловой коммуникации	2/68	Докукина А.А.
		Итого	10/340	

В школе функционирует отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД). В состав ОДОД входит школьный спортивный клуб «АТЛЕТИК». Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей:

- Физкультурно-спортивная направленность – 8 программ (Легкая атлетика, Баскетбол, Волейбол,

Чирлидинг «ЛАЙМ», Будь здоров! ГТО., Футбол, Функциональное многоборье, Скиппинг).

- Художественная направленность – 3 программы («Юный дизайнер», Театральная студия «Маски», Культура народов России).
- Социально-гуманитарная направленность – 2 программы (Школьный журнал, «Экскурсионный Петербург»)
- Техническая направленность - 1 программа (Школьный медиа центр)

2.2.4. Модуль «Поддержка и сопровождение»

Создание условий для обучения всех детей без исключения, вне зависимости от способностей, склонностей, индивидуальных и социальных различий. Выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка как со взрослыми, так и сверстниками, и «лечение» социальной ситуации, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка.

- через работу постоянно действующей Службы социально-педагогической поддержки;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; лекции, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение профилактических акций, тренингов, мониторингов, декад;
- проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних;
- взаимодействие с субъектами профилактики и иными службами социальной помощи и поддержки (ГБУ ДО ЦППМСП, УМВД 7 отдел полиции, СПб ГБУ Центр социальной помощи семьи и детям, городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и др).

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- лекции, семинары, круглые столы с приглашением специалистов («Причина и особенности начала употребления ПАВ», «Различные аспекты готовности учащихся к ГИА», «Гиперактивные дети», «Подростковый возраст. Как понять, принять и поддержать подростка» и др.)
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе воспитывает инициативность, самостоятельность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, является условием для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Через деятельность службы медиации из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы, встречи с представителями учебных заведений;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- создание на школьном сайте виртуального кабинета профориентации для обучающихся, родителей и учителей <http://school302.spb.ru/courses/prof/> участие во всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проектория» и др.;
- участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия» и олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь»;
- работа с центром «Максимум», «Фоксворд» и «Вектор»;
- создание условий для самоопределения в рамках программы «Личностный рост и профессиональное самоопределение» и в групповых занятиях «Ориентир»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

Вариативные модули:

2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Крышечки доброты», «Ежики должны жить», акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов, приютов для животных, экологические десанты на Зеленом поясе Славы проводимые для жителей микрорайона концерты, митинги, шествие Бессмертного полка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная началу учебного года; день солидарности в борьбе с терроризмом; единый день детской дорожной безопасности. Экскурсия учащихся 1-ых классов к перекрестку; Праздник «Посвящение в ПЕРВОКЛАССНИКИ»; Праздник «Прощание с Азбукой»; Праздник «Посвящение в ПЕШЕХОДЫ»; Конкурсы «Лучший класс учебного года», «Лучший ученик начальной школы»; День начала блокады Ленинграда. Акция "Помним. Гордимся. Скорбим". Акция «Алые тюльпаны»; акция «Белая полоса. Соблюдай ПДД» 1 – 4 классы и 10 класс; «Безопасное колесо»; акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»; Новогоднее Ассорти; благотворительная акция «Помоги ДЕТЯМ»; Международный день учителя. Праздничный концерт; Акция «Сбереги дерево» (сбор макулатуры); Международный день школьных библиотек; День матери в России; акция «Их именами названы улицы» ко Дню Героев России; День защитника Отечества; Международный женский день. Праздничный концерт; «Будь здоров!». Награждение лучших спортсменов школы. 1 - 11 классы; День Победы. Акция «Звезда Победы». Праздничный концерт «Песни нашей Родины»; Праздник Последнего звонка.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения развивают социальные инициативы обучающихся и ответственность:

- ШДОО ЮИД «Светофор» 4-7 класс

Отряд юных инспекторов движения «Светофор» создан в 2011 году. Отряд принимает активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, а также в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе.

- ШДОО «Зарница» 5-11 класс

Отряд создан в 2008 году. Это разновозрастной коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализуя социально значимые дела, участвуя в соревнованиях, операциях, акциях, конкурсах в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Зарница.

- ШДОО «Волонтер» 5-11 класс

Волонтерский отряд создан в мае 2022 года. Является просветительским творческим объединением в системе внеурочной деятельности. Функционирует в рамках районного добровольческого движения.

- ШСК «Атлетик» 1-11 кл.

Общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляя видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.)
- официальное представительство школы в социальных сетях – школьная интернет-группа для освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

2.2.12. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.13 Модуль «Профилактика. Безопасность. Здоровьесбережение»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №78" и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО Балканский, отделом по делам несовершеннолетних 7 отделения полиции Фрунзенского

района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План работы с детьми – мигрантами
- План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы здоровья
- Программа «Здоровье»

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 32"
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с ребёнком и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Воспитательная работа ориентирована на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение достижений академической успешности, учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности.

В образовательной организации ежегодно реализуются ряд мероприятий здоровьесберегающего характера, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценности здоровья и навыков здорового образа жизни у обучающихся. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия. Осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию навыков здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- организация оптимальной работы службы сопровождения: работы социального педагога, педагога-психолога, а также работы логопеда;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания;

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему уроков и организации досуга учащихся.

Образовательная организация является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий: Президентские игры, Кросс нации, «Мама, папа и я – спортивная семья» и другие, в которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции.

Уделяется значительное внимание не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов профилактики девиантного поведения, оздоровления и воспитания подрастающего поколения.

В образовательной организации налажена реализация системы просветительской работы по формированию у обучающихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.

Кроме того, в образовательной организации ведется работа социального характера: диагностические мероприятия:

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия;
- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

2.2.14. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий
- приведение в порядок памятников Воинской Славы.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через:

- взаимопомощь – предоставление помощи другим участникам группового взаимодействия (Акция «Письмо водителю», посвящение в Первоклассники, Посвящение в пешеходы);
- благотворительность на благо других (акции «Помоги Детям», «Мир детства», «Белый цветок», «Забота о братьях наших меньших», «Бабушки На радость»);
- Сотрудничество с Центром Дневного пребывания пожилых людей и инвалидов Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- участие в социально значимых проектах («Крышечки ДоброТы» и др.).

2.2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнёрство» объединяет все мероприятия, организуемые в рамках программы «Воспитание»

Социальные партнеры	
Организации/учреждения/ предприятия	Помощь в решении задач
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №8»	Профориентационная работа, просветительская деятельность по различным направлениям. Совместная организация внеурочных мероприятий
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Реализация сетевого районного проекта «Вектор учителя будущего» и осуществление совместной деятельности при работе над инновационной темой.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого - педагогической, медицинского и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Оказание помощи в осуществлении деятельности по формированию условий для оптимального развития и обучения школьников, организация мероприятий по раннему выявлению детей, имеющих трудности в социальной и школьной адаптации.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»	Организация и осуществление физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей занимающимся возможность осваивать дополнительные физкультурно-оздоровительные программы с использованием ресурсов Сторон

Районная библиотека им. Крылова	Лекции, беседы, конкурсы, выставки, направленные на формирование навыков ЗОШ, Безопасного поведения, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей
АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей "Интелрост"	Проекты "Киноуроки в школах России", направленные на интеллектуальное развитие школьников, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»	Совместные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения: конкурсы, акции, занятия
Правовые органы содействия школе (отделение полиции №7: ПДН, КДН; ГИБДД;)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков правового поведения
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Консультации, мониторинг, лекции, направленные на формирование навыков ЗОШ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, безопасного поведения в современном мире
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга	Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей
Районный совет ветеранов МО «Георгиевский»	Праздники, встречи, концерты экскурсии. Организация мероприятий направленная на гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное развитие школьников
Кино-досуговый центр «ЧАЙКА» в Купчино	Совместная организация учебно-воспитательного процесса
Государственное бюджетное учреждение социального	Встречи, совместные концерты, экскурсии. Организация мероприятий направленных на гражданско-патриотическое

обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов детей-инвалидов Фрунзенского района Санкт-Петербурга»	воспитание, духовно- нравственное развитие школьников
--	---

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественно образовательный процесс и подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

Основными задачами кадровой политики образовательной организации являются:

- Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения;
- Создание условий для эффективного труда педагогических работников и других сотрудников образовательного учреждения;
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, в том числе корпоративное обучение;
- Формирование деловой корпоративной культуры в школе;
- Укрепление трудовой дисциплины, повышение исполнительности, ответственности в выполнении должностных обязанностей.

По состоянию на 31.08.2022 г. в школе работает 97 сотрудников, из них:

- 11 руководящих работников;
- 68 педагогических работников;
- 18 работников обслуживающего персонала.

Среди сотрудников школы:

- Кандидаты наук – 2 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 12 чел.
- Почетная грамота МО РФ – 4 чел.

Образование сотрудников школы: (за исключением рабочих)

Высшее – 63 чел

Среднее специальное – 4 чел

Начальное профессиональное – 1 чел

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне школы по внесению изменений локальные акты по вопросам воспитательной деятельности, форме организации образовательного процесса, нормативному и методическому обеспечению воспитательной деятельности.

- Положение о режиме занятий (<http://школа302.рф>)
- Положение о классном руководстве (<http://школа302.рф>)

- Положение о поощрении и дисциплинарном взыскании обучающихся (<http://школа302.рф>)
- Основная образовательная программа начального общего образования (<http://школа302.рф>)
- Основная образовательная программа основного общего образования (<http://школа302.рф>)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (<http://школа302.рф>)
- Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (<http://школа302.рф>)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В образовательной организации установлено крыльцо с пандусом для маломобильных групп населения по Программе «Доступная среда» с контрастной разметкой ступеней и табличкой желтого цвета со шрифтом Брайля, имеются

- Аппаратно – программный комплекс для инвалидов по зрению – 1 шт;
- Аппаратно – программный комплекс для инвалидов с ДЦП - 1 шт;
- Аппаратно – программный комплекс для детей с ОПА – 1 шт;
- Знаки безопасности «Желтый круг для слабовидящих».

Для обучения используются типовые скорректированные учебные программы, для каждого ученика составляется индивидуальный режим и расписание, согласованное с родителями (законными представителями). Учебный план обучающихся на дому является частью образовательной программы.

В образовательной организации создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Ориентиры воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С целью развития творческой инициативы обучающихся, их социальной активности, проявления активной жизненной позиции в школе разработана система поощрений, которая строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- благодарность на уровне класса;
- портфолио успешности ученика/ портфолио успешности класса (ведёт классный руководитель совместно с активом класса);
- грамота/благодарность (вручается на общешкольной линейке);
- табличка «Лучший класс учебного года (вручается на общешкольной линейке 1 сентября);
- публикация достижений обучающихся в социальных сетях школы (группа VK, сайт школы).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.3. Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ п/п	Качества реализации	Результат	Ответственный
1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР

3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР
4.	Качество совместной деятельности классных руководителей и службы сопровождения	Анализ динамики	Классный руководитель, психолог
5.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей, родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
6.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
7.	Качество профориентационной работы	Мониторинг участия	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по ВР
8.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9.	Качество проводимых мероприятий детских общественных объединений	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по ВР
10.	Качество проводимых мероприятий в предметно-эстетической среде	Мониторинг участия	Классный руководитель
11.	Качество проводимых мероприятий в школьном и социальном медиа	Мониторинг участия	Педагог-организатор
12.	Качество проводимых экскурсий, походов	Мониторинг участия	Классный руководитель
13.	Качество проводимых общественно-полезных дел	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

- Анализ материально-технического оснащения
- Анализ методической базы воспитательного процесса

- Анализ выявленных проблем и принятие управленческих решений направленных на их решение.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-4 КЛАССЫ)**

1. Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09.22	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Радиогазета «Большая Беслана»	1-4	02.09.22	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Гвоздика памяти» возложение цветов к Монументу героических защитников города в годы войны.	1-4	08.09.22	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Алые тюльпаны» ко Дню начала блокады Ленинграда	1-4	08.09.22	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник «Посвящение в Первоклассники»	1	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс рисунков и поделок «Славная Осень»	1-4	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
День учителя (конкурс открыток «Мой любимый учитель», праздничный концерт	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс чтецов «Славная Осень»	2-4	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Зав. библиотекой Кл. руководители
Конкурс «Лучший ученик начальной школы»	4	ноябрь	Зам. директора Классные руководители
Праздник «Посвящение в Пешеходы»	1	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Неделя толерантности Тематическая игра «Дружба крепкая не сломается!»	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	1-4	Осень. весна	Руководитель ОДОД Классные руководители
Проект «Новогоднее Ассорти!» (мастерская Деда Мороза (изготовление снежинок, поделок, рисунков для украшения школы); Утренники)	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Кл. руководители
Тематические мероприятия ко Дню	1-4	Январь	Зам. директора по ВР

снятия блокады Ленинграда			Педагог-организатор Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Защитника Отечества (Спортивные соревнования «Веселые старты»; выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»: акция «Подарок солдату-защитнику» и др.)	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Классные руководители
Праздник «Масленица»	1-4	Февраль	Руководитель ОДОД Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	Март	Заведующая библиотекой
Праздничная программа к Международному женскому дню (концерт для родителей)	1-4	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День Победы: - Концерт «Песни нашей Родины» - Акция «Памятная открытка» - Встречи с ветеранами	1-4	Май	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Праздник «Последний звонок в начальной школе»	4 кл	май	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Кл. руководители
Проведение итоговой линейки в конце четверти.	1-4	Раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог- организатор, Классные руководители

2. Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Библиотечные уроки (в библиотеке им. В.Г. Короленко)	4	1 раз в четверть	Кл. руководитель
Тематический урок ко Дню гражданской обороны	1-4	04.10.22	Кл. руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	1-4	16.10.22	Кл. руководитель
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	21-25.10.22	Кл. руководитель
Тематический урок ко Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.22	Кл. руководитель
Экологические уроки	1-4	Февраль	Кл. руководитель
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	апрель	Кл. руководитель
Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны	1-4	30.04.23	Кл. руководитель

3. Поддержка и сопровождение.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Единый день дорожной безопасности (беседы, игры, викторины, пятиминутки по	1-4	06.09.22	Зам. директора по ВР Классные руководители

ПДД)			
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (радиопередача, классные часы, тематические уроки)	1-4	3-13.09.22	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (проведение мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма)	1-4	02-08.09.22	Зам. директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители
Глобальная неделя дорожной безопасности (акция «Велодорожка – безопасный путь в будущее»; изучение ПДД для велосипедистов, практические занятия)	1-4	23-27.09.22	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месяц правовых знаний (проведение мероприятий по формированию правовой культуры учащихся: тематические игры; конкурс агиток; оформление информационных стендов и др.)	1-4	20.11- 20.12.22	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (к всемирному дню борьбы со СПИДом)	1-4	02.12.21	Социальный педагог Учителя физической культуры
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-4	13.12- 17.12.22	Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (интерактивные уроки и др.)	1-4	3-8.02.23	Классные руководители
Декада Здорового образа жизни (конкурс рисунков «Еда будущего»; лекции приглашенных специалистов, танцевальные перемены и др.)	1-4	27.03- 07.04.23	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий (спортивные мероприятия: легкоатлетическая эстафета, «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы, творческие конкурсы)	1-4	Апрель- начало мая 2023	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-4	Апрель- начало мая 2023	Зам. директора по ВР Классные руководители
Единый информационный день	1-4	15.05.23	Социальный педагог

Детского телефона доверия			Педагог-психолог
5.Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Благотворительная акция "Мир детства" (помощь дому ребенка № 3 Фрунзенского района)	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Благотворительная акция «Помоги детям»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Подарок солдату-защитнику», посвященная Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Забота о братьях наших меньших» (помощь животным приюта Ржевка)	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Участие в социально-экологическом проекте «Крышечки ДоброТы»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-4	Осень Весна	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
6. Классное руководство и наставничество			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок, посвященный блокаде Ленинграда	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы, посвященные безопасности на РДЖ с демонстрацией видеороликов в рамках Недели безопасности	1-4	02-08.09.22	Классные руководители
Безопасность школьников в сети Интернет (интерактивная игра)	1-4	25.10.22	Классные руководители
День правовой помощи детям (тематические игры)	1-4	20.11.22	Классные руководители
Интерактивные уроки «Безопасность в глобальной сети»	1-4	03-8.02.23	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (подвижные игры)	1-4	27.03-07.04.23	Классные руководители
Кл.часы: В здоровом теле – здоровый дух», "Здорово быть здоровым!", в рамках Месячника антинаркотических мероприятий	1-4	Апрель	Классные руководители
Классный часы, посвящённые Дню Победы: «Я помню! Я горжусь!»	1-4	Май	Классные руководители
7. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Чистый и красивый двор»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Чистая школа» ко Дню благоустройства	1-4	Октябрь Апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Моя милая мама»	1-4	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Выставка рисунков «Есть такая	1-4	Февраль	Классные руководители

профессия Родину защищать»			Педагог-организатор
8. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Районная акция «Спасибо, любимый учитель»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Районная акция «Подарок солдату»	1-4	февраль	Классные руководители
9. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы Совета класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь (далее, раз в четверть)	Классные руководители
Делегирование представителей класса для помощи в ключевых общешкольных делах	1-4	По требованию	Классные руководители
10. Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Радиопередачи к памятным датам	1-4	В теч. года	Зам. директора по ВР
Информационная панель: видеоролики, посвященные памятным датам, ЗОЖ, значимым событиям школы.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Работа виртуального профориентационного кабинета	1-4	Постоянно	Отв. за профориентацию
11. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседания родительского комитета школы (законных представителей обучающихся)	1-4	Раз в четверть	Директор
Консультации специалистов Службы социально-педагогического сопровождения	1-4	По требованию	Зам. директора по УВР
Официальное представительство школы в социальных сетях	1-4	Постоянно	Зам. директора по ВР
Дни открытых дверей	1-4	Октябрь-ноябрь	Администрация школы
Родительские собрания	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Подготовка и проведение совместно с родителями ключевых общественных дел: «Посвящение в Первоклассники», «Посвящение в Пешеходы», Акция «Помоги детям и др.	1-4	Согласно плана мероприятий	Зам. директора, Педагог -организатор Классные руководители
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-9 КЛАССЫ)			
1. Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка,	5-9	01.09.22	Заместитель директора по ВР

посвященная Дню знаний			Педагог-организатор
Радиогазета «Боль Беслана»	5-9	02.09.22	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Гвоздика памяти» ко Дню начала блокады Ленинграда, возложение цветов к монументу на Ново-Волковском кладбище	5-9	08.09.22	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Алые тюльпаны» ко Дню начала блокады Ленинграда	1-4	08.09.22	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный День грамотности (проведение единого диктанта)	5-9	09.09.22	Учителя русского языка и литературы
День учителя (конкурс открыток «Мой любимый учитель», праздничный концерт)	5-9	04.10.22	Зам. директора по ВР Классные руководители
День пожилого человека. Концерт, поздравление жителей микрорайона.	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР педагог-организатор
Декада предметов гуманитарного цикла	5-9	Октябрь- Ноябрь	Учителя-предметники Классные руководители
Брейн-ринг «Правильное питание, залог здоровья!»	5	Ноябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	В теч года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Фестиваль толерантности «Мы разные! Мы вместе!»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Предметная декада историко- географическая (ученическая конференция, историческая викторина)	5-9	Ноябрь- Декабрь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Проект «Новогоднее Ассорти» (постановка новогодней сказки; мастерская Деда Мороза (изготовление снежинок, поделок, рисунков для украшения школы); новогодний карнавал; дискотека)	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда (акция «Гвоздика памяти», акция «Алые тюльпаны» акция «Открытки ветеранам», литературно-музыкальная композиция и др.)	5-9	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители
День Защитника Отечества (Военно-спортивный праздник; Акция «Подарок солдату- защитнику» и др.)	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагоги доп.образования Классные руководители
Декада естественно- математического цикла	5-9	Февраль	Учителя-предметники
Всероссийская Неделя детской и	5-9	9-13.03.23	Заведующая библиотекой

юношеской книги (Читательская гостиная: - 95-летие Даррелла)			
Международный женский день (праздничная программа для учителей)	5-9	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: участие в районном шествии, акция на Пискаревском кладбище, праздничный концерт «Песни Победы» серия классных часов др.)	5-9	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Проведение итоговой линейки	5-9	Раз в полугодие	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	9	25 мая 2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

**2. Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийская акция «День финансовой грамотности»	9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Тематический урок ко Дню гражданской обороны	5-9	04.10.22	Учителя ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	5-9	16.10.22	Учитель биологии
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	21-25.10.22	Учителя информатики и ИКТ
Урок-игра «Путешествие по стране»	5	Ноябрь	Учитель русского языка и литературы
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	8-9	03-09.12.22	Учителя информатики и ИКТ
Тематический урок ко Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.22	Учителя истории и обществознания
Всероссийский экологический урок	5-9	Февраль	Учитель химии
Тематический урок ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.23	Учителя истории и обществознания
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.23	Учитель физики
Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны	5-9	30.04.23	Учителя ОБЖ
Элективный курс «Моя профессиональная перспектива»	9	1 раз в неделю	Классный руководитель
Проект «Профессии, которые мы	9	Апрель	Классный руководитель

выбираем»			
3. Поддержка и сопровождение.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Единый день дорожной безопасности (беседы, игры, викторины, пятиминутки по ПДД)	5-9	06.09.22	Зам. директора по ВР Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (радиопередача, классные часы, тематические уроки, участие в городском митинге)	5-9	3-13.09.22	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (проведение мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма)	5-9	02-08.09.22	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	5-9	11.09.22	Социальный педагог Учителя физической культуры
Глобальная неделя дорожной безопасности (акция «Велодорожка – безопасный путь в будущее»; изучение ПДД для велосипедистов, практические занятия)	5-9	23-27.09.22	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месяц правовых знаний (проведение мероприятий по формированию правовой культуры учащихся: лекции приглашенных специалистов; беседы, тематические игры; конкурс агиток; оформление информационных стендов, создание стенгазет и др.)	5-9	20.11-20.12.22	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (к всемирному дню борьбы со СПИДом)	5-9	01.12.22	Социальный педагог Учителя физической культуры
Акция «Красная ленточка», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	7-9	01.12.22	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (лекция с приглашённым специалистом, изготовление памяток, интерактивные уроки и др.)	5-9	3-8.02.23	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Декада Здорового образа жизни (конкурс рисунков «Еда будущего»; лекции приглашенных специалистов, танцевальные перемены и др.)	5-9	27.03- 07.04.23	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месячник медиации	5-9	Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог
Месячник антинаркотических мероприятий (спортивные мероприятия: легкоатлетическая эстафета, «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы, творческие конкурсы)	5-9	Апрель- начало мая 2023	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	15.05.23	Социальный педагог Педагог-психолог
4. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия»	8-9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по УВР
«Всероссийская профдиагностика-2022» в рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ»	8-9	25-26.09.2022	Зам. директора по ВР
Онлайн-диагностика в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	9	26-27.09.2022	Зам. директора по УВР
Районный профориентационный форум «Человек нового времени»	9	10.10.2012	Ответственный за профориентационную работу в школе
Участие в городском Фестивале профессионального мастерства «Магия стиля»	8-9	Ноябрь	Классные руководители
Участие в городском мероприятии «Точка кипения»	6-9	Ноябрь	Классные руководители
Школьный этап районной Олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» для обучающихся с ОВЗ	9	Ноябрь	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу в школе
Школьный тур районного конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	9	Январь	Классные руководители Учитель информатики и ИКТ
Школьный тур районной олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»	9	Февраль	Классные руководители
Участие в городском Фестивале «Технические профессии XXI века»	8-9	Февраль	Классные руководители
Участие в городской	5-7	Апрель	Классные руководители

профориентационной игре «Профессии от А до Я»			
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	5-7	Март	Учитель ИЗО
Организация встреч обучающихся с представителями средних специальных и высших учебных заведений города	8-9	В течение года	Зам. директора по УР Ответственный за профориентационную работу
Экскурсии на предприятия района, города	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в ВУЗах, СУЗах Санкт-Петербурга	8-9	В течение года	Классные руководители
6.Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Благотворительная акция "Мир детства" (помощь дому ребенка № 3 Фрунзенского района)	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Свеча в окне»	5-9	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Подарок солдату-защитнику», посвященная Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Забота о братьях наших меньших» (помощь животным приюта Ржевка)	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Окна Победы»	5-9	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в социально-экологическом проекте «Крышечки ДоброТы»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	5-9	Раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
7. Классное руководство и наставничество			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок, посвященный блокаде Ленинграда	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час: «Терроризм – угроза, которая касается каждого», посвященный трагедии в городе Беслан	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Просмотр и обсуждение видеофильмов по безопасности дорожного движения в рамках Единого дня дорожной безопасности	5-9	06.09.22	Классные руководители
Беседы, посвященные безопасности на железной дороге с демонстрацией видеороликов РДЖ в рамках Недели безопасности	5-9	02-08.09.22	Классные руководители
Безопасность школьников в сети Интернет (беседа с презентацией, ребусы, раздача буклетов с правилами, интерактивная игра и т.д)	5-9	25.10.22	Классные руководители
День правовой помощи детям	5-9	20.11.22	Классные руководители

(проведение тематических игр, классных часов)			
Интерактивные уроки «Безопасность в глобальной сети»	5-9	03-8.02.2023	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (беседы "Здорово быть здоровым", интерактивные уроки, подвижные игры и др.)	5-9	27.03- 07.04.23	Классные руководители
Классный часы, посвящённые Дню Победы «Я помню! Я горжусь!»	5-9	Май	Классные руководители
8. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Алые тюльпаны»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Чистый уютный двор» ко Дню благоустройства	5-9	Октябрь Апрель	Классные руководители
Выставки рисунков к праздничным дням (День матери, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы и др.)	5-7	В течение года	Учитель ИЗО
9. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Деятельность первичного отделения РДШ в соответствии с районным планом работы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Деятельность ДОО, представленных в программе: отряд «Зарница», «Волонтер», ШСК «Атлетик» подготовка и участие в школьных, районных и городских акциях.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель ОДОД
10. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совет обучающихся (самоопределение участия в школьных мероприятиях)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
11. Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Радиопередачи к памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Информационная панель: видеоролики, посвященные памятным датам, ЗОЖ, значимым событиям школы.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа виртуального профориентационного кабинета	5-9	не реже 2 раз в год	Зам. директора по УВР
12. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание Родительского комитета (законных представителей обучающихся)	5-9	Раз в четверть	Директор
Консультации специалистов Службы	5-9	По требованию	Зам. директора

социально-педагогического сопровождения			
Официальное представительство школы в социальных сетях	5-9	Постоянно	Зам. директора по ВР
Дни открытых дверей	5-9	Октябрь-ноябрь	Администрация школы
Родительские собрания	5-9	Раз в четверть	Кл. руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (10-11 КЛАССЫ)**

1. Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	01.09.2022	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Гвоздика памяти» ко Дню начала блокады Ленинграда, возложение цветов к монументу на Ново-Волковском кладбище	10-11	08.09.2022	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный День грамотности (проведение единого диктанта)	10-11	09.09.2022	Учителя русского языка и литературы
День учителя (конкурс открыток «Мой любимый учитель», праздничный концерт)	10-11	05.10.2022	Зам. директора по ВР Классные руководители
День пожилого человека. Концерт, поздравление жителей микрорайона.	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Декада предметов гуманитарного цикла	10-11	Октябрь-Ноябрь	Учителя-предметники Классные руководители
Фестиваль толерантности «Мы разные! Мы вместе!»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Проект «Новогодний переполох!» (постановка новогодней сказки; мастерская Деда Мороза (изготовление снежинок, поделок, рисунков для украшения школы);	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда (акция «Гвоздика памяти», акция «Алые тюльпаны», акция «Открытки ветеранам», литературная гостиная и др.)	10-11	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учитель ИЗО Кл. руководители
День Защитника Отечества Военно-спортивный праздник; акция «Подарок солдату-защитнику» и др.	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагоги доп. образования Кл. руководители
Декада естественно-математического	10-11	Февраль	Учителя-предметники
Всероссийская Неделя детской и юношеской книги	10-11	9-13.03.2023	Заведующая библиотекой
Международный женский день (праздничная программа для учителей)	10-11	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы: участие в районном шествии, акция на Пискаревском кладбище, праздничный концерт, серия классных часов, Акция «Окна Победы» др.)	10-11	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Проведение итоговой линейки	10-11	Раз в полугодие	Зам. директора Педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	11	25 мая 2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

52

2. Поддержка и сопровождение.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Единый день дорожной безопасности (беседы, игры, викторины)	10-11	06.09.2022	Заместитель директора по ВР

**План работы школьного музея
«Купчинская сторона»**

Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственный
Обзорные экскурсии для обучающихся	1 – 3 классы	Сентябрь	Руководитель музея
Подготовка к районному и городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев	Актив музея	Сентябрь	Руководитель музея
Экскурсия «Знакомство с музеем»	1 классы	Сентябрь	Руководитель музея
Участие во всероссийском конкурсе школьных музеев, номинация «Экскурсовод школьного музея»	Актив музея	Октябрь	Руководитель музея
Online: подготовка материала к конкурсу «Наследники славных традиций»	Актив музея	Октябрь	Руководитель музея
Online участие в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев	Актив музея	Октябрь	Руководитель музея
Проведение в Online режиме экскурсий для участников игры «Наследники славных традиций»	Актив музея	Ноябрь	Руководитель музея
Проведение уроков истории на базе музея для обучающихся	6 классы	Ноябрь	Руководитель музея
Поздравление Ашмариной Зинаиды Феофановны, ветерана ВОВ	Актив музея	Ноябрь	Руководитель музея
Игра- викторина «Мой район»	4-5 классы	Декабрь	Руководитель музея
Уроки мужества на базе музея	4-10 классы	В течение года	Руководитель музея
Блокадные дни в музее: -выставка «Был город- фронт, была блокада» -Экскурсии для обучающихся «Легендарный КВ-1» -Online- встреча с жителем блокадного Ленинграда Ю.А. Симоновым	1-11 классы	Январь Февраль	Руководитель музея
Урок мужества на базе музея	11 класс	Январь, февраль, май	Руководитель музея
Выставка «Детские игры Советского времени»	1-4 классы	Апрель Май	Руководитель музея
Урок мужества на базе музея	5-11 классы	Апрель Май	Руководитель музея