

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района
Протокол № 2 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 302

И.В.Захарова
Приказ № 229/1 от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 класс

на 2022 - 2023 учебный год

Учитель английского языка
Блинникова И.Н.
Захарова И.В.

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку согласно Учебному плану ГБОУ школы № 302 программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Уровень изучения предмета базовый.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ школы Рабочая программа реализуется в очной форме. При реализации рабочей программы или её частей возможно электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», или сочетание очной формы, электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

При изучении английского языка в 10 классе используются:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013-2019.

2. Электронные ресурсы. 1) CD диски к урокам

2) <http://www.spotlightinrussia.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с ФГОС планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание *личностных, метапредметных и предметных* результатов обучения английскому языку.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами изучения курса 9 класса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся и получат возможность научиться:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В плане речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В плане языковой компетенции:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- распознавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- знакомиться с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- осваивать употребительную фоновую лексику и реалия страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомиться с образцами художественной литературы;
- знакомиться с особенностями образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка;
- получать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире. нтов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) в рамках изученного лексико-грамматического материала.

В плане компенсаторной компетенции:

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
 - игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
 - задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего

использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представлять мир целостным, полиязычным, поликультурным, осознавать место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения
Модуль 1. Взаимоотношения	Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Самостоятельная работа по Модулю 1.
Модуль 2. Стиль жизни	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома Контрольная работа по Модулю 2
Модуль 3. Образование. Работа.	Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Самостоятельная работа по Модулю 3.
Модуль 4.	Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Земля в опасности	Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Контрольная работа по Модулю 4
Модуль 5. Путешествия	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор. Самостоятельная работа по Модулю 5.
Модуль 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие. Контрольная работа по Модулю 6
Модуль 7. Развлечения	Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге. Самостоятельная работа по Модулю 7.
Модуль 8. Современные технологии	Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Контрольная работа по Модулю 8

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ ур ок а	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
План	Факт			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Взаимоотношения-12ч									
Сентябрь		1	Взаимоотношения. Новая лексика. Ознакомительное чтение.	Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр. 1)		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста..		Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	
		2	Развитие диалогической речи. Аудирование с извлечением определенной информации.	- идиомы по теме «Взаимоотношения»		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз	Восприятие текста на слух, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Expressing sarcasm/anger упр. 8,9,10 драматизация диалога.	

								Высказывание на основе прочитанного.	
		3	Фразовые глаголы. Суффиксы прилагательного.	15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – -able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, - ive, -ing, - less Стр. 5 упр.10	.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. 1b	Развитие аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.	Высказывание на основе прочитанного.	
		4	Совершенство вание навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.		Формы настоящего времени				
		5	Типы писем. Алгоритм написания письма.			Чтение, анализ стиля написания официального письма.		слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4.	
		6	Слова и выражения	Лексика письма неофициального стиля		- Чтение, анализ стиля написания	-понимание в речи новой	слова и выражения	Написание личного

			неформальног о стиля общения. Просмотровое и поисковое чтение.			личного письма.	лексики по теме «Внешность»	неформальног о стиля общения стр 19, упр. 4.	письма о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.
		7	Страноведение . Поисковое чтение. Диалогическая речь.	отрывок произведения «Маленькие женщины» ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4. Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5.			-понимание в речи новой лексики по теме «Внешность»	Диалоги с описанием друга	
		8	Подростковая мода в Великобритан ии. Изучающее чтение	Reasonably, well dressed, individuality, bothered about, tend to stick to, rip, keeping up with, top designers, trendy, affordable, heat the shops, inspiration, multi-cultural, trends, pick up bargains, second-hand shops, stand out in a crowd, influenced by, the other		Развитие умения читать с пониманием основного содержания. Развитие навыков поискового чтения .		-рассказ о модных предпочтения х подростков в России	

				way round.						
		9	Дискриминация и защита прав. Развитие диалогической речи.	discrimination, tease, made redundant, placement agency, highly-qualified, tomboy, hurt, reluctant, except, share, half, illegal, rights, employment, education, responsibilities, provide, counseling service, guest speakers, bully.		Развитие умения читать с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад.		Высказывание в связи с прочитанным.		
		10	Экология. Новая лексика. Просмотровое чтение.	Анализ способов словообразования;		чтение текста с полным понимание,		высказывание в связи с прочитанным.		
		11	Активизация знаний по теме: «Взаимоотношения » Развитие функциональной грамотности		Упражнения на употребления форм настоящего времени	Поисковое чтение	аудирование с пониманием основного содержания и с извлечением информации			
		12	Самостоятельная работа по теме: « Взаимоотношения »							
	Стиль жизни -12ч									
		13	Введение новой лексики	Consumer, household chores, mobile phone,		прогнозирование содержания	аудиосопровождение текста	Высказывание на основе		

			по теме. Ознакомительное чтение.	pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.		текста по иллюстрациям и заголовку упр. 3, ознакомительное и поисковое чтение	упр. 3	прочитанного,	
Октябрь		14	Развитие диалогической речи. Аудирование с извлечением определенной информации.	Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet стр. 28, упр. 3–5, 8 2а		Развитие умения читать с выбором определенной информации.		Высказывание на основе прочитанного,	
		15	Фразовые глаголы. Суффиксы существительного.	Фразовые глаголы : take in, take after, take out, take up, take off, take over		прогнозирование содержания диалога	аудирование с выборочным извлечением заданной информации	комбинированный диалог по заданной ситуации	
		16	Литературное чтение. Ознакомительное чтение. Развитие монологической речи.	Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving,	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.			Высказывание на основе прочитанного	

				snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting стр. 30, упр. 1, 2					
		17	Аббревиатура. Письмо. Структура короткого сообщения.	<i>Аббревиатуры: PTO, P. S., asap, e.g., etc.</i>	Совершенствование грамматических навыков				Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Развитие навыка письменной речи. 2е
		18	Короткое сообщение – типы коротких сообщений. Ознакомительное чтение.			Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.		Высказывание на основе прочитанного.	
		19	Страноведение. Спортивные события в Великобритании. Новая лексика.	Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on,		Чтение текста с полным пониманием		Высказывание в связи с прочитанным	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор

				smart, championship, spectator, queue, compete					необходимых символов к коротким сообщениям. Развитие навыка письменной речи.
		20	Слава. Лексика по теме характер, внешность, спорт. Диалогическая речь.	Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out		Развитие умения читать с выборочным извлечением нужной информации		Речевые упражнения. Диалоги «на соревнованиях»	
		21	Изучающее чтение. Составление анкеты. Насколько ты ответственный с деньгами? Развитие функциональной			Чтение текста с полным пониманием		Высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	

			грамотности						
		22	Экология. Лексика по теме. Поисковое чтение.	allergic, asthma, breathe, cause, cigarette, dust, dust mite, filter, mould, pollutant, reduce, regularly, require, smoke, spray, steam, trap	Развитие умения читать с полным пониманием	Развитие умения читать с полным пониманием		высказывание в связи с прочитанным	
		23	Активизация знаний по теме: « Стиль жизни».			Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	аудиосопровождение текста	краткий пересказ текста с использованием выписок по плану	выписки из текста для краткого пересказа
Ноябрь		24	Контрольная работа №1 по теме « Стиль жизни».						
	Образование. Работа -12 ч.								
		25	Введение лексики. Идиоматические выражения.	attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. Идиоматические		Прогнозирование содержания текста о типах школ в разных странах	Развитие умения аудировать. Аудиосопровождение текста	выражение своего отношения к прочитанному	

				выражения					
		26	Карьера. Лексика по теме работа, профессии	Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift- work, surgeon, translator, vet. - фразы и выражения из упр.3 стр.48		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Восприятие текста на слух	драматизация диалога	
		27	Способы выражения будущего времени.		- времена группы «Future» - способы выражения будущего времени				
		28	Чтение литературного фрагмента. Лексика по теме эмоции и чувства.	- фразовый глагол put - существительных с суффиксами - er, -ist, -or, -ian	степени сравнения прилагательных	чтение отрывка литературного произведения с полным пониманием информации.		понимание и использование в речи новой лексики по теме «Внешность»	
		29	Лексика формального стиля. Написание резюме. Сопроводител ьное письмо.	ЛЕ официального стиля					Написание заявлений

			Развитие функциональной грамотности						
		30	Страноведение . Американская старшая школа. Ознакомительное и изучающее чтение.	- фразовый глагол put - предлоги for, with, from, in - трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage		Чтение с извлечением нужной информации, выполнение заданий на заполнение пропусков			
		31	Страноведение . Типы школ в России. Ознакомительное чтение.			Поисковое чтение			Написание реклама своей школы
		32	Написание эссе о школах в России.			изучающее чтение		обсуждение текста с переносом на личный опыт	
		33	Гражданство. Развитие монологической и диалогической речи.	новые лексические единицы стр. WL10		Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.	Восприятие текста на слух		
Декабрь		34	Экология. Лексика по		Упражнения на использование	Поисковое чтение	аудирование с пониманием		Написание короткой

			теме. Поисковое чтение. Написание статьи.		способов выражения будущего времени		основного содержания и с извлечением информации		статьи о вымирающ их животных.
		35	Активизация знаний по теме: «Образование. Работа». Развитие функциональн ой грамотности		Упражнения на использование способов выражения будущего времени	Поисковое чтение	аудирование с пониманием основного содержания и с извлечением информации		
		36	Самостоятельная работа по теме: «Образование. Работа».						
Земля в опасности -12ч.									
		37	Введение лексики по теме. Изучающее чтение.	aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away		Прогнозировани е содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполне ние упражнений с подстановкой пропущенных слов	Аудирование аутентичного текста на экологическу ю тему		
		38	Идиоматическ ие выражения. Развитие	Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity,			аудирование с пониманием основного содержания, с	воспроизведе ние и употребление в речи	

			диалогическо й речи. Аудирование с извлечением информации.	emission, enellosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down			извлечением информации	лексики по теме «Экология» - Выражение надежды и беспокойства	
		39	Приставки и суффиксы отрицательны х прилагательн ых. Модальные глаголы.	отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, - dis, -in, суффикс – less	Правила использования модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Тренировочные упражнения				
		40	Чтение литературног о фрагмента. Лексика по теме животные, синонимы слова “big”, сравнение.	ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения		-Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации	Понимание новой лексики по теме «Животные	Использован ие в речи новой лексики по теме«Животн ые»	
		41	Эссе. Способы	however, to begin with, in addition, on the				Использовани е в речи на	Написание эссе в

			выражения согласия и несогласия.	other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently				письме слова- связки - Выражение согласия и \ несогласие	соответств ии с планом
		42	Страноведени е. Лексика по теме подводный мир. Изучающее чтение.	- фразовый глагол run Предлоги of, from, to , under, about		поисковое и изучающее чтение аутентичных текстов, заполнение пропусков		Распознавани е и употребление в речи фразового глагола run	
		43	Страноведени е. Путешествие по Волге. Развитие монологическ ой и диалогическо й речи.			Изучающее чтение		употребление в устной речи изученные лексические единицы;	употреблен ие в письменно й речи изученные лексически е единицы;
		44	Лексика по теме фотосинтез. Аудирование с извлечением определенной информации.	новые лексические единицы по теме стр. WL13 Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert		чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, восстановление пропущенных слов	аудиосопрово ждение текста	Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	

		45	Экология. Плакат «Спасем тропические леса».		Упражнения на использование использования модальных глаголов.	Поисковое чтение			
Январь		46	Активизация знаний по теме: «Земля в опасности»		Упражнения на использование использования модальных глаголов.		аудирование с пониманием основного содержания и с извлечением информации		
		47	Контрольная работа №2 по теме «Земля в опасности»						
Путешествия -12ч									
		49	Введение лексики по теме. Развитие монологическ ой речи.	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance		Прогнозировани е содержания текста по заголовкам и иллюстрациям. Чтение с извлечением нужной информации,	аудиосопрово ждение теста		Написание открытки о путешествии

		50	Аудирование с пониманием основного смысла и с извлечением определенной информации.	Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, g wrong, look on the bright side, to make matters worse		Формирование лексических навыков чтения и говорения.	аудирование с пониманием основного содержания	Формирование лексических навыков говорения.	
		51	Фразовый глагол get. Трудные для различения лексические единицы.	-фразовый глагол get -Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer/crossing/, bring/fetch, miss/lose; - артикли Словообразование сложных существительных	Распознавание и правильное употребление в речи артиклей.				
		52	Чтение литературного фрагмента. Ознакомительное чтение.	Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due	Распознавание и правильное употребление в речи времен группы Past	прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение, установление логической последовательности основных событий текста,	аудиосопровождение текста	выражение своего отношения.высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	
		53	Употребление прилагательных, глаголов,	Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking,				Монологическое высказывание	

			наречий. Выражение чувств и эмоций.	traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due Сочетание прилагательных и существительных				по тексту	
		54	Письмо. Краткий рассказ. Композицион ная структура рассказа.	Прилагательные и наречия для рассказа					Составлени е композици и рассказа, Подбор прилагател ьных и наречий для рассказа, написание краткого рассказ, умение выражать чувства и эмоции
		55	Страноведени е. Река Темза. Ознакомитель ное чтение.	ЛЕ стр. WL16					Составлени е туристичес кого буклета
Февра ль		56	Страноведени е. Озеро	новые лексические единицы по теме стр.				построение связного	

			Байкал. Развитие монологическ ой речи.	WL17 текст стр.96				монологическ ого высказывания (описание/соо бщение) с опорой на изученный материал		
		57	Лексика по теме погода. Электронное письмо (о выходных и погоде).			Ознакомительн о и поисковое чтение упр.2-3		обсуждение прочитанного упр. 5		
		58	Экология. Мусор в море. Ознакомитель ное чтение.			Изучающее чтение упр.2		Высказывание в связи с прочитанным		
		59	Активизация знаний по теме: «Путешествия» Развитие функциональн ой грамотности	playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	Упражнения на употребление в речи времен группы Past		аудирование с пониманием основного содержания и с извлечением информации			
		60	Самостоятельная работа по теме «Путешествия».							
Еда и здоровье –12ч										
		61	Лексика по теме. Развитие речи	Addition, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled,		прогнозирование содержания текста.	аудиосопрово ждение текста	Высказывание с новой лексикой о		

			(диалог и монолог).	boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon		поисковое и изучающее чтение		личном опыте	
		62	Ознакомительное чтение. Аудирование с выборочным пониманием.	ЛЕ по теме «Еда»			аудирование диалога с пониманием основного содержания, с извлечением определенной информации	Монолог о здоровом питании	Составление меню здорового питания
		63	Фразовый глагол give.	- фразовый глагол give Трудные для	Грамматические правила по			Диалоги «у доктора»	

			Трудные для различения лексические единицы. Приставки.	различения ЛЕ Ache\pain, prescription\ recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal Словообразовательны е приставки -re-, -super-, -multi- - over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-.	теме Conditionals Wish\if only				
		64	Чтение литературног о фрагмента. Ознакомитель ное чтение.	Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek Идиоматические выражения		Поисковое и изучающее чтение. Чтение литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации			
		65	Оценочные прилагательн ые. Сочетание прилагательн ых и существитель ных.				аудирование диалога с пониманием основного содержания , с извлечением определенной информации		
		66	Письмо. Структура доклада.	Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against 6с					Написание отзыва на школьную столовую или ресторан

Март		67	Страноведение. Ночь Бернса. Ознакомительное чтение.	In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by		прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение	аудиосопровождение текста	Пересказ текста с опорой на тезисы.	составление текста о празднике своей страны.
		68	Страноведение. Русская кухня. Развитие монологической и диалогической речи.	новые лексические единицы стр. WL20		Ознакомительное и изучающее чтение Развитие языковой и контекстуальной догадкой.	аудиосопровождение текста		
		69	Лексика по теме. Письмо – анкета.			Ознакомительное и изучающее чтение	аудиосопровождение текста		Составить анкету о правильном питании
		70	Экология. Безопасное сельское хозяйство. Ознакомительное чтение.		Упражнения на использование страдательного залога	Поисковое чтение	аудирование с пониманием основного содержания и с извлечением информации		
		71	Активизация знаний по теме: «Еда и здоровье».		Упражнения на использование страдательного залога	Поисковое чтение			
		72	Контрольная работа №3 по теме «Еда и здоровье».						

Развлечения -12ч

		73	Лексика по теме. Развитие речи.	Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it		прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	аудиосопровождение текста	краткий пересказ текста по плану упр. 9	Составление анкеты о видах развлечений современных подростков
		74	Аудирование с полным пониманием.	Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to			аудирование с полным пониманием заданной информации	Составление диалога «В театре» Умение принимать/отклонять и делать приглашение	
		75	Аудирование с выборочным пониманием. Фразовый глагол turn..	Трудные различия для ЛЕ Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразование сложных	Грамматически й практикум по теме «Страдательный залог»		аудирование с выборочным пониманием заданной информации		

				прилагательных Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for					
Апрел ь		76	Чтение литературног о фрагмента. Ознакомитель ное чтение.	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock		изучающее чтение –статья – тест о здоровых привычках упр. 1			
		77	Лексика для выражения рекомендаций . Изучающее чтение.	Лексика для выражения рекомендаций		Чтение с полным пониманием. Интерпретация таблицы и графическую наглядность.	аудиосопрово ждение текста		
		78	Письмо – отзыв на фильм.	-использование в речи наречий степени с качественными и относительными прилагательными	Страдательный залог				Написание рецензии на фильм
		79	Страноведени е. Музей Мадам Тюссо. Ознакомитель ное чтение.	Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of- the-art, courage, explore		ознакомительное и поисковое чтение: текст о музее восковых фигур М. Тюссо	аудиосопрово ждение текста	высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста	составлени и статьи об одной из достоприме чательност ей в своей

									стране.
		80	Страноведение. Билет в Большой театр. Развитие речи.			прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	аудиосопровождение текста		
		81	Экология. Бумага. Ознакомительное чтение.			ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	аудиосопровождение текста		
		82	Активизация знаний по теме: «Развлечения». Развитие функциональной грамотности		Упражнения на использование страдательного залога	Поисковое чтение	аудирование с пониманием основного содержания и с извлечением информации		
		83	Самостоятельная работа по теме «Досуг молодежи».						
Современные технологии -11ч									
		84	Введение и отработка лексики по теме. Развитие речи.	Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV,		Прогнозирование содержания, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	аудисопровождение текста		

				university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying					
		85	Аудирование с выборочным пониманием.	Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus			аудирование диалога с пониманием основного содержания и с извлечением информации	диалог- обсуждение проблемы, связанной с эксплуатаци ей электротехни ки	
		86	Фразовый глагол bring. Трудные для различения лексические единицы. Слова с предлогами.	Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов	Правило использования косвенной речи GR14-18				
		87	Чтение литературног о фрагмента. Ознакомитель ное чтение.	Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glipse, luminous, twilight,	Правило использования Определительн ых придаточных предложений				

				streak, arch, changing, flickering					
Май		88	Метафоры. Сравнение. Употребление в речи.	Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glipse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering Метафора, сравнение		ознакомительное поисковое и изучающее чтение		Понимание и использование в речи новой лексики по теме	
		89	Вводные слова и словосочетания.	Лексика для написания эссе. (соединительные слова)					Написание эссе.
		90	Письмо о фактах, событиях с выражением собств. чувств и суждений.	Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, tranmit, decade		Поисковое и изучающее чтение			Написание статьи о российских изобретателях
		91	Страноведение. Лучшие изобретения в Британии.			Поисковое и изучающее чтение	аудиосопровождение текста	Микровысказывания на основе прочитанного	
		92	Страноведение			Ознакомительно		Обсуждение	

			е. Космические исследования. Развитие речи.			е и просмотрово- поисковое чтение упр.1-3		текста упр.4-5	
		93	Экология. Альтернативн ая энергия. Ознакомитель ное чтение.			ознакомительное , поисковое и изучающее чтение	аудиосопрово ждение текста		
		94	Активизация знаний по теме: «Современны е технологии».		Упражнения на использование страдательного залога	Поисковое чтение	аудирование с пониманием основного содержания и с извлечением информации		
		95	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии».						
		96- 102	Резервные уроки						

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: английский язык _____

Учитель _____

Класс: 10 «А»

Общее количество часов: 102

Количество часов в неделю: 3

№	Тема	Кол. часов		В т.ч.			
				Контр. работы		Другие работы	
		План	Факт.	План	Факт.	План	Факт.
1.	Взаимоотношения	12ч				1ч	
2.	Стиль жизни	12ч		1ч			
3.	Образование. Работа.	12ч				1ч	
4.	Земля в опасности.	12ч		1ч			
5.	Путешествия.	12ч				1ч	
6.	Еда и здоровье.	12ч		1 ч			
7.	Развлечения.	12ч				1ч	
8.	Современные технологии.	11ч		1 ч			
9.	Резервные уроки	7ч					
	Итого	102ч		4ч		4ч	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2022 – 2023 учебный год

Предмет: английский язык

Класс: 10 «А»

Учитель: _____

№№ уроков	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

« _____ » _____ 202__ г.

Учитель _____ (_____)

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР _____ (Е.В.Белова)

« _____ » _____ 202__ г.