Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 302

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района
Протокол № 1от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 302
_____ И.В.Захарова
Приказ № 227/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Кладезь грамотеев»

направление общеинтеллектуальное

9 «Б» класс

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель учитель русского языка и литературы

Васильева Екатерина Андреевна

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку “Кладезь грамотеев ” для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 302. При реализации рабочей программы или её частей возможно электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий, предусмотренныхФедеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», или сочетание очной формы, электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. Сроки реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласовании позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

- уметь проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название модуля, раздела, темы	Общее кол-во часов	в том числе:		
			кол-во часов аудиторных или лекционных занятий	кол-во часов внеаудиторных или практических занятий	кол-во часов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1.	Вводное занятие. «Слово о нас»	**1ч**	1		
Текстоведение		**5ч**			
2.	Понятие о тексте.	1	1		
3.	Признаки текста.	1	0,5	0,5	
4.	Микротема. Микротекст. Абзац.	1	0,5	0,5	
5.	Виды и средства связи предложений в тексте	1	0,5	0,5	
6.	Р.р. Комплексный анализ текста.	1	0,5	0,5	
Способы сокращения текста		**6ч**			
7.	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1	1		
8.	Применение способов сжатия	1	0,5	0,5	
9.	Содержательные способы сокращения текста.	1	0,5	0,5	
10.	Языковые способы сокращения текста.	1	0,5	0,5	
11.	Практическая работа по сжатию текста	1	0,5	0,5	
12.	Работа над изложением.	1	0,5	0,5	
Виды сочинений. Этапы работы над сочинением		**6ч**			
13.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1	1		
14.	Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	1	0,5	0,5	
15.	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.	1	0,5	0,5	
16.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы	1	0,5	0,5	

	введения примеров-аргументов.				
17.	Роль знаков препинания на письме.	1	0,5	0,5	
18.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	0,5	0,5	
Работа над тестовой частью		**16ч**			
19.	Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор.	1	0,5	0,5	
20.	Средства выразительности речи. Тропы.	1	0,5	0,5	
21.	Орфография. Орфограммы в корне.	1	0,5	0,5	
22.	Орфограммы в приставках.	1	0,5	0,5	
23.	Орфограммы в суффиксах.	1	0,5	0,5	
24.	Орфограммы в окончаниях.	1	0,5	0,5	
25.	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1	0,5	0,5	
26.	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	0,5	0,5	
27.	Виды односоставных предложений.	1	0,5	0,5	
28.	Простое осложненное предложение.	1	0,5	0,5	
29.	Вводные слова.	1	0,5	0,5	
30.	Обращения.	1	0,5	0,5	
31.	Обособленные приложения.	1	0,5	0,5	
32.	Обособленные обстоятельства.	1	0,5	0,5	
33.	Обособленные дополнения.	1	0,5	0,5	
34.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	0,5	0,5	
	Итого:	34 ч	19	15	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (МОДУЛЯ) ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Темы курса (модуля)	Кол-во часов	Основное содержание раздела, темы	Виды деятельности	Дата

Организационное занятие (1ч)					
1	Вводное занятие. «Слово о нас»	1	Работа с демонстрационным вариантом.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
Текстоведение (5 ч)					
2	Понятие о тексте	1	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимоценкаТексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
3	Признаки текста.	1	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа. Решение кроссвордов.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
4	Микротема. Микротекст. Абзац.	1	Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
5	Виды и средства связи предложений в тексте	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
6	Р.р. Комплексный анализ текста.	1	Выполнение комплексного анализа текста.	1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) художественное творчество	
Способы сокращения текста (6 ч)					
7	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
8	Применение способов сжатия	1	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
9	Содержательные способы сокращения текста.	1	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
10	Языковые спосо-	1	Работа с текстом, работа с	1) познавательная	

	бы сокращения текста.		карточками и таблицами, алгоритмом. Кроссворд.	деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
11	Практическая работа по сжатию текста	1	Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования.	1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) художественное творчество	
12	Работа над изложением.	1	Работа над текстом изложения	1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) художественное творчество	
Виды сочинений. Этапы работы над сочинением (6 ч)					
13	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1	Дать понятие об аргументации, о видах и структуре аргументов, показать способы подбора аргументов.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
14	Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	1	Определение типов текста и их особенностей. Игра «Кто быстрее?»	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
15	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.	1	Составление планов сочинений разных типов.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
16	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1	Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
17	Роль знаков препинания на письме.	1	Работа с текстами. Игра «Узнай-ка»	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
18	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	Структурирование текста, логикарассуждения,выделениемикротемы текста.	1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) художественное творчество	
Работа над тестовой частью (16 ч)					
19	Тест (тестовые задания второй части экзамена-	1	Знакомство с тестовой частью, ее структурой.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-	

	ционной работы). Общий обзор.			ценностное общение	
20	Средства выразительности речи. Тропы.	1	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
21	Орфография. Орфограммы в корне.	1	Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
22	Орфограммы в приставках.	1	Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
23	Орфограммы в суффиксах.	1	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
24	Орфограммы в окончаниях.	1	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
25	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1	Беседа, работа с таблицами, разбор словосочетаний, тест. Выполнение тренировочных упражнений	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
26	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Беседа, работа с таблицами, анализ предложений	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
27	Виды односоставных предложений.	1	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
28	Простое осложненное предложение.	1	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
29	Вводные слова.	1	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
30	Обращения.	1	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
31	Обособленные	1	Беседа, работа с	1) познавательная	

	приложения.		таблицами, разбор предложений, тест. Игра «Найди меня»	деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
32	Обособленные обстоятельства.	1	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
33	Обособленные дополнения.	1	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	
34	Обособленные уточняющие члены предложе-ния.	1	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение	