

ОТЧЕТ
по итогам реализации плана функционирования
внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ
школе № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

План функционирования ВСОКО в ГБОУ школе № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - школа), разработанный в соответствии с положением о ВСОКО и утвержденный приказом № 229 от «31» августа 2022 г. по школе, реализуется в период с «01» сентября 2022 г. по «31» августа 2023 г.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе на 2022-2023 учебный год: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В рамках реализации плана функционирования ВСОКО оценка осуществляется по направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий ;
- качество управления

и включает следующие мероприятия:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Состав инструментария для внутренней системы оценки качества образования подобран с учётом особенностей школы 302 и образовательной деятельности (ООП по уровням) .

Основные результаты ВСОКО

Направление оценки	Результат	Вывод
Оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ)	<p>1. Образовательная деятельность.</p> <p>1.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: 847 чел.</p> <p>1.2. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начального общего образования – 347 чел.; – основного общего образования – 437 чел.; – среднего общего образования – 63 чел. <p>1.3. Формы получения образования в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – очная (имеется, 847 чел.); 	<p>1. ООП НОО, ООО, СОО школы соответствует требованиям ФГОС</p> <p>2. Контроль реализации основных образовательных программ представлен в аналитической справке</p>

– очно-заочная (не имеется);
– заочная – (не имеется)
- семейное образование (имеется, 21 чел.)
- самообразование (имеется, 2 чел.) .

1.4. Реализация ООП по уровням общего образования:
– сетевая форма
– с применением дистанционных образовательных технологий
– с применением электронного обучения

2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС.

2.1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС (соответствует).

2.2. Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений (имеется).

2.3. Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС (соответствует).

2.4. Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг (имеется).

2.5. Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов (соответствует).

2.6. Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объёму часов (соответствует).

2.7. Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН (соответствует).

2.8. Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС (имеется).

2.9. Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (имеется).

2.10. Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП (соответствует)

2.11. Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:
– по очно-заочной (не имеется);
- заочной форме (не имеется) ;
– с ОВЗ на основаниях инклюзии индивидуально на дому (3 чел.)

	<p>– 10-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации (имеется);</p> <p>2.12. Наличие плана внеурочной деятельности (имеется).</p> <p>2.13. Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности (соответствует).</p> <p>2.14. Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов (соответствует).</p> <p>2.15. Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемыми результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания обучающихся (соответствует).</p> <p>2.16. Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности (имеется).</p> <p>2.17. Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС (соответствует).</p> <p>2.18. Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП (соответствует)</p> <p>2.19. Наличие Программы формирования и развития УУД (не имеется).</p> <p>2.20. Наличие Программы воспитания обучающихся (имеется).</p> <p>2.21. Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС (соответствует).</p> <p>2.22. Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания обучающихся в общем объёме программы в часах (73,8%).</p>	
<p>Оценка условий реализации образовательных программ</p>	<p>1. Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (48/82,7%); - численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (44/75,9 %); - численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая (19 / 33 %); - высшая (19 / 33 %); 	<p>1. Анализ оценки условий реализации образовательных программ показывает, что кадровое обеспечение в ОО за последние годы позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем: количественный состав педагогов в течение последних трёх лет практически стабилен, педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 9 учителей</p>

	<p>- численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет (1 / 2 %); - свыше 30 лет (37 / 64 %); <p>- численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 100 %);</p> <p>- численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (100 %).</p> <p>2. Материально-технические условия, в том числе информационно-образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество компьютеров для учащихся – 27; - ноутбуков для учащихся – 28; - оснащённость учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) – 41 (100%) - рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся шкафы для хранения методической литературы, наглядных пособий и приборов <p>27 мультимедийных комплексов и проекторов, 41 (100%) экран, 12 (30%) интерактивные доски, 53 принтера и МФУ, приборы и оборудование для выполнения лабораторных и практических работ (для кабинетов химии и физики) (100%), предметные карты и стенды (100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие малого читального зала библиотеки, в т. ч. - с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров (да); - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы) (да); - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да); - контролируемой распечаткой бумажных 	<p>являются Почетными работниками образования, три учителя имеют грамоту Министерства образования и науки РФ, один – кандидат педагогических наук. В школе сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных очных и дистанционных курсах. Внутришкольное обучение кадров проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>2. Оценка материально-технических условий ОО показывает, что для организации учебно-воспитательного процесса почти созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Оценка учебно-методических условий показывает, что учебный фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП школы №</p>
--	--	---

	<p>материалов (да); Учебные занятия проводятся в 40 учебных кабинетах. В школе имеется столовая, которая рассчитана на 156 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой обновляется. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 200 посадочных мест. Имеется 2 кабинета информатики, которые оборудованы 27 компьютерами в соответствии с СанПиН. В школе имеется два спортивных зала(спортзал площадь. 288,5 кв.м. и фитнес-зал площадью 75,6 кв.м) и спортивная площадка. Кроме того в школе имеются мастерские (слесарные и столярные) и кабинет обслуживающего труда. Для обеспечения безопасности школа снабжена камерами видеонаблюдения: 14 камер наружного и 12 камер внутреннего наблюдения. 3. Учебно-методические условия: - количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (23 199 экземпляров, из них 16 485 – учебники; - соответствие используемых учебников федеральному перечню (соответствует).</p>	<p>302 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Для использования ИКТ – оборудование ОО отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в исследовательской и проектной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования; • в административной деятельности. <p>В то же время есть сложности с использованием Интернет-соединения (частое «зависание», отсутствие) При этом учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; • записи и обработки информации; • поиска и получения информации. <p>Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в ОО сформирована информационная среда (ИС). Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы</p>
--	---	---

		<p>информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в интернете); - планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; - доступа к размещаемой информации.
<p>Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Оценка достижения обучающимися предметных образовательных результатов представлена в аналитической справке по итогам диагностики предметных результатов учащихся 2-4-х классов</p> <p>Оценка достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов представлена в аналитической справке по итогам мониторинга функциональной грамотности учащихся, обучающихся 8 классов по ФГОС ООО (контрольная группа)</p> <p>Оценка достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе</p>	<p>В школе система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.</p>

	<p>уровня универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценки личностных результатов обучения по итогам проведения ВПР (Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 уч.г. году)</p>	<p>Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами на уровне классов. Педагоги осуществляют текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводят до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках мониторинга метапредметных результатов.</p> <p>В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. – во 2-11-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале; - ИЗО, физическая культура;
--	---	--

		<p>обучающимися 2–3 классов – Математика вокруг нас; обучающимися 4-х классов – ОРКСЭ – безотметочно (зачет/незачет) Объектом оценивания по ОРКСЭ становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов. Вывод: система оценивания соответствует достижению планируемых результатов.</p>
<p>Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования</p>	<p>1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. 93% из опрошенных 494 родителей положительно оценили доброжелательность и вежливость работников школы 2. Качество работы педагогов. Удовлетворенность компетентностью работников школы высказали 82 % респондентов.</p>	<p>1. Анализируя комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность можно прийти к выводу, что 93 % респондентов положительно оценивают комфортность условий в школе. 2. Анализируя качество</p>

	<p>3. Материально-техническое обеспечение школы положительно оценили 61 % опрошенных</p> <p>4. Общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг в школе 80 % опрошенных. Отрицательную оценку высказало 2 % респондентов.</p> <p>5. Готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым. 79 % родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.</p>	<p>работы педагогов школы, очевидно, что 82 % опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов школы.</p> <p>3. Анализ качества условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию</p> <p>4. Анализ открытости и доступности информации о школе показывает достаточную степень данного критерия.</p> <p>5. Общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе находится на необходимом уровне.</p> <p>6. Респонденты опроса готовы порекомендовать обучение в школе своим родственникам, друзьям и знакомым.</p>
--	---	--

Основные рекомендации

Направление оценки	Рекомендация
<p>Оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ)</p>	<p>1. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, Положение о фонде оценочных средств.</p> <p>2. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принимаемых в школе.</p>
<p>Оценка условий реализации образовательных программ</p>	<p>1. Администрации школы при посещении уроков с целью оценки качества образовательного процесса выявлять основные проблемы, как отдельных учителей, так и всего педагогического коллектива в целом. Администрация ОО может в соответствии с задачами ВСОКО выбирать как отдельные аспекты оценки качества урока или учитывать все аспекты в комплексе.</p> <p>2. Анализируя урок, администрация ОО может оценить уровень понимания педагогическим коллективом требований ФГОС общего образования, функциональную грамотность обучающихся, умение строить урок в новой форме, знание современных образовательных технологий, форм и приёмов работы.</p> <p>3. Председателям методических объединений назначить ответственных за контроль рабочих программ по каждому учебному предмету, чтобы не упустить темы в программах.</p> <p>4. Председателя методических объединений включить в заседания МО анализ новых требований к заданиям и оценке на ГИА.</p> <p>5. Председателя методических объединений и учителям подготовить памятки,</p>

	<p>по которым можно повторить самые сложные темы ВПР.</p> <p>6. Заместителю директора по УВР и Председателя методических объединений разработать для контроля качества уроков листы анализа на основе ошибок ВПР.</p> <p>7. Председателя методических объединений запланировать мероприятие, по которым учителя ознакомятся с содержанием портала ФИСОКО, где есть нормативные документы ВПР, материалы, демоверсии и формируются аналитические отчёты. Для того чтобы педагоги лучше понимали требования к процедуре ВПР.</p>
<p>Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направить работу педагогических коллективов на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися. 2. Направить работу учителей - предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам. 3. Направить работу учителей - предметников на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. 4. Направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению. 5. Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. 6. Продолжить мониторинг сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся 1-4 классов.
<p>Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, председателям методических объединений педагогов провести анализ данных по оценке качества педагогов для выявления причин и проведения комплекса мероприятий, способствующих повышению качества работы педагогов. 2. Заместителю директора по АХЧ провести анализ условий по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидами для их улучшения.

Справка по итогам контроля соответствия ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 год была проведена проверка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Цель проверки: соответствие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Сроки проведения проверки: с 23 по 27 мая 2023 года.

Ход проверки

Проверку проводили:

- заместители директора по УВР

Проверка проходила по двум направлениям:

1. Структура ООП НОО, ООО, СОО.
2. Содержание ООП НОО, ООО, СОО.

Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО были разработаны в 2022 году с учетом рекомендаций ФГОС НОО, ООО и СОО

Структура ООП НОО

Структура основной образовательной программы начального общего образования полностью соответствует пункту 16 ФГОС НОО. Она содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

Структура ООП ООО

Структура основной образовательной программы основного общего образования полностью соответствует пункту 14 ФГОС ООО. Она содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

Структура ООП СОО

Структура основной образовательной программы среднего общего образования полностью соответствует пункту 14 ФГОС СОО. Она содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

Титульный лист

Титульные листы ООП НОО, ООО, СОО оформлены с фиксацией даты утверждения, сроком реализации, номером приказа, подписью директора.

Целевой раздел

В разделе представлено общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В пояснительной записке дано определение понятия ООП в соответствии с пунктами: 14 ФГОС НОО, 13 ФГОС ООО и ФГОС СОО. Указаны разработчики ООП, нормативный срок освоения программы: пять лет. Общие подходы к организации внеурочной деятельности даны в соответствии с пунктами: 16 ФГОС НОО, 13 ФГОС ООО и ФГОС СОО. Представлено обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности и обоснование выбора учебников, соответствующих требованиям ФГОС ООО. Учтена специфика образовательной организации.

Определение целей реализации ООП дано в соответствии с пунктами: 19.1 ФГОС НОО, 18.1.1 ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Дано определение планируемых результатов освоения ООП:

- - планируемые личностные результаты освоения ООП описаны в соответствии с пунктами: 10 ФГОС НОО, 9 ФГОС ООО, 7 ФГОС СОО;
- - планируемые метапредметные результаты освоения ООП описаны в соответствии с пунктами: 11 ФГОС НОО, 10 ФГОС ООО, 8 ФГОС СОО;

- - планируемые предметные результаты освоения ООП даны в соответствии с пунктами: 12 ФГОС НОО, 11 ФГОС ООО, 9 ФГОС СОО.

Содержательный раздел

Раздел определяет общее содержание начального общего, основного общего, среднего общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС.

Программа развития УУД. Программа разработана в соответствии с пунктами: 19.4 ФГОС НОО, 18.2.1 ФГОС ООО и ФГОС СОО, и содержит:

- цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями;
- систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Замечаний нет.

Специфика образовательной организации отражена.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных. Требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности даны в соответствии с пунктами: 19.5 ФГОС НОО, 18.2.2 ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Замечаний нет.

Программа воспитания обучающихся. Программа разработана в соответствии с пунктами: 19.6 ФГОС НОО, 18.2.3 ФГОС ООО и ФГОС СОО. Направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Программа имеет модульную структуру и содержит:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Замечаний нет.

Организационный раздел

Учебный план. Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с пунктами:

19.3 ФГОС НОО, 18.3.1 ФГОС ООО и ФГОС СОО. Имеется пояснительная записка. Указан нормативный срок освоения ООП – 4; 5 и 2 соответственно учебных лет. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся даны в соответствии с пунктами: 19.3 ФГОС НОО - количество учебных занятий за четыре учебных года составляет 3039 часов; 18.3.1 ФГОС ООО – количество учебных занятий за пять лет - 5338 часов; 18.3.1 ФГОС СОО – количество учебных занятий 2312/2414 часов.

Учтены положения пункта 15 ФГОС НОО, согласно которому обязательная часть ООП составляет 80 процентов, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 процентов от общего объема ООП НОО. Состав и структура обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) определены в соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО. Дано правильное название частей учебного плана.

Учтены положения пункта 15 ФГОС ООО, согласно которому обязательная часть ООП составляет 70 процентов, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30 процентов от общего объема ООП. Состав и структура обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) определены в соответствии с пунктом 18.3.1 ФГОС ООО. Дано правильное название частей учебного плана. Представлены индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ (надомное обучение) .

Учтены положения пункта 15 ФГОС СОО, согласно которому обязательная часть ООП составляет 60 процентов, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 40 процентов от общего объема ООП. Состав и структура обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) определены в соответствии с пунктом 18.3.1 ФГОС СОО. Дано правильное название частей учебного плана. Представлены индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ (надомное обучение) .

Календарный учебный график. Календарные учебные графики для начальной, основной и средней школы составлены в соответствии с пунктом 3.4.16 СП 2.4.3648-20 , где указаны нормы: продолжительности каникул и образовательной недельной нагрузки.

Календарный учебный график составлен в соответствии с пунктом 18.3.1.1 ФГОС ООО. Указаны учебные периоды, сроки каникул, продолжительность учебного года для 5–8-х и 9-х классов.

Указаны сроки промежуточной аттестации.

План внеурочной деятельности. План составлен в соответствии с пунктами: 16 ФГОС НОО, 18.3.1.2 ФГОС ООО и 18.3.2 ФГОС СОО. Описаны состав, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровнях: НОО (до 1350 часов за 4 года обучения), ООО (до 1750 часов за пять лет обучения), СОО (до 700 часов за 2 года обучения). План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы внесен в организационный раздел ООП в соответствии с требованиями пунктов 19.6 ФГОС НОО, 14 ФГОС ООО, 18.2.3 ФГОС СОО. План конкретизирует содержание рабочей программы воспитания через систему воспитательных дел для каждого модуля. Воспитательные дела распределены в плане по учебным периодам и модулям, указаны примерные сроки проведения и ответственные лица.

Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. В соответствии с пунктами: 19.11 ФГОС НОО, 19 ФГОС ООО и СОО, описаны имеющиеся условия (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические) с точки зрения их необходимости

для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных). Раздел содержит обоснование необходимых изменений имеющихся условий согласно приоритетам ООП. Отражены механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП. Имеется сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий. Предусматривает контроль за состоянием системы условий реализации ООП.

Выводы

1. Структура ООП НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС.
2. В содержании ООП НОО, ООО, СОО замечаний нет.

Справку составила:

Заместитель директора по УВР _____ (_____)
подпись *расшифровка*

Справка зачитана на педагогическом совещании при директоре школы 29 мая 2023 года.