Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 302
_____ И.В. Захарова
Приказ № 235 от 31 августа 2023 г.

Подписано электронной подписью
Сертификат: № 0f6acc6ee265e0b0e8f146f1e944121f
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Владелец: Захарова И.В., директор
Действителен: до 02.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа раннего развития «Умничка»,

курс «Обучение грамоте и развитие речи»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 3 месяца

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа «Обучение грамоте и развитие речи» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ логики.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Данная программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к начальному обучению, их успешной адаптации к новым условиям.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать понятия «звук», «буква»
- Научить выделять их из состава слова
- Различать гласные и согласные звуки (буквы)
- Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
- Подбирать слова к заданным звуковым схемам
- Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связных между собой слов, группирование предметов
- Чтение слогов, маленьких слов, предложений.

Развивающие:

- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;
- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;
- привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
- расширить и углубить программный материал по данным предметам;
- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

Воспитательные:

- научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений;
- научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём;
- формирование навыков учебного сотрудничества.

Содержание программы

1. Звуки:

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами А О У И Ы Э М Н Х К П С Д Т В Б З Ф Г Ш Л Ж Р.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

- Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

· Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
· Обведение буквы по трафарету;
· Обведение буквы по контуру;
· Запись буквы в воздухе;
· Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.
· Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

3. Слоги:

- подбор слов на заданный слог;
- составление.
- чтение прямых и обратных слогов

4. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

5. Предложение.

- составление предложений с заданным словом;
- подсчет слов в предложении;
- чтение простых предложений.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение детьми дошкольной ступени следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
• проговаривать последовательность действий;
• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
• учиться работать по предложенному педагогом плану;
• учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• читать и пересказывать текст;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- записывать слова печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, небольшие предложения, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		план	факт	план	факт
1.	Звуки гласные и согласные.	1			
2.	Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Гласные буквы А – Я.	1			
3.	Гласные буквы О – Ё. Гласные буквы У – Ю.	1			
4.	Гласные буквы Э – Е. Гласные буквы Ы – И.	1			
5.	Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с]. Буква С. Слог – слияние. Звуки [з], [з]. Буква З.	1			
6.	Звуки [м], [м]. Буква М. Деление слов на слоги. Звуки [х], [х]. Буква Х. Ударение Звуки [н], [н]. Буква Н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей.	1			
7.	Звуки [р], [р]. Буква Р. Звуки [л], [л]. Буква Л. Предлоги.	1			
8.	Звуки [в], [в]. Буква В. Звуки [ф], [ф]. Буква Ф.	1			
9.	Звуки [г], [г]. Буква Г. Звуки [к], [к]. Буква К.	1			
10.	Звуки [б], [б]. Буква Б. Звуки [п], [п]. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	1			
11.	Звуки [д], [д]. Согласная буква Д. Звуки [т], [т]. Буква Т. Звук [ч]. Буква Ч	1			
12.	Звуки [ж], [ш]. Согласные буквы Ж, Ш. Звук [ц]. Буква Ц. Звук [й]. Буква Й.	1			
	Всего	12			

Критерии формы оценки качества знаний

Входная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Список литературы:

1. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
2. Е.В. Колесникова " От А до Я"
3. К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"
4. О.Г Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». Альбом упражнений для детей 5-7 лет. Конспекты занятий.