Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 302
_____ И.В. Захарова
Приказ № 235 от 31 августа 2023 г.

Подписано электронной подписью
Сертификат: № 0f6acc6ee265e0b0e8f146f1e944121f
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Владелец: Захарова И.В., директор
Действителен: до 02.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа раннего развития «Умничка»,

курс «Знакомство с окружающим миром»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 3 месяца

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Знакомство с окружающим миром» имеет социально-педагогическую направленность и призвана подготовить детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком окружающего мира в единстве сознания и деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Знакомство с окружающим миром» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов;
- научить сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Развивающие:

- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;
- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;
- привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
- расширить и углубить программный материал по данным предметам;
- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

Воспитательные:

- научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений;
- научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём;
- формирование навыков учебного сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Времена года

Весна. Приметы весны. Название весенних месяцев. Изменения в природе весной. Лето. Приметы лета. Название летних месяцев. Изменения в природе летом.

Природа живая и неживая

Природа живая и неживая. Рукотворный мир. Отличие объектов живой и неживой природы, рукотворного мира.

Деревья, кустарники, травы. Отличие деревьев, кустарников, трав. Распознавание деревьев, кустарников, трав по рисункам.

Животные и их детёныши. Отличительные особенности животных. Где живут животные. Распознавание животных по рисункам.

Птицы. Отличительные особенности птиц. Распознавание птиц по рисункам.

Овощи и фрукты. Значение овощей и фруктов для человека. Отличие овощей от фруктов. Распознавание овощей и фруктов по рисункам.

Рыбы. Отличительные особенности рыб. Распознавание рыб по рисункам.

Цветы. Значение цветов для человека. Отличие садовых и луговых цветов. Распознавание цветов по рисункам.

Насекомые. Отличительные особенности насекомых. Составление рассказа о насекомом по плану. Распознавание насекомых по рисункам.

Ягоды. Отличительные признаки ягод. Значение ягод для человека. Отличие лесных и садовых ягод. Распознавание ягод по рисункам.

Итоговое повторение

Проверь себя!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение дошкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об-щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- умение активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями занятий «Знакомство с окружающим миром»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием занятий «Знакомство с окружающим миром»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием занятий «Знакомство с окружающим миром».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровь-есберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		План	Факт.	План	Факт.
1	Вводное занятие. Природа живая и неживая. Рукотворный мир. **Инструктаж по ТБ**	1 ч			
2	Растительный мир. Деревья, кустарники, травы	1 ч			
3	Животный мир. Животные и их детёныши	1 ч			
4	Времена года. Весна. Приметы весны	1 ч			
5	Животный мир. Птицы	1 ч			
6	Растительный мир. Овощи и фрукты	1 ч			
7	Животный мир. Рыбы	1 ч			
8	Растительный мир. Цветы	1 ч			
9	Животный мир. Насекомые	1 ч			
10	Растительный мир. Ягоды	1 ч			

11	Времена года. Лето. Приметы лета	1 ч			
12	Итоговое повторение. Проверь себя!	1 ч			

Критерии формы оценки качества знаний

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (середина марта) с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью выявления уровня освоения программы детьми.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога:
- конкурс «Эрудит».

Методические материалы

1. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание).
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Серия «Преемственность». – М.: Просвещение, 2013.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Серия «Преемственность». – М.: Просвещение, 2012.
4. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Серия «Преемственность». – М.: Просвещение, 2012.
5. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
6. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2012.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.