

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов для**  
**проведения годовой контрольной работы за курс 5 класса**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Назначение КИМ**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 5 класса.

**Содержание контрольной работы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяется содержанием рабочей программы по английскому языку для 5 класса.

**Структура контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из 3 частей:

Части работы	Количество заданий	Количество баллов
1. Аудирование	1	5
2. Чтение	1	5
3. Лексика и грамматика	5	30
<b>ИТОГО</b>	7	40

**Время выполнения варианта КИМ.**

На выполнение работы отводится **45 минут** (без учета времени, отведенного на инструктаж и внесение ответов). На аудирование отводится **5 минут**.

**Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Для выполнения заданий №1 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**Критерии оценки**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу - 41.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение годовой контрольной работы 41.

**Таблица распределения баллов по заданиям**

Задания	1 (аудирование)	2 (чтение)	3 (лексика и грамматика)
<b>Баллы</b>	5 баллов	5 баллов	30 баллов
<b>Итого</b>	40		

**Шкала оценивания работы**

сумма баллов	оценка	Уровень сформированности предметных умений
40 – 36 баллов	5	высокий
36 – 26 баллов	4	повышенный
25 – 21 балл	3	базовый
20-0 баллов	2	низкий

**Кодификатор предметных умений, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 5 класса**

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

<b>1.</b>	<b>АУДИРОВАНИЕ</b>
1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию
1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
<b>1.2</b>	<b>Чтение</b>
1.2.1	Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.2.4	Выделять главные факты, опуская второстепенные
<b>2.</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
<b>2.1</b>	<b>Орфография</b>
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
<b>2.2</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
2.2.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.2.2	Распознавать и употреблять в речи глагол <i>to be</i>
2.2.3	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.2.4	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
2.2.5	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы