

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов для проведения**  
**годовой контрольной работы за курс 9 класса**  
**по предмету «ЛИТЕРАТУРА»**

**Назначение работы**

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов в рамках промежуточной аттестации.

**Содержание работы**

Содержание контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяется содержанием рабочей программы по литературе для 7 класса (УМК под ред. В.Я. Коровиной).

**Структура диагностической работы**

В работу по литературе включено 10 заданий с выбором ответа, 10 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Итоговая работа по литературе состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1–А10) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1–В10) содержит задания к прозаическому и поэтическому текстам с краткими ответами.

Часть 3 (С1) предусматривает развернутый ответ, выявляющий общий уровень литературного развития.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла. Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом 4 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 34 балла.

| <b>Критерии оценивания для задания С1</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений, речевых и фактических ошибок нет                                 | 4            |
| Ответ дан (не менее 15 предложений), но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок                    | 3            |
| Ответ дан, но неполно, фрагментарно (5-9 предложений) / текст содержит 3–4 речевые и/или фактические ошибки              | 2            |
| Ответ дан в нескольких предложениях (менее 5-и) / имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного | 1            |
| Другие варианты ответа   | 0            |

**Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки**

|                  |              |       |       |            |
|------------------|--------------|-------|-------|------------|
| Школьная отметка | 5            | 4     | 3     | 2          |
| Первичный балл   | 34–30 баллов | 29–21 | 20–16 | 15 и менее |

**Распределение заданий работы по проверяемым умениям**

| <b>Проверяемые умения</b>  | <b>Задания</b> |
|--|----------------|
| Правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста                  | А1, В8         |
| Правильно давать определения средствам художественной выразительности, стили текстов | А4             |

|   |                     |
|---|---------------------|
| Находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики  | A10                 |
| Определять литературное направление, к которому относится произведение  | A3                  |
| Правильно определять стихотворный размер  | B4                  |
| Правильно определять автора, название, хронологическую принадлежность изученных произведений  | B7                  |
| Правильно определять основную мысль, тему, идею анализируемого произведения   | A2, B1, B2          |
| Находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности и объяснять художественную целесообразность их использования, иной литературоведческой терминологии | A8, B3, B5, B9, B10 |
| Знание текстов произведений   | A5, A6, A9          |
| Знание композиционной структуры произведений  | A7                  |
| Аргументированно отвечать на вопрос   | B6, C1              |