

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

---

192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корп.2, тел. 772-73-61

**ПРИНЯТО** решением  
Педагогического совета ГБОУ школы № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школы № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
И.В.Захарова  
Приказ № 295/1 от 01.09.2023 г.

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат: № 0f6acc6ee265e0b0e8f146f1e944121f  
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Владелец: Захарова И.В., директор  
Действителен: до 02.06.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
в ГБОУ школе № 302 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования (далее – Положение) в ГБОУ школе № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2022 г. № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 г. № 938-р «Об утверждении Положения Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества»;

- Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 г. № 03-17-27/23-0-0 «О направлении Методических рекомендаций по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»»;

- уставом школы.

1.2. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок подготовки и проведения оценочных процедур, механизмы обеспечения объективности оценочных процедур.

1.4. К процедурам оценки качества образования относятся:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (ОГЭ),
- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- национальные исследования качества образования (НИКО),
- международные исследования качества образования (PISA/оценка по модели PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS),

- исследования профессиональных компетенций учителей,
- региональные диагностические работы,
- тренировочные региональные мероприятия в формате ГИА
- итоговые контрольные работы и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном и школьном уровнях.

## **2. Цели, задачи, механизмы обеспечения объективности оценочных процедур**

2.1. Целью обеспечения объективности оценочных процедур является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

2.2. Достижение указанной цели возможно через решение следующих задач:

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования: формирование программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия требованиям образовательных стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для развития педагогических работников.

2.3. Получение объективных результатов оценочных процедур обеспечивается через использование следующих механизмов:

2.3.1.Согласованность действий на всех уровнях управления образованием при организации и проведении оценочной процедуры.

2.3.2. Единство условий проведения оценочной процедуры:

- проведение оценочной процедуры в соответствии с утвержденным порядком (регламентом);
- соблюдение мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры.

2.3.3. Выявление учителей с признаками необъективности результатов по итогам оценочной процедуры и профилактическая работа с ними.

2.3.4. Формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через:

- соблюдение установленных сроков проведения оценочной процедуры;
- своевременное информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах, методиках и критериях оценочной процедуры;
- присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочной процедуры;
- повышение мотивации участников образовательных отношений, в том числе путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочной процедуры.

#### 2.3.5. Проведение ежегодного комплексного анализа:

- результатов всех оценочных процедур;
- эффективности и результативности принятых мер по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур.

2.3.6. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур, принятых мерах по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур.

2.3.7. Развитие методической помощи педагогам, показывающих необъективные результаты.

2.3.8. Принятие управленческих решений с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения проблем на завершающем этапе управленческого цикла.

### **3. Порядок подготовки и проведения оценочной процедуры**

3.1. Для получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо наличие порядка проведения процедуры оценки качества образования, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочной процедуры;
- исключение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

#### 3.2. Проведение оценочной процедуры предполагает четыре этапа:

- подготовительный этап;
- этап проведения оценочной процедуры;
- этап проверки выполненных работ;
- этап обработки и анализа результатов по итогам проведения оценочной процедуры.

3.2.1. На подготовительном этапе проведения оценочной процедуры назначенные ответственные за проведение процедуры осуществляют сопровождение по подготовке к проведению оценочной процедуры (издание нормативных и распорядительных документов, сопроводительных материалов, формирование базы участников оценочной процедуры).

3.2.2. На этапе проведения оценочной процедуры осуществляется в полном объеме организационное, информационное, методическое и техническое сопровождение проведения оценочной процедуры, включая:

- консультационную поддержку всех специалистов;
- соблюдение информационной безопасности при передаче, получении, хранении контрольно-измерительных материалов;
- выполнение инструкций всеми лицами, участвующими в проведении оценочной процедуры;
- обеспечение бесперебойной работы региональной информационной системы.

3.2.3. На этапе проверки выполненных работ особое значение имеет понимание педагогами, привлекаемыми к проверке (или перепроверке) работ, необходимости получения достоверной информации об образовательных результатах обучающихся. Проверка работ участников оценочной процедуры должна проходить строго в соответствии с критериями оценивания каждой процедуры.

3.2.4. На этапе обработки и анализа результатов по итогам проведения оценочной процедуры обрабатываются и анализируются полученные результаты, формируются аналитические отчеты, на основании которых должны приниматься управленческие решения.

#### **4. Кадровое обеспечение оценочных процедур**

4.1. Кадровое обеспечение является необходимым компонентом инструктивно-методического обеспечения оценочных процедур и должно быть описано в порядке (регламенте) проведения каждой оценочной процедуры.

4.2. Порядок проведения оценочной процедуры должен определять требования к:

- механизмам контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения оценочной процедуры;
- мерам по обеспечению единообразия условий привлечения и подготовки специалистов для проведения процедуры;
- мерам по исключению конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.

4.2.1. Исключение конфликта интересов должно быть обеспечено соблюдением следующих требований:

– учитель, который преподает данный предмет или работающий в данном классе, не может быть организатором в аудитории при проведении оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

– родители (близкие родственники), являющиеся работниками образовательной организации, которая является участником оценочной процедуры, не могут быть организаторами в аудитории при проведении оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

– родители (близкие родственники) обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре, не могут выступать в качестве общественных наблюдателей в данном классе;

– проверка работ должна проводиться строго в соответствии с установленными критериями (с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию).

4.2.2. При установлении фактов наличия конфликта интересов работы участников оценочной процедуры перепроверяются районными (или региональными) предметными комиссиями.

## **5. Соблюдение мер информационной безопасности при проведении оценочных процедур**

5.1. Обеспечение информационной безопасности при хранении, использовании и передаче контрольно-измерительных материалов оценочных процедур (включая материалы для проведения оценочных процедур, размещенные на платформах федеральных информационных систем) – это основной фактор, позволяющий повысить объективность образовательных результатов.

5.2. Информационная безопасность обеспечивается выполнением комплекса организационных мер специалистами разных уровней, ответственными за получение, передачу и хранение контрольно-измерительных материалов.

5.2.1. Основные организационные меры, необходимые для соблюдения информационной безопасности при проведении оценочных процедур:

– координация процедуры соблюдения информационной безопасности в период подготовки и проведения оценочных процедур;

– осуществление контроля соблюдения информационной безопасности на всех этапах проведения оценочной процедуры, включая обеспечение информационной безопасности при формировании и ведении информационной системы;

– обеспечение установленного порядка приема, передачи и хранения контрольно-измерительных материалов,

– соблюдение конфиденциальности информации на всех этапах проведения оценочных процедур.

5.3. Специалисты, допущенные к приему, передаче, хранению и проведению оценочных процедур, несут персональную ответственность за передачу контрольно-измерительных материалов третьим лицам.

## **6. Контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур**

6.1. Контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур осуществляется заместителем директора по УВР на основании приказа директора школы.

6.2. С целью усиления контроля за ходом проведения оценочных процедур, обеспечения объективности результатов, повышения доверия общества к оценочной процедуре проводится внешнее наблюдение через привлечение независимых общественных наблюдателей.

6.3. Деятельность наблюдателей на всех этапах проведения регулируется соответствующими нормативными правовыми актами, инструктивными и методическими материалами.

6.4. Независимые общественные наблюдатели призваны осуществлять наблюдение за ходом проведения оценочных процедур для обеспечения объективности результатов, предоставления оперативной и достоверной информации о ходе проведения оценочных процедур и соблюдения прав их участников.

В качестве наблюдателей не могут выступать родители (близкие родственники) обучающихся, принимающих участие в оценочной процедуре. Наблюдатели наделены рядом полномочий и обязанностей, представленных соответствующими инструкциями.

## **7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

7.1. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия к учителям, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками в независимых оценочных процедурах, только по желанию педагога;
- проведение разъяснительной работы с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализация выше перечисленных мер;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

- проведение учителями, методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;

7.2. В комплекс мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений на уровне школы следует включить:

- оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования;

- контроль устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- систематическое проведение экспертизы качества школьных контрольно-измерительных материалов;

- планомерно пополнять банк школьных контрольно-измерительных материалов, соотносимых с материалами при проведении внешних оценочных процедур качества образования;

- систему мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся, направленных на ознакомление с системой оценки образовательных достижений, используемых в образовательном процессе, разъяснение ее применения. При проведении внешних оценочных процедур необходимо информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.