

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения
годовой контрольной работы за курс 11 класса
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Иностранный язык(английский)» за курс 11 класса.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяется содержанием рабочей программы по английскому языку для 11 класса.

Характеристика структуры и содержания годовой контрольной работы

Годовая контрольная работа состоит из письменной части: разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

Работа состоит из 3 частей: 18 заданий. Ответом к каждому из заданий по аудированию и чтению является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий грамматики и лексики является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	5	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6

Время выполнения работы

Работа проводится в 11 классе в конце учебного года. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Таблица 2. Распределение баллов по заданиям

Задания	Аудирование	Чтение	Грамматика/лексика	
Баллы	5	5	6	6
Итого	22			

Шкала оценивания работы

Сумма баллов	Отметка	Уровень сформированности предметных умений
20-22	5	высокий
15-19	4	повышенный
11-14	3	средний
0-10	2	низкий

**Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций по иностранному (английскому) языку**

Код требований	Перечень предметных умений
1.1.	Языковой лексический материал
1.1.1.	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
1.1.2.	значения оценочной лексики
1.1.3.	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
1.2.	Языковой грамматический материал
1.2.1.	изученных грамматических явлений
1.2.2.	значение видовременных форм глагола
1.2.3.	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола
1.2.4.	значение глагольных форм условного наклонения
1.2.5.	значение косвенной речи/косвенного вопроса
1.2.6.	значение согласования времен.
2.1	Аудирование
2.1.1.	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
2.1.2.	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
2.2.	Чтение
2.2.1.	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.2.2.	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3	Социокультурные умения
2.3.1.	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.4.	Компенсаторные умения
2.4.1.	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2.4.2.	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
3.1.	Орфография
3.1.1.	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2.	Фонетическая сторона речи
3.2.1.	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2.2.	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.3.	Грамматическая сторона речи
3.3.1.	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>) отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной

	формах)
3.3.2.	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
3.3.3.	Употреблять в речи предложения с начальным. <i>It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)</i>
3.3.4.	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
3.3.5.	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
3.3.6.	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
3.3.7.	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
3.3.8.	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
3.3.9.	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
3.3.10.	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
3.3.11.	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
3.3.12.	Употреблять в речи причастие I и причастие II
3.3.13.	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
3.3.14.	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.15.	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.16.	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
3.3.17.	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
3.3.18.	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3.3.19.	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
3.3.20.	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.21.	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.3.22.	Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
3.4.	Лексическая сторона речи
3.4.1.	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2.	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания