

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения
итоговой диагностической работы за курс 9 класса
по предмету «ИСТОРИЯ»

Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России 1801-1894 гг. и курса Новой истории зарубежных стран (XIX в.)

Общее число заданий - 18.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новое время (всеобщая история) XIX в.; 2) Россия в 1801-1855 гг.; 3) Россия в 1855-1894 гг.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задание 4 и 11 нацелены на проверку знаний фактов истории культуры.

Задание 12 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.

Задания 13-18 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти заданий посвящены истории России 1801-1894 гг.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл
1	Знание фактов	3	3
2	Поиск информации в источнике	3	3
3	Знание причин и следствий	3	3
4	Знание фактов истории культуры	2	2
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1
6	Работа с исторической картой (схемой)	2	2
7	Работа с иллюстративным материалом	1	1
8	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	1	1
9	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложений в тексте)	1	1
10	Составление исторического текста на основе опорных слов	1	7
	Итого:	18	24

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию

в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13 - 17.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18.

Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-17) считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр, слово (словосочетание).

Задание 18 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы в 8 классах

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%), П - повышенный (40-60%), В - высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов	Б	1
2	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание причин и следствий	Б	1
3	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Поиск информации в источнике	Б	1
4	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов истории культуры	Б	1
5	Россия в 1801-1855 гг.	Знание фактов	Б	1
6	Россия в 1801-1855 гг.	Знание причин и следствий	Б	1
7	Россия в 1801-1855 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
8	Россия в 1855-1894 гг.	Знание фактов	Б	1
9	Россия в 1855-1894 гг.	Знание причин и следствий	Б	1
10	Россия в 1855-1894 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
11	Россия в 1801-1894 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1
12	Россия в 1801-1894 гг.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
13	Россия в 1801-1894 гг.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	1

14	Россия в 1801-1894 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	П	1
15	Россия в 1801-1894 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	П	1
16	Россия в 1801-1894 гг.	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	П	1
17	Россия в 1801-1894 гг.	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложений в тексте)	П	1
18	Россия в 1801-1894 гг.	Составление исторического текста на основе опорных слов	В	7
	Критерии оценивания			Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка			1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка			1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и/или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)			0
К2	Использование элементов из списка			3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка			3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)			2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)			1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ элементы из списка не использованы			0
К3	Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1-К2 выставлено не менее 2 баллов).			2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)			2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла			1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла			0
К4	Форма изложения			1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)			1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений			0
Максимальный балл				7