

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения
годовой контрольной работы за курс 5 класса
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

Содержание работы

Содержание контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Форма работы – диктант и тест.

Структура работы

Диагностическая работа состоит из диктанта и заданий, выполняемых с опорой на текст диктанта.

Каждый вариант проверочной работы включает текст диктанта и 7 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Среди семи заданий, выполняемых после диктанта, два задания связаны со смысловой переработкой текста, ответами на вопросы по его содержанию, одно задание направлено на проверку планируемого результата раздела «Фонетика», два задания на оценку планируемых результатов раздела «Состав слова», одно задание на оценку планируемого результата раздела «Синтаксис», одно задание на оценку умения выражать собственное мнение, аргументировать его.

Наличие в работе заданий на оценку осознанности чтения текста обусловлено несколькими причинами. Работе с текстами уделяется большое внимание на уроках русского языка и литературы, кроме того, смысловое чтение является одним из основных метапредметных результатов.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1. Диктант	
1.3, II.2	Текст диктанта, включающий 75 слов
Часть 2. Задания к тексту диктанта	
1.4	2
V.4	1
V.6	2
V.14	1
1.7	1

Распределение заданий работы по уровню сложности

Результаты выполнения проверочной работы (как диктанта, так и заданий к нему) позволяют не только оценить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся и их способность решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений (базовый или повышенный уровни).

С этой целью при оценке диктанта предлагаются задания двух уровней сложности:

базовый и повышенный. Такой подход позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности в работе представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий
Базовый	6
Повышенный	1
Итого:	7

Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работе используются задания различных типов:

- 1) Запись текста диктанта.
- 2) Задания с кратким ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо записать одно или несколько слов.
- 3) Задания с развернутым ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо записать небольшой текст (1-2 предложения).

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием и общим временем, отведенным на работу.

Правильность написания текста диктанта оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

За **верное** выполнение заданий к диктанту учащийся получает по **1** баллу. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов. К каждому заданию приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляются баллы. Кроме правильности выполнения заданий 1-7, дополнительно учитывается грамотность записи ответов: если при записи ответов на задания 1-7 ошибок нет - к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; если при записи ответов на задания 1-7 допущено не более 2 ошибок - к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; если при записи ответов на задания 1-7 допущено более 2 ошибок - к общему количеству баллов не прибавляются. Таким образом, максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение всей работы, - 14 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0-5 баллов - недостаточный уровень;
- 6-11 баллов - базовый уровень;
- 12-14 баллов - повышенный уровень.

Достижение *базового уровня* свидетельствует о достижении требований ФГОС, достаточных для продолжения обучения по предмету. *Повышенный уровень* демонстрирует высокие потенциальные возможности ученика для продолжения образования на ступени основного общего образования.

№	Объект оценивания	Код планируемого результата	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения
	Часть 1. Диктант				

	Умение писать под диктовку тексты объемом 75 слов в соответствии с изученными правилами правописания Умение проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1.3. 1.4.1, 1.3.7	Б/П в зависимости от качества выполнения	5	25
--	--	-------------------------	--	---	----

Обобщённый план работы

№№	Объект оценивания	Код планируемого результата	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения
Часть 2. Задания к тексту диктанта					
1	Умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1.1 1.4.1, 1.4.2, 1.4.1, 1.1.1	Б	1	2
2	Умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	1.4. 1.4.1, 1.4.2, 1.4.1, 1.1.1	Б	1	2
3	Умение различать звуки и буквы. Умение сравнивать звуковой и буквенный состав слова	V.4 2.1.1	Б	1	2
4	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слово, соответствующее предложенной схеме состава слова	V.6 2.2.1, 2.2.2	Б	1	3
5	Умение находить в тексте родственные слова. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	V.7 2.2.1, 2.2.2	Б	1	3
6	Умение находить предложение с заданным количеством однородных членов	V.14 2.5.2	Б	1	3

7	Умение выражать собственное мнение. Умение писать небольшие тексты	1.7 1.3.1, 1.3.2	П	1	5
ИТОГО: диктант и 7 заданий, максимальный балл - 14 (с учетом 2 дополнительных баллов за грамотное оформление собственных ответов).					

Общее время выполнения - 45 минут

Инструкция по выполнению работы

Дорогие ребята!

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 7 заданий.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!