

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
ГБОУ школы № 302
Протокол № 43 от 27.03.2024 г.

Директор школы
_____ И.В. Захарова
Приказ № 112/1 от 27.03.2024 г.

Подписано электронной подписью
Сертификат: № 0f6accbee265e0b0e8f146f1e944121f
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Владелец: Захарова И.В., директор
Действителен: до 02.06.2024

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
по результатам самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Введение	3
2.	Общие сведения о школе	4
3.	Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
4.	Анализ системы управления	10
5.	Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	13
6.	Анализ воспитательной работы	35
7.	Анализ кадрового обеспечения	46
8.	Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	46
9.	Анализ материально-технической базы	48
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	50
11.	Приложения. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324	54

1. ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа) проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

В процессе самообследования оценивалась:

- ✓ образовательная деятельность и организация учебного процесса,
- ✓ система управления школой,
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,
- ✓ организация воспитательного процесса,
- ✓ качество кадрового обеспечения,
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качество материально-технической базы,
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Оценка состояния и результатов деятельности школы проводилась в основном с использованием методов динамического и сопоставительного анализа. Динамический анализ позволяет отследить изменения, произошедшие в течение 3 лет. Сопоставительный анализ позволяет выявить отклонения от среднего значения, например, по району, городу.

Результаты самообследования ГБОУ школы № 302 представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Публичный отчет – это документ, содержащий объективную, актуальную информацию о состоянии и тенденциях развития школы в 2023 году.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i>
Краткое наименование	<i>ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i>
Адрес организации	<i>192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корпус 2</i>
Телефон, факс	<i>772-73-61</i>
Адрес электронной почты	<i>sc302frunz@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8 Факс: 570-38-29 Телефон для справок: 570-31-79 Электронная почта: kobr@gov.spb.ru Сайт: www.k-obr.spb.ru Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга 192241 Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 46. Телефон приемной: 576-84-01 E-mail: head@tufruns.gov.spb.ru Сайт: http://frunzspb.ru</i>
Дата создания	<i>1977 год</i>
Лицензия (бессрочно)	<i>от 23.05.2017 № 2999</i>
Свидетельство о государственной аккредитации (бессрочно)	<i>от 11.02.2015 № 711, серия 78 АО 1 № 0000067</i>
Устав (новая редакция)	<i>Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.04.2015 г. № 2043-р</i>
Образовательные программы (по лицензии)	<i>Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых</i>
Основная форма обучения	<i>очная</i>

Язык обучения	<i>русский</i>
Режим работы	<i>понедельник – пятница с 08.00 до 21.00</i>
Документы, регламентирующие деятельность школы	<i>Размещены на официальном сайте: https://школа302.рф/сведения-об-об-организации/документы</i>

3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом, лицензией на ведение образовательной деятельности, локальными нормативными актами ГБОУ школа №302 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

С 01.09.2023 школа реализует образовательные программы, разработанные с использованием федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке основных образовательных программ непосредственно использовались:

- федеральные учебные планы;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательные программы приняты решением Педагогического совета с учётом мнения Совета родителей, утверждены приказом директора школы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО-2021) – 4 года; нормативный

срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленных ФГОС-2021) – 5 лет; нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация измененных ФГОС СОО) – 2 года.

Язык обучения – русский.

В соответствии с Уставом (п.2.8) обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Динамика общей численности обучающихся за три года

	на 01.09.2021	на 01.09.2022	на 01.09.2023
Общее число учащихся	859	840	868
Число классов	30	30	30
Наполняемость класса	28,6	28,0	28,9

На 25.12.2023 года в школе обучается 850 человек (113% от предельной наполняемости образовательного учреждения, равной 757 чел.).

	Всего	В том числе:		
		начальная школа	основная школа	средняя школа
Численность учащихся	850	336	445	69
Количество классов	30	12	16	2
Наполняемость класса	28,3	28,0	27,8	34,5

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ школа №302 обеспечивает преемственность образовательных программ.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом школы устанавливается два выходных дня (суббота, воскресенье) для учащихся 1-х – 11-х классов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недель;
- в 5 – 9 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- в 10 – 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В 2022-2023 учебном году школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями для обучающихся 1 – 11-х классов с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут. В первых классах с целью адаптации детей к требованиям школы реализуется метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Таким образом, в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. На уроках проводятся двигательные паузы продолжительностью 5 минут. Обучение в первых классах проходит без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Основной формой проведения учебных занятий в 2023 году оставался урок. Учителями школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско-зачётная система);
- технологии дифференцированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- ИКТ.

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о форме, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Графиком проведения оценочных процедур ГБОУ школы № 302. Текущий контроль успеваемости проводился в

течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах: контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

С целью устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; защита реферата, творческой, проектной или исследовательской работы; зачёты; рассказ, беседа; собеседование.

Использовалась и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась во 2–9 классах по четвертям, в 10–11 классах – по полугодиям. Четвертная (полугодовая) отметка выставлялась на основании отметок, полученных обучающимися при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2–11 классах использовалась пятибалльная система отметок.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) на основании приказа Рособнадзора РФ от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2023 №164-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году» в марте-мае 2023 года в 4-8 и 11 классах были проведены следующие ВПР:

4-а, 4-б, 4-в – русский язык, математика, окружающий мир;

5-а, 5-б, 5-в – русский язык, математика, история, биология;

6-а, 6-б, 6-в, 6-г – русский язык, математика;

6-в, 6-б – биология;

6-а, 6-г – география;

7-а, 7-б, 7-в – русский язык, математика, английский язык, физика;

8-а, 8-б, 8-в – русский язык, математика;

11-а – биология, география, физика.

На основании письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности» были проведены в отчетном году диагностические работы в 8-х классах для определения уровня функциональной грамотности как в целом, так и по отдельным видам грамотности (естественнонаучной, математической, читательской и финансовой).

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась согласно Плану мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 302 к государственной итоговой аттестации на 2022–2023 учебный год, утвержденному директором школы. Основными направлениями данной работы являлись:

- информационная работа с учащимися и их родителями;
- обучение учащихся;
- обучение организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий, ассистентов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание баз данных.

На официальном сайте школы на странице [«Государственная итоговая аттестация»](#) регулярно обновлялась информация, размещались актуальные документы.

С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились административные диагностические работы, административные пробные экзамены в формате ЕГЭ по материалам ГИА по русскому языку и математике, а также по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА. При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с учащимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работ предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, а также использовались материалы сайтов <http://sdamgia.ru>, <http://reshuege.ru>.

Все технические специалисты, члены ГЭК, члены предметных комиссий прошли обучение в рамках занятий и вебинаров, проведённых специалистами Комитета по образованию, СПб АППО, РЦОКО и ИТ и ИМЦ Фрунзенского района.

В феврале 2023 года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 14.12.2021 № 3296-р «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге» для учащихся 9-х классов было

организовано итоговое собеседование как условие допуска к ОГЭ. 100% девятиклассников успешно прошли собеседование и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводилась в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В декабре 2022 года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 10.11.2022 № 2211-р «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге в 2022/2023 учебном году» для учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение как условие допуска к ЕГЭ. 100% одиннадцатиклассников написали сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводилась в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления школой являются Педагогический совет и Общее собрание работников школы, которые действуют в соответствии с Уставом и Положениями о коллегиальных органах, разработанных и утвержденных школой.

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

В состав администрации школы входят:

- директор,
- заместители директора по учебной работе (3 чел.),
- заместитель по воспитательной работе,
- заместитель по административно-хозяйственной части;
- руководитель центра информатизации образования;

- руководитель отделения дополнительного образования детей.

С 01 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) и применяется новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с профстандартом советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Основными принципами системы управления школой являются:

- включение в процесс управления всех участников образовательного процесса;
- демократический стиль управления.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет учащихся является представительным, совещательно-консультативным органом школы. На заседаниях ученического совета рассматриваются вопросы жизни школы, классов, обучающихся, участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Основными целями Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся являются защита прав и законных интересов участников образовательных отношений, а также обеспечение эффективности образовательной деятельности.

Важнейшим средством повышения эффективности и результативности образовательного процесса, повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. В школе функционируют следующие профессиональные объединения педагогов:

- школьное методическое объединение классных руководителей;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей словесности;

- школьное методическое объединение учителей математики;
- школьное методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин;
- школьное методическое объединение учителей английского языка;
- школьное методическое объединение учителей физкультуры;
- межпредметное школьное методическое объединение (основы безопасности жизнедеятельности, технология, музыка, ИЗО).

Основной принцип формирования методических объединений учителей (далее – МО) – объединение педагогов по областям знаний. Целью работы МО является эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координация их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – повышение качества образования. Выступления учителей и их участие на семинарах, конференциях различного уровня постоянно поощряется администрацией школы.

Для организации эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в школе функционирует школьная служба сопровождения обучающихся, в которую входят следующие специалисты:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

Управленческая команда постоянно и настойчиво работает над развитием материально-технической базы школы и созданием комфортных условий для обучения и воспитания.

Повышение открытости деятельности школы реализуется через школьный сайт, который функционирует на основе требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации. Наличие сайта позволяет оперативно размещать необходимую информацию и официальные документы, касающиеся образовательного процесса, публиковать информацию о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах. В отчетном году школа заявила свое участие во Всероссийском рейтинге школьных сайтов, который ежегодно проводят Российский новый университет (РосНОУ) и издательство «Просвещение» при методической поддержке Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в категории «Официальный сайт общеобразовательного учреждения». По результатам экспертной оценки школьный сайт получил 88 баллов из 88 и стал сайтом-Победителем.

Вся система управления школы укомплектована информационно-технологическим оборудованием. В школе создана локальная сеть, которая объединяет административные

рабочие места, персональные компьютеры в кабинетах учителей. 100% персональных компьютеров имеют выход в Интернет. Активно используются внешние информационные системы: ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Единое содержание общего образования», «Петербургское образование», «Учи.ру» и др.

База локальных актов школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования.

Для внедрения Федеральных образовательных программ (далее – ФОП) начального, основного и среднего общего образования школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках мероприятий дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО, а также внесены изменения в соответствующие локальные нормативные акты.

В школе реализуется Программа развития на 2020-2024 годы, которая прошла общественно-профессиональную экспертизу и полностью соответствует государственной политике в сфере образования.

Таким образом, система управления школой обеспечивает достаточно эффективное взаимодействие направлений деятельности, а также методологическое единство образовательного процесса по содержанию образования, качеству подготовки обучающихся, их воспитанию. Структура управления школой соответствует Уставу школы.

5. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Анализ учебного плана образовательной организации, содержания и полноты выполнения рабочих программ

Учебные планы школы сформированы в соответствии с нормативными документами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и измененным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В отчетном году учебные планы разрабатывались с использованием Конструктора учебных планов на платформе «Единое содержание общего образования».

Учебные планы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и обновленных Федеральных государственных

образовательных стандартов начального и основного общего образования, измененных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогического коллектива школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Особенностью учебного плана 10 класса является выделение часов на проектную деятельность («Индивидуальный проект»). Индивидуальный проект обязательно входит в учебный план профиля и выполняется обучающимся в течение одного года (2 ч. в неделю).

В связи с переходом на пятидневную учебную неделю с 01 сентября 2022 года при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки изменилась недельная учебная нагрузка для обучающихся 10, 11 классов (с 37 часов в неделю до 34 часов в неделю).

Школа в 2022-2023 учебном году, учитывая выбор обучающихся и их родителей / законных представителей на основании анкетирования, обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля следующих вариантов:

- изучение всех предметов на базовом уровне;
- изучение одного предмета на профильном уровне (математика) для учащихся 10 класса;
- изучение двух предметов на профильном уровне (математика, физика) для учащихся 11 класса;

С 01.09.2023 г. для учащихся 10 класса реализуется социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализовался ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Рабочие программы учебных предметов разрабатывались учителями на основании Положения о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также новой редакции Положения о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности. Их структура и содержание соответствовали требованиям ФГОС, обновленным ФГОС начального и основного общего образования и измененным ФГОС среднего общего образования, содержанию федеральных рабочих программ по учебным предметам. Объем часов учебной нагрузки соответствовал количеству часов, определенному учебным планом школы для реализации учебных предметов.

Рабочие программы по предметам учебного плана, реализующего ФГОС основного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФГОС среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, включают:

1) пояснительную записку, в которой указываются количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, используемый учебно-методический комплект, а также конкретизируются планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) поурочно-тематическое планирование.

Рабочие программы по предметам учебного плана, реализующего ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы), ФГОС основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-7 классы), включают:

1) *содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности*, при этом указывается место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом) и краткое описание разделов/тем;

2) *планируемые результаты освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности* с описанием планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования и рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 302;

3) *тематическое планирование* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса внеурочной деятельности и возможность

использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с введением с 01.09.2023 г. Федеральных образовательных программ всех уровней школа использовала непосредственно Федеральные рабочие программы по следующим предметам начального общего образования:

- математика
- русский язык
- окружающий мир;

по следующим предметам основного и среднего общего образования:

- русский язык
- литература
- география
- история
- обществознание
- основы безопасности жизнедеятельности.

Федеральные рабочие программы размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы».

В тематическом планировании всех рабочих программ учебных предметов учитываются сроки проведения всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ в соответствии с Календарным учебным графиком школы и Графиком проведения оценочных процедур на текущий учебный год. Кроме того, решением Педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2022 г.) о внесении изменений в рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году в рабочие программы включены тренировочные мероприятия по формированию функциональной грамотности по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление с использованием электронного банка заданий на портале РЭШ («Российская электронная школа»). Функциональная грамотность показывает уровень применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях, а также фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

Корректировка рабочих программ производилась отдельными учителями при невыполнении учебного плана в полном объёме (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т. д.). Корректировка рабочих программ согласовывалась с заместителем директора школы по УВР и осуществлялась путем оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени; слияния близких по содержанию тем уроков; укрупнения дидактических единиц по предмету, самоподготовки с обязательной последующей проверкой знаний.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В первом классе обучение проходит в безотметочном режиме.

По итогам 2022-2023 учебного года были аттестованы 757 учеников (*учащиеся 1-ых классов не учитывались*). Из них окончили год на «5», «4» и «5» - 371 человек (49%), в том числе:

- начальная школа (1-4 классы) – 160 человек (62%);
- основная школа (5-9 классы) – 170 человек (39%);
- средняя школа (10-11 классы) – 41 человек (65%).

Динамический анализ качества знаний учащихся 2 – 11-х классов за три года

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
49%	40%	49%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4», «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-ые	82	82	100	51	62	2	2	0	0	0	0	0	0
3-и	84	84	100	38	45	9	11	0	0	0	0	0	0
4-ые	91	91	100	55	60	5	5	0	0	0	0	0	0
Итого	257	258	100	144	56	16	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2022 был 54%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4», «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-ые	78	78	100	33	42	3	4	3	4	0	0	3	4
6-ые	103	103	100	36	35	2	2	9	9	4	4	9	9
7-ые	92	92	100	37	40	1	1	5	5	1	1	5	1
8-ые	86	86	100	24	28	2	2	8	9	2	2	8	9
9-ые	79	79	100	31	39	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	438	438	100	161	37	9	2	25	6	7	2	25	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2022 был 34%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4», «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10-ые	37	37	100	20	54	5	13	0	0	0	0	0	0
11-ые	26	26	100	12	46	4	15	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	32	51	9	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», «4» и «5», вырос на 34 процента (в 2022 был 31%).

Аттестат с отличием и медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении» получили учащиеся 11-а класса: **Марченко Вячеслав, Мясников Андрей,**

Ноздрякова Ольга, Шевчук Дарья. Аттестат с отличием за курс основной школы получила **Волчкова Марианна**, ученица 9-а класса.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) учащиеся выполняли весной отчетного года. Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике, дает возможность школе осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов. Учителями школы результаты ВПР были использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Рособнадзора РФ от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2023 №164-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году» в марте, апреле, мае 2023 года были организованы и проведены ВПР в 4-8 и 11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР.

Результаты выполнения ВПР в 4-х классах

Русский язык (апрель 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	6,1	24,39	50	19,51
Район	2,56	21,71	49,3	26,43
Санкт-Петербург	3,15	22,9	49,52	24,44

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку 74,39%, выпускников начальной школы; повышенным – 19,51%, недостаточный уровень продемонстрировали 6,1 % выпускников. Учителями начальных классов выявлены задания, по которым выпускники начальной школы показали недостаточный уровень подготовки по русскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Математика (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

Школа	6,1	13,41	40,24	40,24
Район	1,01	12,48	40,18	46,32
Санкт-Петербург	1,18	13,39	42,14	43,28

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по математике 53,65% выпускников начальной школы; повышенным – 40,24; недостаточный уровень продемонстрировали 6,1 % выпускников. Учителями начальных классов выявлены задания, по которым выпускники начальной школы показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Окружающий мир (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	1,2	13,25	54,22	31,33
Район	0,38	12,35	54,32	32,95
Санкт-Петербург	0,38	13,62	56,08	29,92

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по окружающему миру 67,47%, выпускников начальной школы; повышенным – 31,33%, недостаточный уровень продемонстрировали 1,2 % выпускников. Учителями начальных классов выявлены задания, по которым выпускники начальной школы показали недостаточный уровень подготовки по окружающему миру, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 5-х классах

Русский язык (апрель 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	12,33	32,88	30,14	24,66
Район	7,97	35,38	38,6	18,05
Санкт-Петербург	10,42	35,34	37,42	16,82

Вывод: базовым уровнем подготовки по русскому языку овладели 63,02% пятиклассников, повышенным – 24,66%, недостаточный уровень продемонстрировали 12,33% учащихся 5-х классов. Учителями русского языка определены задания, по которым пятиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по русскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Математика (апрель 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	5,26	39,47	44,74	10,53

Район	5,2	30,49	44,08	20,23
Санкт-Петербург	6,45	30,82	41,75	20,98

Вывод: базовым уровнем подготовки по математике овладели 64,21% пятиклассников, повышенным – 10,53%, недостаточный уровень продемонстрировали 5,26% учащихся 5-х классов. Учителями математики определены задания, по которым пятиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Биология (май 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	11,43	38,57	47,14	2,86
Район	7,31	31,47	44,43	16,79
Санкт-Петербург	5,95	33,94	44,85	15,26

Вывод: базовым уровнем подготовки по биологии овладели 85,71% пятиклассников, повышенным – 2,86%, недостаточный уровень продемонстрировали 11,43% учащихся 5-х классов. Учителем биологии определены задания, по которым пятиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по биологии, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

История (апрель 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	7,25	39,13	47,83	5,8
Район	5,03	32,37	43,45	19,15
Санкт-Петербург	4,87	31,95	42,31	20,88

Вывод: базовым уровнем подготовки по истории овладели 86,96% пятиклассников, повышенным – 5,8%, недостаточный уровень продемонстрировали 7,25% учащихся 5-х классов. Учителем истории определены задания, по которым пятиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по истории, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 6-х классах

Русский язык (май 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	27,91	37,21	29,07	5,81
Район	9,91	35,86	39,54	14,69
Санкт-Петербург	12,02	35,27	38,58	14,13

Вывод: базовым уровнем подготовки по русскому языку овладели 66,28% шестиклассников, повышенным – 5,81%, недостаточный уровень продемонстрировали 27,91% учащихся 6-х классов. Учителями русского языка определены задания, по которым шестиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по русскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Математика (апрель 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	10,23	42,05	42,05	5,68
Район	8,54	42,56	39,31	9,6
Санкт-Петербург	11,54	44,25	35,83	8,38

Вывод: базовым уровнем подготовки по математике овладели 84,10% шестиклассников, повышенным – 5,68%, недостаточный уровень продемонстрировали 10,23% учащихся 6-х классов. Учителями математики определены задания, по которым шестиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Биология (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	7,75	41,69	39,78	10,79
Район	8,84	41,2	39,29	10,66
Санкт-Петербург	9,05	42,17	38,05	10,73

Вывод: базовым уровнем подготовки по биологии овладели 81,47% шестиклассников, повышенным – 10,79%, недостаточный уровень продемонстрировали 7,75% учащихся 6-х классов. Учителем биологии определены задания, по которым шестиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по биологии, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

История (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	25	68,18	6,82	0
Район	4,46	37,81	44,43	13,3
Санкт-Петербург	3,68	38,5	41,96	15,86

Вывод: базовым уровнем подготовки по истории овладели 75,00% шестиклассников, недостаточный уровень продемонстрировали 25%, учащиеся 6-х классов, учащиеся с повышенным уровнем подготовки по истории отсутствуют. Учителями истории определены

задания, по которым шестиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по истории, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

География (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	9,68	54,84	32,26	3,23
Район	2,02	27,43	51,44	19,11
Санкт-Петербург	2,2	31,2	50,07	16,53

Вывод: базовым уровнем подготовки по географии овладели 87,10% шестиклассников, повышенным – 3,23%, недостаточный уровень продемонстрировали 9,68% учащихся 6-х классов. Учителем географии определены задания, по которым шестиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по географии, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 7-х классах

Русский язык (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	15,58	38,96	38,96	6,49
Район	9,91	37,96	40,94	11,19
Санкт-Петербург	13,63	40,4	36,32	9,66

Вывод: базовым уровнем подготовки по русскому языку овладели 77,92% семиклассников, повышенным – 6,49%, недостаточный уровень продемонстрировали 15,58% учащихся 7-х классов. Учителями русского языка определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по русскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Математика (апрель 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	8,54	60,98	30,49	0
Район	9,65	45,21	34,33	10,81
Санкт-Петербург	9,8	44,86	33,01	12,33

Вывод: базовым уровнем подготовки по математике овладели 91,47% семиклассников, недостаточный уровень продемонстрировали 8,54% учащихся 7-х классов. Учителями математики определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Физика (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	40	50,91	9,09
Район	6,04	43,47	36,71	13,78
Санкт-Петербург	8,89	42,02	34,6	14,49

Вывод: базовым и повышенным уровнем подготовки по физике овладели 90,91% и 9,09% семиклассников соответственно.

Биология (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	32,14	64,29	3,57
Район	7,62	34,91	40,16	17,3
Санкт-Петербург	8,29	42,05	36,37	13,29

Вывод: базовым и повышенным уровнем подготовки по биологии овладели 96,43% и 3,57% семиклассников соответственно.

Английский язык (апрель 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	25,97	28,57	35,06	10,39
Район	13,12	38,93	32,72	15,23
Санкт-Петербург	13,83	38,5	32,9	14,77

Вывод: базовым уровнем подготовки по английскому языку овладели 63,63% семиклассников, повышенный – 10,39%, недостаточный уровень продемонстрировали 25,97% учащихся 7-х классов. Учителями английского языка определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по английскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 8-х классах

Русский язык (апрель 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	28,75	25	37,5	8,75
Район	13,46	29,44	43,5	13,61
Санкт-Петербург	16,76	31,5	41,15	10,59

Вывод: базовым уровнем подготовки по русскому языку овладели 62,5% восьмиклассников, повышенным – 8,75%, недостаточный уровень продемонстрировали 28,75% учащихся 8-х классов. Учителями русского языка определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по русскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Математика (апрель 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	12,99	62,34	20,78	3,9
Район	6,58	54,15	34,56	4,7
Санкт-Петербург	9,01	55,42	31,52	4,05

Вывод: базовым уровнем подготовки по математике овладели 83,12% восьмиклассников, повышенным – 3,9%, недостаточный уровень продемонстрировали 12,99% учащихся 8-х классов. Учителями математики определены задания, по которым восьмиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работ по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 11-х классах

Физика (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	47,83	39,13	13,04
Район	1,67	35,83	45,83	16,67
Санкт-Петербург	2,38	35,03	42,81	19,78

История (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	9,09	59,09	31,82
Район	5,69	19,42	48,68	26,21
Санкт-Петербург	1,98	19,29	48,38	30,35

География (март 2023 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	12,5	37,5	25	25
Район	1,22	16,17	48,17	34,43
Санкт-Петербург	1,05	17,03	51,13	30,8

Вывод: выпускники средней школы (11 класс) успешно освоили образовательные программы среднего общего образования по физике и истории, а по географии недостаточный уровень продемонстрировали 12,5% учащихся 11-х классов.

Сравнение годовых (итоговых) отметок по журналу и результатов ВПР

Предмет	Отметка по сравнению с результатом в ЭЖ		
	<i>Понизили</i>	<i>Подтвердили</i>	<i>Повысили</i>
4 КЛАСС			

русский язык	17,07	64,63	18,29
математика	9,76	47,56	42,68
окр. мир	9,64	57,83	32,53
5 КЛАСС			
русский язык	17,81	54,79	27,4
математика	14,47	77,63	7,89
биология	11,43	78,57	10
история	52,17	40,58	7,25
6 КЛАСС			
русский язык	45,35	51,16	3,49
математика	14,77	84,09	1,14
биология	34,54	54,51	10,95
история	65,91	34,09	0
география	19,35	67,74	12,9
7 КЛАСС			
русский язык	46,75	45,45	7,79
математика	32,93	63,41	3,66
физика	34,55	52,73	12,73
биология	14,29	82,14	3,57
английский язык	42,86	55,84	1,3
8 КЛАСС			
русский язык	27,5	60	12,5
математика	25,97	72,73	1,3
11 КЛАСС			
физика	34,78	65,22	0
история	9,09	63,64	27,27
география	50	37,5	12,5

Вывод: Сравнение годовых (итоговых) отметок по журналу и результатов ВПР показало их несоответствие по некоторым учебным предметам. Занижены критерии оценивания на уроках, а именно: по истории (5, 6 кл.); по русскому языку, математике, физике, английскому языку (7 кл.); по физике, географии (11 кл.). Предъявляют завышенные требования при оценке образовательных результатов учителя по следующим учебным предметам: математика, окружающий мир (4 кл.); история (11 кл.).

Кроме того причинами несоответствия результатов ВПР и отметок по журналу могут быть:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;

- недостаточный уровень сформированности навыков предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- недостаточный уровень аккуратности и внимательности обучающихся.

В соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.09.2022 № 1878-р «Об утверждении порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы», письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.11.2022 г. № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга функциональной грамотности» в январе 2023 года была проведена региональная диагностическая работа по функциональной грамотности в 8-х классах по следующим видам грамотности: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая.

В обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования функциональная грамотность определяется, как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. На основе суммарного балла, полученного участниками РДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности. Выделено её четыре уровня: ниже порогового, низкий, средний, высокий. Результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не переводятся, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

В 8-х классах в написании диагностической работы приняли участие 73 человека.

Результаты РДР по функциональной грамотности

уровень / класс	кол-во учащихся	ниже порогового		низкий		средний		высокий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8-а	24	3	12	10	41	11	46	-	-
8-б	25	-	-	7	28	16	64	2	8
8-в	24	2	8	10	41	12	50	-	-
Итого	73	5	7	27	37	39	53	2	3

Вывод: поскольку ФГ фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде, необходимо усилить работу по формированию функциональной грамотности в урочной и

внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования детей, используя при этом электронный банк заданий на платформе РЭШ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ В 9-ых КЛАССАХ

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование, которое проходило в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 79 обучающихся 9-х классов (100%), все участники получили «зачет» и по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации.

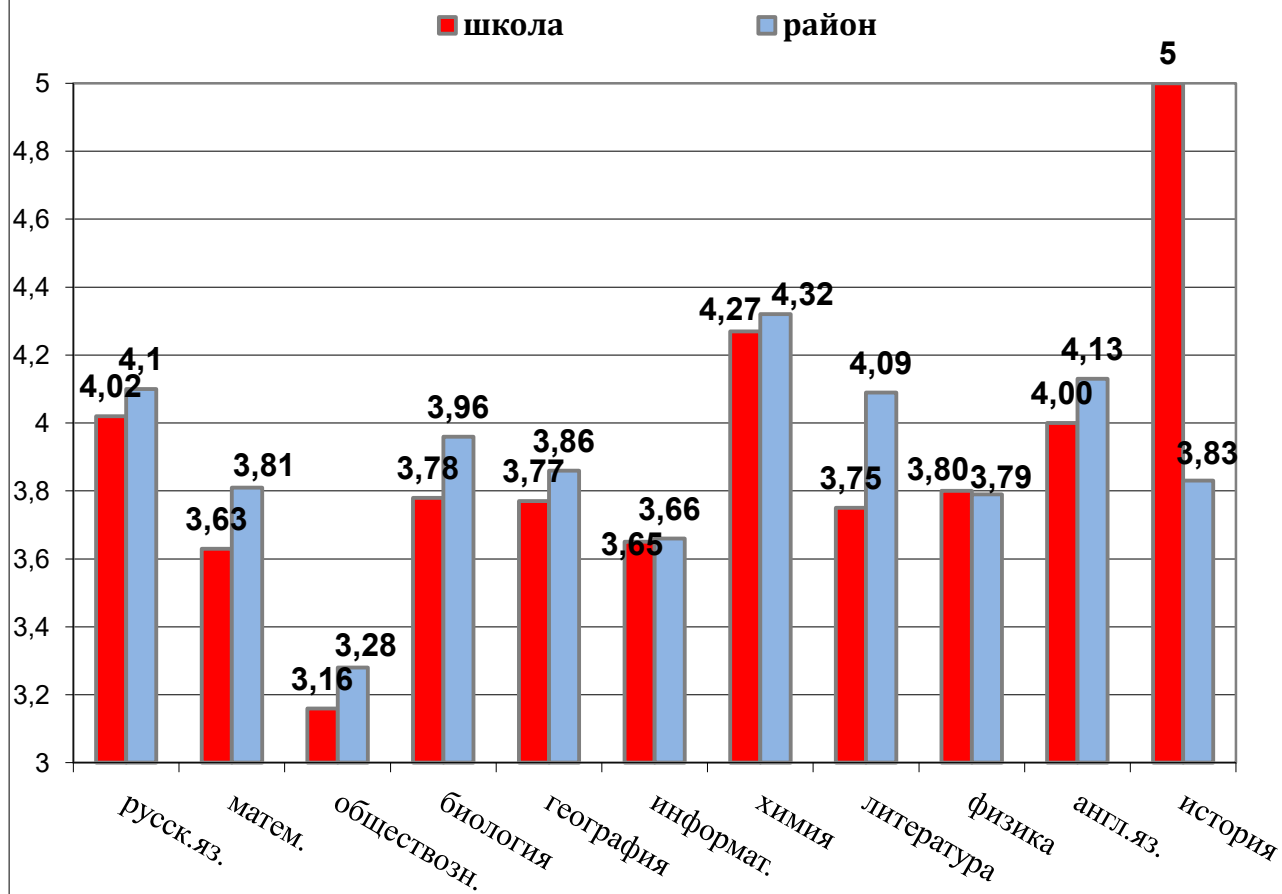
Итоговая аттестация в отчетном учебном году проходила в формате основного государственного экзамена (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика, и два обязательных экзамена по выбору. 77 выпускников 9-ых классов успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам по выбору, получив аттестаты об основном общем образовании. К сожалению, двое учащихся 9-х классов не смогли сдать предметы по выбору ни в основные, ни в дополнительные сроки, поэтому не получили аттестат об основном общем образовании.

Средний балл ОГЭ выпускников 9-ых классов по русскому языку составляет 4,02 балла, по математике - 3,63 балла.

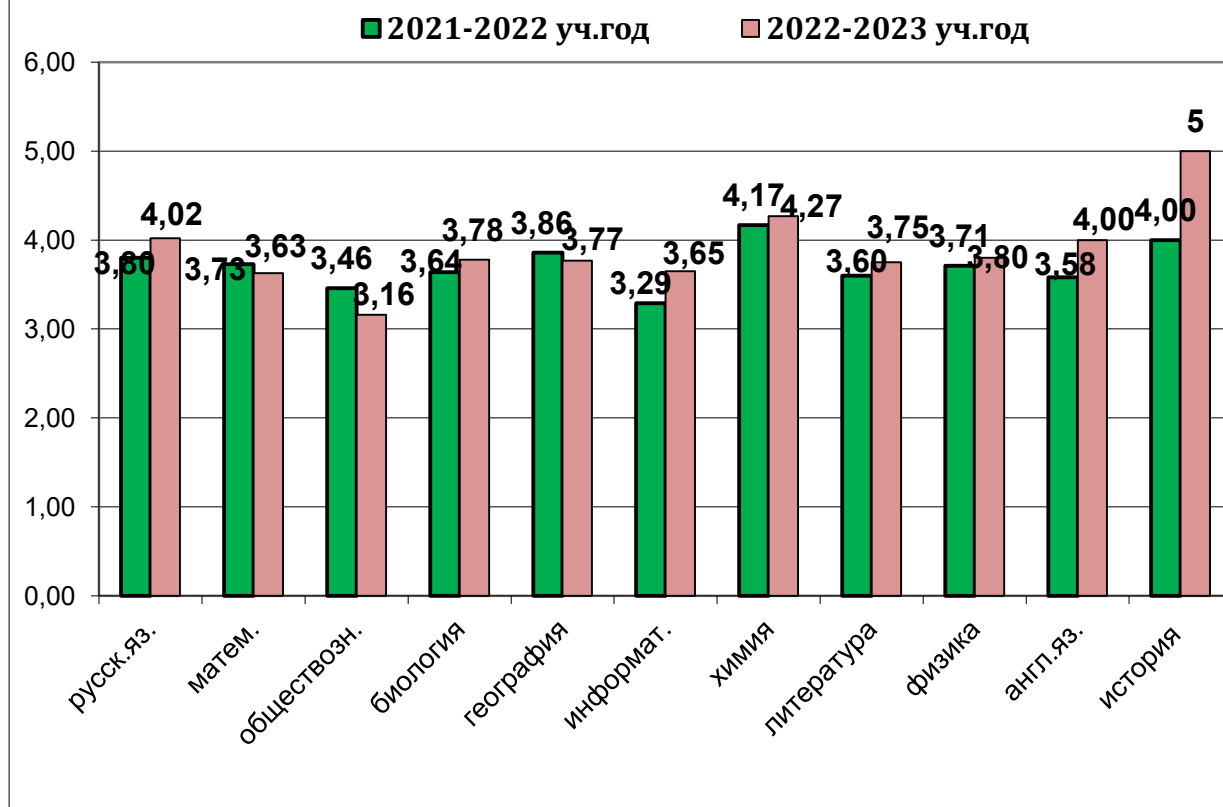
Предметами по выбору у учащихся 9-х классов стали география, химия, обществознание, биология, физика, информатика, литература, английский язык, история.

Предмет	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших от общего числа	Кол-во учащихся, получивших неудовл. результаты	% сдавших ОГЭ по школе
Русский язык	79	100	0	100
Математика	79	100	0	100
География	26	30	0	100
Биология	27	31	0	100
Обществознание	43	49	1	98
Физика	5	6	0	100
Химия	22	25	0	100
Информатика	23	42	0	100
Литература	4	5	1	75
Английский язык	12	14	0	100
История	1	1	0	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (школа-район)



Сравнительный анализ результатов ОГЭ



Средний балл ОГЭ за три года

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	3,94	3,89	4,02
Математика	3,32	3,73	3,63
География	4,4	3,86	3,77
Биология	3,0	3,64	3,78
Обществознание	3,3	3,46	3,16
Физика	-	3,71	3,80
Химия	-	4,2	4,27
Информатика	4,0	3,29	3,65
Английский язык	3,3	3,58	4,0
История	-	4,0	5,0
Литература	2,8	3,69	3,75

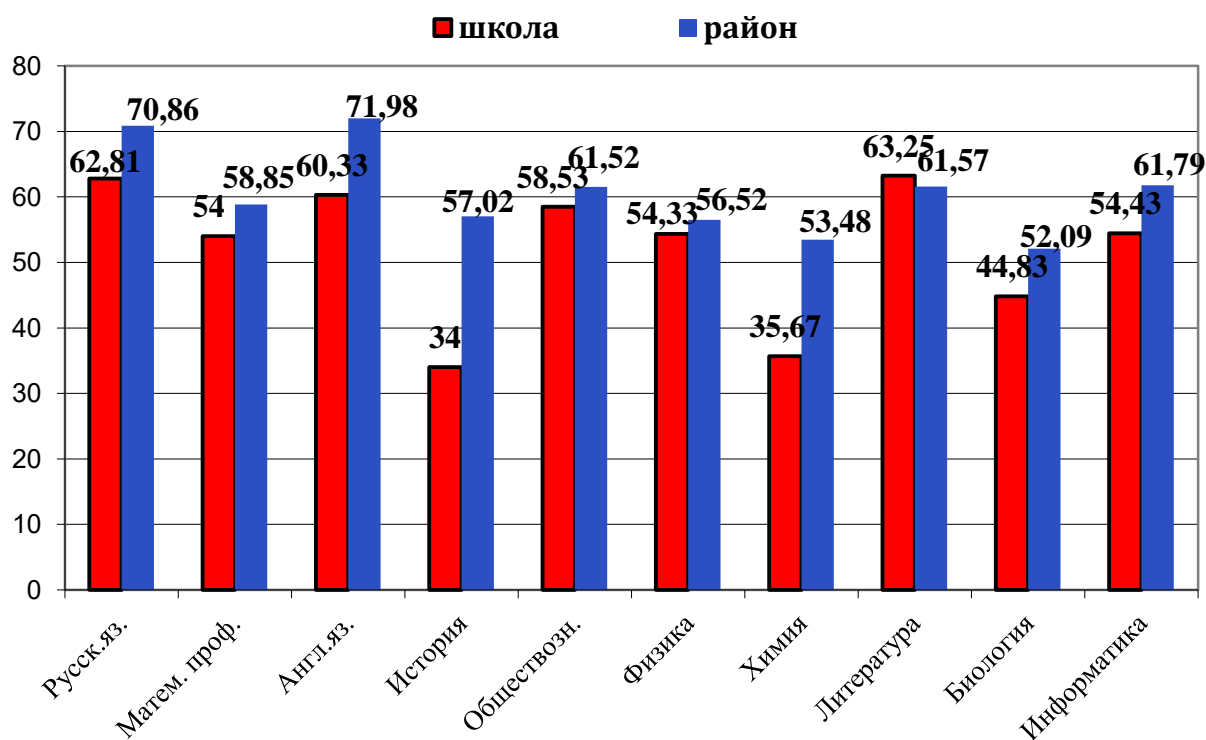
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 11-м классе обучались 26 учащихся. Все выпускники получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и все были допущены к ГИА решением педагогического совета школы. 26 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

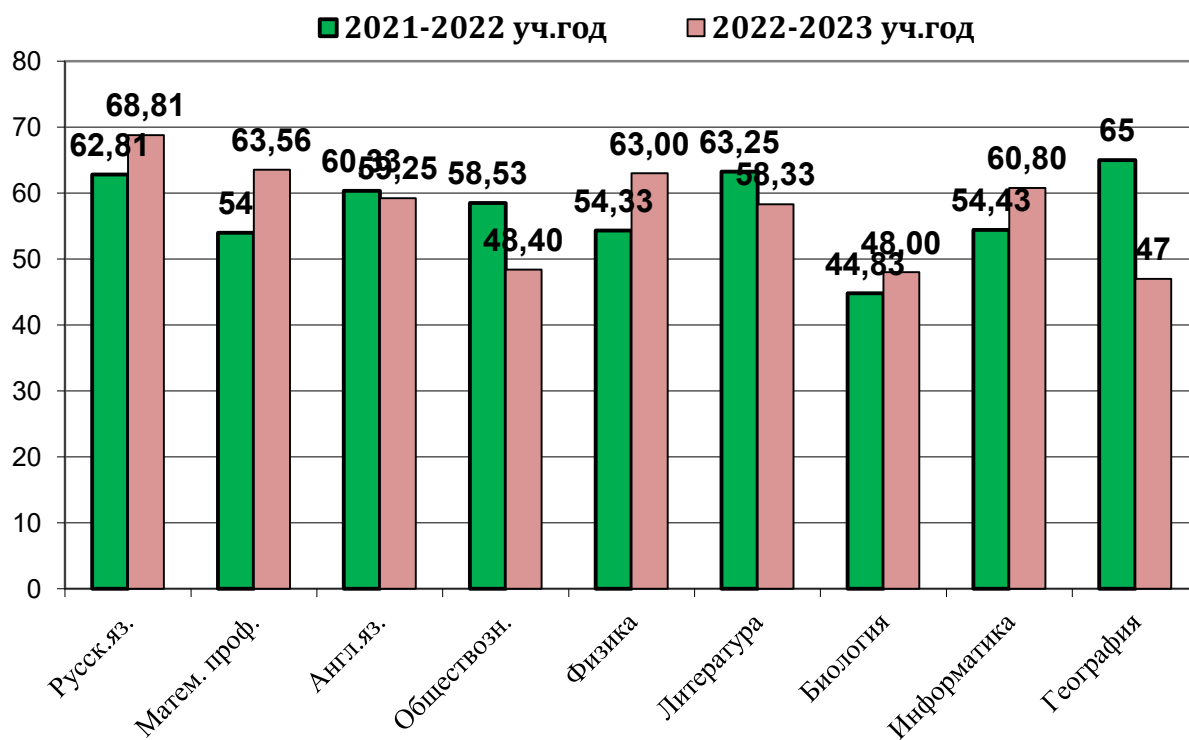
Выбор предметов для итоговой аттестации по программам среднего общего образования осуществлялся учащимися самостоятельно и своевременно. В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 26 обучающихся предмет выбрали 10 человек (38%). Предметы, которые выбирались одиннадцатиклассниками для сдачи экзаменов, представлены в таблице:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших по школе	Количество учащихся, не набравших мин.балл	% сдавших ЕГЭ по школе
Русский язык	26	100	0	100
Математика <i>проф.</i>	16	62	0	100
Математика <i>баз.</i>	10	38	0	100
Английский язык	4	15	0	100
Обществознание	10	38	0	100
Физика	7	27	0	100
Литература	3	11	0	100
Информатика	5	19	0	100
География	1	4	0	100
Биология	1	4	0	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ



Средний балл ЕГЭ за три года

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	71,00	62,81	68,81
Математика <i>проф.</i>	45,00	54,00	63,56
Математика <i>базов.</i>	-	4,11	3,9
Английский язык	68,50	59,25	59,25
История	64,80	34,00	-
Обществознание	51,76	58,53	48,40
Физика	45,25	54,33	63,00
Химия	52,00	35,67	-
Литература	54,33	63,25	58,33
Биология	42,00	44,83	48,00
Информатика	63,00	54,43	60,80
География	-	65,00	47,00

Выпускники, получившие высокие баллы по ЕГЭ (более 80 баллов)

Фамилия, имя выпускника	Предмет	Количество баллов	Учитель
Шевчук Дарья	Русский язык	97	Торжкова А.Г.
Ноздрякова Ольга		93	
Марченко Вячеслав		93	
Федорова Елизавета		91	
Мясников Андрей		83	
Ноздрякова Ольга	Физика	85	Искендерова М.В.
Мясников Андрей		85	

На результаты итоговой аттестации влияют различные факторы:

- трудолюбие учащихся, желание учиться, получать знания
- заинтересованность в дальнейшем обучении
- объективность учащихся и их родителей в оценке возможностей ребенка
- количество часов, отводимых на каждый предмет.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- обсудить результаты ЕГЭ на заседаниях школьных методических объединений;

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль с целью овладения учащимися техникой работы с тестами в формате ЕГЭ, начиная с 5-го класса;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- использовать при подготовке к ГИА материалы открытого банка заданий ГИА опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания;
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания заданий;
- акцентировать внимание на развитие навыков самоконтроля и коррекции результатов своей деятельности, например, посредством последовательной реализации требований к организации различного вида учебной деятельности;
- индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся компенсировать за счет дополнительных занятий, выдачи индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала;
- при наличии одинаковых существенных пробелов предметной подготовки вносить корректировки в рабочие программы.

Участие в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиады школьников

В сентябре-октябре 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам, в котором приняли участие 284 учащихся 4 – 11 классов.

ВсОШ проводился на платформе «Сириус» по следующим предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика. В обычном режиме школьный этап проводился по следующим предметам: обществознание, русский язык, физическая культура, английский язык, география, история, экономика, экология, литература, ОБЖ, технология, право).

Распределение участников школьного этапа ВсОШ по предметам

№ пп	Предмет	Ответственные учителя	Количество учащихся
1.	Английский	Крестина Е.И.	31
2.	Астрономия	Искендерова М.В.	1
3.	Биология	Иванова Н.А.	36
4.	География	Шляпикова С.П.	10

5.	Информатика	Приказчикова Т.А.	8
6.	История	Мясникова Ю.П.	18
7.	Литература	Бурцева Н.В.	24
8.	Математика	Щербань Т.А.	61
9.	ОБЖ	Якунина Е.Б.	1
10.	Обществознание	Гребенщикова В.В.	10
11.	Русский язык	Васильева Е.А.	51
12.	Технология	Мозжухина Е.Л.	2
13.	Физ культура	Михайлова Е.Д.	10
14.	Физика	Искендерова М.В.	12
15.	Химия	Красикова З.Ю.	4
16.	Экология	Якунина Е.Б.	2
17.	Экономика	Королевская А.Г.	3

В школьном этапе победителями и призерами стали 62 учащихся, что составляет 23 % от общего количества участников из 4-11 классов.

Предмет	Кол-во призеров ШЭ	Кол-во победителей ШЭ	Учитель
Обществознание	2	2	Гребенщикова В.В.
Русский язык	7	-	Захарова М.В. Пылина И.М. Коханская Е.Г.
Английский язык	2	-	Докукина А.А. Алиева Ю.В.
Физика	2	-	Искендерова М.В.
География		1	Шляпикова С.П.
История	2	-	Мясникова Ю.П.
Экономика	2	-	Королевская А.Г.
Химия	1	-	Красикова З.Ю.
Литература	6	11	Коханская Е.Г. Бурцева Н.В.
Биология	15	2	Иванова Н.А.
Математика	5	-	Замятина Е.Ю. Клименко М.О. Королевская А.Г.
Информатика	-	2	Приказчикова Т.А.
Итого:	44	18	

Распределение участников, призеров и победителей школьного этапа ВсОШ по классам

Класс	Количество участников	Кол-во призеров ШЭ	Кол-во победителей ШЭ	% победителей и призеров ШЭ
4-ые	27	5	-	19
5-ые	42	3	2	12
6-ые	23	7	4	48
7-ые	57	6	1	12
8-ые	32	5	3	25
9-ые	51	8	3	22
10-ые	4	-	-	0
11-ые	36	10	5	42
Итого:	271	44	18	23

Приглашены на районный этап Всероссийской олимпиады школьников 54 учащихся, из них 13 стали призёрами районного этапа.

Класс	Предмет	Ф.И. учащегося	Статус	Учитель
11	обществознание	Ермолина С.,	призер	Гребенщикова В.В.
		Шихшанатова Д.	призер	
8	литература	Мурашев А.	призер	Коханская Е.Г.
11		Ермолина С.	призер	Бурцева Н.В.
9	география	Драбик Н.	призер	Шляпкикова С.П.
11		Мартынов А.	призер	
11	английский язык	Зонова А.	призер	Блинникова И.Н.
9	русский язык	Дудкин Л.	призер	Коханская Е.Г.
11		Ермолина С.	призер	Бурцева Н.В.
8	история	Мурашев А.	призер	Мясникова Ю.П.
9	информатика	Дудкин Л.	призер	Приказчикова Т.А.
11		Назаров Ю.	призер	
7	биология	Макаров Е.	призер	Иванова Н.А.

Результаты участия школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах представлены на школьном сайте (страница [«Достижения учащихся»](#)).

В сентябре 2023 года школа включилась в **конкурсный проект «ТВОЙ БЮДЖЕТ В ШКОЛАХ-2023»**. Участниками стали учащиеся 9, 10, 11 классов. Представители Комитета финансов Санкт-Петербурга на встрече с нашими учащимися рассказали о проекте, его возможностях, о том, какие уже сделанные проекты они видели и как это может повлиять на судьбу учащихся. На этой же встрече ребята познакомились с наставником Рыжовым Константином Юрьевичем. На следующем этапе, форсайт-сессии, наставник познакомил учащихся со структурой конкурсных проектов, помог выделить актуальность и подчеркнул важность мыслей именно обучающихся. Далее проекты оценивались экспертами школьной комиссии, потом проходили классные голосования и общешкольное голосование. По итогам общешкольного голосования на городской этап вышел проект 10-а класса под названием «Чил-зона», который позволит сделать одну из рекреаций совершенным местом не только для ожидания уроков, но и для отдыха, развития, творчества. В результате блестящей защиты проекта нашими ребятами их выступление завершилось яркой победой. Среди 90 школ из всех районов города, прошедших отбор на городские испытания, наши десятиклассники заняли 14 место, которое позволило им войти в тридцать лучших школ, получить грант на 3 миллиона рублей и диплом **Победителя** в проекте «Твой бюджет в школах-2023».

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга строится на основе рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы, которые разработаны по уровням образования. Рабочая программа воспитания является частью содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня, календарный план воспитательной работы – частью организационного раздела.

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В рамках воспитательной работы школа:

- организует совместную воспитательную деятельность учителей, школьников и их родителей в разнообразных формах: коллективные школьные дела, конференции, акции, конкурсы, выставки, праздники и т.п.

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекает школьников в занятия по программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- реализует задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, используя специфику школьного музея «Купчинская сторона»;

- осуществляет сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, радиопередач и других мероприятий средствами школьного медиа-центра

«Медиа-студия 302», в рамках которого создаются видеоролики, радиопередачи посвященные памятным датам, здоровому образу жизни, значимым событиям школы.

В феврале 2023 г. на базе школы открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Российское движение детей и молодежи – это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». В ноябре активисты нашей школы побывали в Москве на экспозиции «Движение первых», которая организована на выставке-форуме «РОССИЯ». Ребята познакомились со своими единомышленниками и их работами.

В сентябре 2023 г. все обучающиеся начальной школы (1 – 4 классы) включились в программу «Орлята России». Во всех младших классах прошли орлятские уроки, на которых учителя начальных классов совместно с наставниками-старшеклассниками познакомили ребят с программой «Орлята России». Наставники вместе с учителями провели вводные уроки, игры на сплочение коллектива. «Сегодня Орлята – а завтра Орлы, Традициям славным будем верны!» – это девиз, которому следуют наши орлята. 20 сентября состоялось посвящение в «Орлята России». Обучающиеся торжественно произнесли клятву в Орлятском круге, а также все вместе станцевали флешмоб «Орлят России».

В сентябре 2023 года был открыт Центр детских инициатив с целью создания условий всестороннего развития детей и подростков, формирование команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей. Центр детских инициатив (ЦДИ) – это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Здесь ученики могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы, работая самостоятельно или в команде единомышленников.

С 2022 года на основании письма Минпросвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 в школе организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа для выноса флага в начале каждой учебной недели.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» включены занятия «Разговоры о важном» в объеме 34 часов (для 1-х классов – 33 часа). Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках модуля «Профорентация» учащиеся 8-11 классов посетили Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Юные посетители не только познакомились с различными направлениями и сферами деятельности человека, но и прошли тесты, выполнили задания, создали собственные проекты. Учащиеся 9-а класса посетили международный научно-образовательный Чемпионат профессионального мастерства. Мероприятие проходило в рамках Недели науки и профессионального образования Санкт-Петербурга. На мероприятии была показана образовательная, исследовательская и интонационная деятельность учебных организаций Санкт-Петербурга.

В рамках модуля «Школьный музей» в течение года проходят уроки мужества, посвященные снятию Блокады Ленинграда и другим памятным датам Великой Отечественной войны. В этом году учащиеся 4-в класса составили большую «Книгу памяти» с именами своих прабабушек и прадедушек и подвигами, совершенными ими во время Великой Отечественной войны. Эту книгу четвероклассники передали в школьный музей.

Актив музея совместно с руководителем музея организует подготовку и участие в конкурсах экскурсоводов школьных музеев различного уровня. В марте 2023 года **ПОБЕДИТЕЛЕМ** регионального конкурса юных экскурсоводов стала ученица 9 класса **Титова Анастасия**.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализируя результаты воспитательной работы в целом, её эффективность за год, можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в ГБОУ школе № 302 в 2023 году.

Итоги участия классов в районных конкурсах, соревнованиях, конференциях представлены на школьном сайте (страница [«Достижения учащихся»](#)).

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ позволяет каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и интересов; обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. В ОДОД реализуются программы

дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная.

Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности способствует физическому развитию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Программы технической направленности формируют у детей и подростков информационные представления, навыки научно-исследовательской деятельности, развивают технические и творческие способности учащихся, способствуют их профессиональному самоопределению.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков; способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

В 2022-2023 учебном году в ОДОД было реализовано 18 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественная («Юный дизайнер», «Город мастеров», Театральная студия «Маски», Культура народов России);
- социально-гуманитарная («Азбука журналиста», «Экскурсионный Петербург»);
- техническая («Медиацентр», «Мультстудия»);
- физкультурно-спортивная («Легкая атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», "Скиппинг", Чирлидинг «ЛАЙМ», «Будь здоров!», Функциональное многоборье, Настольный теннис, «Жизнь в движении»);

Динамика численности обучающихся и количества групп в ОДОД за три года

Направленность	2021		2022		2023	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Художественная	13	197	12	172	10	147
Социально-гуманитарное	3	44	3	44	2	29
Естественнонаучная	3	45	3	45	-	-
Техническая	-	-	-	-	5	75
Физкультурно-спортивная	13	181	14	204	18	265
ВСЕГО:	32	467	32	465	35	516

В отчетном году численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, по сравнению с 2022 годом увеличилась на 11%, что

свидетельствует о высоком качестве предоставляемых программ и интересе к ним школьников.

Опрос родителей (законных представителей) показал, что занятия по программам ОДОД нравятся 86% опрошенных, такое же количество родителей (86%) считают достаточным количество программ дополнительного образования.

Школа включилась в проект Минпросвещения России «Школьный театр» (протокол Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06 пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"» для учащихся 5 – 9-х классов и «Театральная студия "Масочка"» для младших школьников. Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Театральные студия «Маска» и «Масочка» вошли во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров «Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ).

В школе в рамках дополнительного образования действует Школьный спортивный клуб «Атлетик». ШСК прошел регистрацию на Онлайн-платформе «Единая информационная площадка по направлению физическая культура и спорт в образовании», которая представляет единое цифровое пространство и сетевое взаимодействие образовательных организаций субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.

В 2023 году в районном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Воспитание школьника» (подноминация «Руководитель детского объединения») приняла участие педагог-организатор ОДОД Шунина С.С. и стала ПОБЕДИТЕЛЕМ в этой номинации.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием детей в отчетном году увеличился на 11%.

Результаты деятельности ОДОД представлены на школьном сайте на странице [«Отделение дополнительного образования детей»](#).

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам есть на школьном сайте на странице [«Отделение дополнительного образования детей»](#).

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ в нашей школе предназначена для оказания помощи детям, подросткам, родителям, учителям в создании условий максимально благоприятствующих полноценному развитию ребёнка.

Состав службы сопровождения:

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- социальный педагог

Основные направления работы службы сопровождения:

- ✓ осуществление логопедической, психологической и социальной помощи детям;
- ✓ тестирование учащихся с целью выявления и профилактики проблем в обучении;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ предупреждение совершения правонарушений детьми и подростками;

В 2022-2023 учебном году основная цель деятельности **учителя-логопеда** заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера. Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся

- развитие и совершенствование языковой и слоговой анализ и синтез;
- развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
- обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развёрнутой речи;
- формирование функции словообразования и словоизменения;
- предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в письменной речи;

- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);

- формирование социально-нравственного поведения успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолевать их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;

- формирование и закрепление умений и навыков самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	330
3.	Количество обследованных учащихся:	330
	1 класс	81
	2 класс	82
	3 класс	82
	4 класс	85
	5-9 классы	
5.	Количество одноразовых консультаций	112
6.	Количество детей, получивших многократные консультации	10
7.	От общего количества обследованных учащихся:	
	I) Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	27
	а) мономорфное	20
	б) полиморфное	7
	II) Количество учащихся с диграфией	33
	III) Количество учащихся с дислексией	8
	III) Количество учащихся с дисграфией и дислексией	11
8.	Количество учащихся, посещавших занятия	27
9.	Количество выпущенных учащихся	18
10.	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	9
11.	Количество учащихся, зачисленных через ТПМПК	27

Охват учащихся по нарушениям речи:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.
Нарушения устной речи	23	4	8	0	7	0	1	0
Дислалия	15	4	0	0	0	0	0	0
Дизартрия	8	0	8	0	7	0	1	0
Из них:								
с ФФНР	15	4	0	0	0	0	0	0

с ОНР:	8	0	8	0	7	0	1	0
III уровень реч.разв.	1	0	1	0	0	0	1	0
IV уровень реч.разв.	7	0	7	0	7	0	0	0
Нарушения письменной речи	0	52	0	19	0	11	0	8
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза	0	10	0	0	0	0	0	0
Аграмматическая дисграфия	0	3	0	0	0	0	0	0
Смешанная (сложная) дисграф.	0	20	0	19	0	11	0	8
Из них:								
с ФФНР	0	0	0	0	0	0	0	0
с ОНР:	0	0	0	0	0	0	0	0
IV уровень реч.разв.	0	0	0	0	0	0	0	0
Дислексия, обусловлен. ОНР	0	8	0	0	0	0	0	0
Дисграфия и дислексия	0	11	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	23	56	8	19	7	11	1	8
ВСЕГО:	79		27		18		9	

Работа педагога-психолога в 2023 году проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающие занятия
- психологическое консультирование
- методическая деятельность.

Психологическая диагностика (тестирование) проводилась:

- в параллели 1-ых классов с целью определения уровня социально-психологической адаптации к школе с использованием Ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасека (приняли участие 79 человек);

- в параллели 5-х классов с целью изучения адаптации пятиклассников к обучению в основной школе с использованием анкеты «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г (приняли участие 88 человек);

- диагностика суицидального риска обучающихся 5-11-х классов с целью выявления уровня сформированности суицидальных намерений для предупреждения серьезных

попыток суицида с использованием опросника суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой (приняли участие 338 человека);

- диагностика эмоционального состояния обучающихся 2-4-х классов на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями с целью выявления школьных невротозов на начальной стадии, выяснения причин и способов коррекции с использованием проективной методики «Школа зверей» (приняли участие 200 человек).

В течение 2023 года педагогом-психологом школы регулярно проводилась *консультативно-методическая работа*, как с преподавателями, так и с учащимися и их родителями.

С учителями консультации проводились по вопросам улучшения взаимоотношения и взаимодействия с классом, индивидуальной работы с учениками, повышение мотивации на учебу, использования в учебной деятельности индивидуальных особенностей обучающихся.

С обучающимися консультации проводились по проблемам профориентации, личностного роста, улучшения взаимопонимания с родителями и одноклассниками.

С родителями консультирование проводилось по вопросам адаптации учеников первого класса к школе, низкой успеваемости, особенностям подросткового возраста, борьбы с вредными привычками, взаимоотношения детей со сверстниками и их родителями.

Проводились *коррекционно-развивающие занятия*:

- с учащимися 1-х, 5-х и 10-х классов по адаптации к соответствующему уровню образования;

- с учащимися 5-11-х классов по коррекции риска суицидального поведения;

- с учащимися 2-4-х классов по коррекции эмоционально-волевой сферы;

- с учащимися 6-11-х классов по профессиональному самоопределению, выбору будущего пути.

Занятия проводились с использованием различных упражнений, игр, бесед направленных на развитие памяти, внимания, мышления, коммуникативной культуры, эмоционального интеллекта. В конце курса были отмечены положительные результаты – школьники стали более внимательными к себе и окружающим, повысилась культура общения и познавательные интересы, снизилась тревожность. Ребятам удалось проработать свои жизненные ситуации, стать более уверенными в себе и научиться контролировать свои эмоции.

В течение отчетного года проведены тематические классные часы (в 5-11 классах), посвященные профилактики ЗОЖ, ценности здоровья, профилактические беседы по теме «Незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ в 5-11 классах».

Педагог-психолог регулярно участвовала в педсоветах, родительских собраниях, социально-психологических консилиумах, советах профилактики.

Педагог-психолог приняла участие в следующих конференциях, семинарах:

- профориентационная образовательная выставка «Горизонты образования»;
- районный информационно-методический семинар «Психологическая служба в школе».

Приоритетными направлениями деятельности **социального педагога** в 2023 году являлись:

- Аналитико-диагностическое направление, цель которого: выявление социальных и личностных проблем ребенка.

- Консультативное направление. Особое внимание уделяется консультированию родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребенка.

- Профилактическое направление способствует своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребности в ведении здорового образа жизни, проведение профилактической работы.

- Просветительское и организационно-методическое направление заключается в накоплении информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, что в дальнейшем способствует формированию системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения, нравственно-правовой устойчивости, способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей;

- посещение ярмарок учебных заведений;

- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, профилактических бесед;

- выявление учащихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;

- индивидуальная работа с учащимися, имеющими признаки девиантного поведения;

- проведение мониторинга занятости учащихся «группы риска» во внеучебное время;

- проведение тестирования с целью раннего выявления употребления ПАВ с согласия родителей (законных представителей);

- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

7. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2023 года численность педагогических работников составляла 64 человека, из них 52 учителя. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Высшее образование имеют 48 человек (92%), среднее профессиональное - 4 чел. (8%). 13 сотрудников имеют ведомственные знаки отличия, 1 человек имеет ученую степень – кандидат наук. 21 и 19 учителей имеют высшую и первую квалификационные категории соответственно (всего 77% от общей численности учителей).

Администрация и педагогический коллектив постоянно повышают свой профессиональный уровень. За последние три года 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности. Весной 2023 года 100% учителей начальных классов, учителей-предметников, прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского. 100% учителей прошли регистрацию на платформе Единой системы общего образования и используют в своей работе Конструктор рабочих программ.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 2% (1 чел.), в возрасте свыше 55 лет – 36% (19 чел.). Педагогический стаж свыше 30 лет имеют 15 учителей (29 %), менее 5 лет – 0 %.

Достижения учителей, выступления их на семинарах различного уровня в 2022-2023 учебном году представлены на школьном сайте (страница [«Достижения учителей»](#)).

8. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебный и основной). Комплектация библиотечного фонда учебниками составляется в соответствии с федеральными перечнями, рекомендованными Министерством просвещения и допущенных к применению учебников. Выделяемые средства на закупку учебной литературы, позволили

приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- ✓ не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- ✓ не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Статистические показатели работы школьной библиотеки

Основные показатели	2022-2023 учебный год
Читатели	926
Книгообеспеченность	27
Книговыдача, в том числе:	16342
учебная литература	14259
художественная литература	2083
Читаемость	17,7
Посещаемость	3,8
Обращаемость основного фонда	0,8

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. В 2022-2023 учебном году поступило 3825 экземпляров новых учебников (фонд составил 14118 экземпляров). Все учебники были приняты на учет, проштампованы, и занесены в картотеку. Своевременно проводилась работа с каталогами и картотеками, велся учет и обработка поступающей литературы с внесением в АИБС «Библиограф».

Не первый год идет снижение закупок учебной литературы, что продолжает сказываться на состоянии учебного фонда: нет обновления учебников, недостаточно экземпляров и художественной литературы.

Из-за отсутствия финансирования на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы не было его пополнения (6714 экземпляров, так же, как и в прошлом году).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году учебники фонда в основном соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2024 года.

В течение всего учебного года проводилась сверка фонда на наличие экстремистской литературы в соответствии с Федеральным списком экстремистских материалов. Результаты сверки фиксировались в «Журнале сверки».

На официальном школьном сайте есть [страница библиотеки](#) с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база ГБОУ школы № 302 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально–технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Здание образовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1977 году. Школа оборудована охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Имеется звонок, осуществляется пропускной режим. Технические средства охраны представлены автоматической охранной сигнализацией и системой видеонаблюдения. Автоматическая система контроля доступа и посещаемости, включающая в себя турникеты и программно-аппаратный комплекс, обеспечивает безопасность как школьников, так и учителей, поскольку доступ в школу возможен только при наличии персональной карты. Использование чужой карты невозможно, так как на мониторе охраны при считывании карты отображается фото владельца.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, планы эвакуации и указатели путей эвакуации. Кабинеты оснащены средствами пожаротушения (огнетушители).

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь учебных кабинетов – 2003,8 кв.м. Классы оборудованы ученической мебелью (одно- и двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Спортивный зал площадью 288,5 кв.м. оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками.

Актовый зал площадью 233 кв.м оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, ноутбуком, сетевой розеткой выхода в Интернет, что

способствует проведению различных мероприятий школьного, районного, городского уровней.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 156 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Оказание услуг по организации социального питания осуществляет ООО «Торговый дом А.П. Иванов». На сайте школы регулярно размещается [ежедневное меню](#). Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Перевод школьного питания на безналичный расчет и автоматизацию учета питания в школьной столовой и буфете осуществляется с использованием системы «Глолайм.Школа».

Медицинский кабинет площадью 22, 4 кв.м. оснащен медицинским диагностическим комплексом, двумя холодильниками, необходимым оборудованием и препаратами.

Кроме 31 учебного кабинета школа располагает 2 кабинетами информатики, которые оборудованы стационарными компьютерами на 13 и 14 мест соответственно с подключением к Интернет. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Кабинеты полностью оснащены первичными средствами пожаротушения. В рамках ЦОС школой получены 28 ноутбуков, которые используются как мобильный компьютерный класс.

Школа оборудована 12 интерактивными досками, 18 мультимедийными проекторами, двумя интерактивными приставками МІМІО, 13 комплектами интерактивного оборудования для реализации ФГОС начального общего образования, а также принтерами, сканерами, учебно-лабораторным оборудованием.

Персональные компьютеры с подключением к Интернет есть в кабинетах у директора школы, его заместителей и в 100% кабинетов учителей. Реорганизованная школьная информационная сеть предоставляет доступ учителям и учащимся к электронным образовательным ресурсам. Постоянно обновляется школьный сайт.

100% педагогических работников школы прошли авторизацию в Федеральной государственной информационной системе (ФГИС) Минпросвещения России «Моя школа», которая внедряется в связи с реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Неотъемлемой частью ФГИС "Моя школа" является "Сферум"/"VK Мессенджер", основная задача которого – это помощь в обучении. 100% учителей зарегистрированы в «Сферуме» и используют его возможности в общении и обучении. Также учителями активно используется портал «Единое содержание общего образования», который создан для информационного и методического сопровождения введения обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. На данном портале размещены федеральные рабочие программы и примерные рабочие программы учебных предметов. Кроме того школьные учителя активно пользуются

образовательной онлайн-платформой «Учи.ру», где предлагаются интерактивные курсы для 1-11-х классов по различным предметам.

В 2023 году были произведены следующие закупки:

Наименование закупки	Сумма, руб.
Поставка учебников	1 5273 411,35
Поставка кухонного оборудования	808 903,92
Программное обеспечение	20 800,00
Поставка стенда «Навигатор детства»	6 451,00
Поставка государственной символики	81 283,74
Поставка маркеров	5 500,00
Поставка бумаги для оргтехники	76 079,62

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование Внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ школе № 302 осуществляется в соответствии с Положением, разработанным на основе распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 г. № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы функционирует в целях:

- получения и распространения субъектами ВСОКО объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества образования;
- предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

ВСОКО в школе руководствуется следующими принципами:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- ✓ открытости и информационной безопасности;

- ✓ преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность в развитии ВСОКО, между уровнями функционирования ВСОКО;
- ✓ инструментальности и технологичности;
- ✓ адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- ✓ единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания;
- ✓ ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Оценивание во ВСОКО проходит по следующим областям:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников и администрации школы;
- оценка качества образовательного процесса в школе;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);
- оценка качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- оценка качества управления школой, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Объектами оценочной деятельности ВСОКО являются:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников;
- самообследование школы (результаты, процессы и условия деятельности).

Основными процедурами оценки, используемыми в рамках ВСОКО, являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Исследования компетенций учителей

Региональный	Мониторинги системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
	Анализ региональных баз данных и статистических показателей
	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Собеседования по планированию сети образовательных организаций
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
Комплексные и тематические исследования	
Районный	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур
	Районные контекстные исследования
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Районные профессиональные конкурсы
Анализ инновационной деятельности в районе	
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

На официальном сайте школы создан раздел [«Внутренняя система оценки качества образования \(ВСОКО\)»](#), в который входят следующие подразделы: «ВПр и РДР», «Олимпиады», «Внутришкольные оценочные процедуры» «Функциональная грамотность». В разделе ВСОКО, помимо нормативно-правовых документов, размещаются материалы по обеспечению объективности и достоверности результатов оценочных процедур. Для

формирования у участников образовательного процесса позитивного отношения к проведению оценочных процедур (в частности, к проведению ВПР) на странице «[ВПР и РДР](#)» публикуется график проведения ВПР с указанием дат, классов и предметов, по которым проводится ВПР. Для формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на странице «[Внутришкольные оценочные процедуры](#)» размещены спецификации контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) итоговых (годовых) контрольных работ, соотносимых с материалами при проведении внешних оценочных процедур качества образования. В спецификациях сообщаются длительность выполнения контрольной работы, структура КИМ (из скольких частей и заданий состоит КИМ, к каким темам относятся), критерии оценивания контрольных работ. При знакомстве со спецификациями родители (законные представители) обучающихся и сами школьники понимают, как оценивается годовая контрольная работа, какие темы затрагиваются, сколько заданий и какой сложности нужно выполнить. Таким образом отпадают сомнения в объективности оценки результатов итоговой работы.

Результаты внутренней оценки качества образования и сформулированные выводы являются основой для принятия решений, направленных на улучшение качества образования.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

(в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324) на 30.09.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	840 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	339 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета численности учащихся 1-х классов)	371 чел. / 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,81 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,9
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	63,56 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 чел./ 0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. / 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358 чел. / 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 чел. / 8%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел. / 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 чел. / 7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 чел. / 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющее высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел./ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. / 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	41 чел. / 68%
1.29.1	Высшая	22 чел. / 34%
1.29.2	Первая	19 чел. / 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	0 чел. / 0%
1.30.2	свыше 30 лет	17 чел. / 27%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел. / 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,1 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	840 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2003 кв. м. / 2,38 кв. м.