

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 302  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школы № 302  
И.В. Захарова  
Приказ № 296/2 от «29» августа 2024 г.

Подписано электронной подписью  
Сертификат: № 00c737af0e6d52fcb14f0bf3522255a852  
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Владелец: Захарова И.В., директор  
Действителен: до 23.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский для малышей»**

Возраст учащихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

**Разработчик:**  
Исаченко Елена Владимировна,  
Захарова Марина Викторовна  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-педагогическая направленность программы «Английский для малышей» призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подходы к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности

**Адресат.** Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Отличительные особенности программы** программы заключаются в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа рассчитана на учащихся 1 классов и состоит из семи модулей, которые ориентированы на данный возраст и их базовые знания.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объем и срок освоения:** 64 часа за 1 год обучения.

**Цель программы** - формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование), расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах

основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

*Развивающие:*

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

*Воспитательные:*

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и толерантности

### **Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- Самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики.
- Позитивно оценивать свои способности и навыки.
- Быть ориентированным на успех.
- Иметь навык благородного, вежливого обращения.

*Метапредметные:*

- Иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач.
- Иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

*Предметные:*

- заложатся основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать
- посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые
- и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и
- доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и
- готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной
- (говорение и аудирование) форме общения;
- сформируются элементарные системные языковые представления об изучаемом
- языке (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения);
- научиться выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление
- собственных диалогических и монологических высказывание по изученной
- тематике.
- освоит практику говорения:
- называть на иностранном языке доступное им количество предметов и объектов, а
- также явлений и процессов окружающего мира;
- действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту
- деятельность
- элементарными речевыми действиями на иностранном языке произносить усвоенные
- фразы
- на иностранном языке в соответствующих коммуникативных ситуациях,

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические
- высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей в форме простых фраз;
- описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета),
- участвовать в детских праздниках, выступая в инсценировках, читая стихи, рифмовки и исполняя песенки.
- освоит практику аудирования:
- понимание на слух речи педагога и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов, диалогов на знакомом учащимся языковом материале.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГОРОД МАСТЕРОВ»**

**Язык реализации:** дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» реализуется на русском языке.

**Форма обучения** очная.

**Особенности реализации программы.** Программа реализуется через построение учебных планов, возможно электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий или сочетание очной формы, электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.** ДОП «Английский для малышей» предусматривает возможность индивидуального подхода к реализации освоения необходимых знаний и умений, а также введение дополнительных тем при быстром и качественном усвоении материала.

**Условия формирования групп.** Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Принимаются все желающие. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной. Количество детей в группе составляет 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий.**

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверей, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Организация деятельности детей на занятиях

*фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

*групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять

одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

*индивидуальная*: организуется для работы детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 48 часов). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 35 минут. Состав группы постоянный.

#### **Материально-техническое оснащение.**

Для занятий необходимо помещение, отвечающее следующим требованиям:

- сухое, хорошо проветриваемое помещение;
- равномерное освещение, рассеянный свет;
- стандартные рабочие ученические столы и стулья;
- подвесная доска;
- компьютер, проектор, экран, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	9	4	5	Педагогическое наблюдение, беседа, конкурс, викторина
2	Мои любимцы	8	4	4	
3	Цвета и счет от 1 до 10	8	4	4	
4	Еда. Фрукты и овощи	8	4	4	
5	Времена года	10	5	5	
6	Моя семья	10	5	5	
7	Зоопарк	10	5	5	
8	Контрольное итоговое занятие	1		1	игра
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	

Директор ГБОУ школы № 302  
И.В. Захарова  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» августа 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Английский для малышей»  
на 2024 – 2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	26.05.2025	34	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Английский для малышей»  
на 2024– 2025 учебный год

### **Задачи ДОП «Английский для малышей»**

#### *Обучающие:*

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### *Развивающие:*

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

#### *Воспитательные:*

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и толерантности

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные:*

- Самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики.
- Позитивно оценивать свои способности и навыки.
- Быть ориентированным на успех.
- Иметь навык благородного, вежливого обращения.

#### *Метапредметные:*

- Иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач.
- Иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

#### *Предметные:*

- заложатся основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать
- посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые
- и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и
- доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и
- готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной
- (говорение и аудирование) форме общения;
- сформируются элементарные системные языковые представления об изучаемом
- языке (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения);

- научиться выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление
- собственных диалогических и монологических высказывание по изученной
- тематике.
- освоит практику говорения:
- называть на иностранном языке доступное им количество предметов и объектов, а
- также явлений и процессов окружающего мира;
- действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту
- деятельность
- элементарными речевыми действиями на иностранном языке произносить усвоенные
- фразы
- на иностранном языке в соответствующих коммуникативных ситуациях,
- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку
- типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию,
- монологические
- высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и
- персонажей в форме простых фраз;
- описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и
- количества,
- размера и формы предмета),
- участвовать в детских праздниках, выступая в инсценировках, читая стихи, рифмовки
- и исполняя песенки.
- освоит практику аудирования:
- понимание на слух речи педагога и других учащихся, восприятие основного
- содержания несложных аудио текстов и видеотрегментов, диалогов на знакомом
- учащимся языковом материале.

### **Содержание ДОО «Английский для малышей»**

#### **Знакомство.**

*Теория:* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Знакомство с буквами. Выучить буквы A,B,C,D,E,F, G,H,I,J,K

*Практика:* как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет («Hello, I'm ..., What's your name? How old are you?»), участие в диалоге.

#### **Мои любимцы.**

*Теория:* Научить называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные. Выучить буквы L,M,N,O,P,Q, R,S,T,U,V

*Практика:* названия домашних животных на ферме и сказать, какое любимое животное «My favourite animal is a ...», «I like .../I don't like ...», слова действия в структурах «I can ...», «I can't ...»; участие в диалоге.

#### **Цвета и счет от 1 до 10.**

*Теория:* Научить называть цвета и считать от 1 до 10. Выучить буквы W,X,Y,Z.

*Практика:* названия геометрических фигур, структуры «What's this? It's a ...»; называем цифры и цвета, участие в диалоге.

#### **Еда. Фрукты и овощи.**

*Теория:* Научить рассказывать о своей любимой еде



*Практика:* название еды и напитков, структура «I've got a ...».

### **Времена года.**

*Теория:* Научить называть времена года и говорить о подходящей одежде в разные сезоны.

*Практика:* названия одежды в структуре «I'm wearing ...»; названия цветов, структура «My favourite colour is ...»; названия частей тела, структуры «I've got ..., It's got ...», участие в диалоге.

### **Моя семья.**

*Теория:* Научить называть членов своей семьи, представлять их, говорить об их возрасте.

*Практика:* Говорение слов, обозначающие близких родственников, структура «This is my ...», называние игрушек и предметов сказать, где они находятся и из чего сделаны «Where's my ...?», «It's here/ It isn't here, It's made of ...»; названия комнат в доме, структуры «Where's he/she?», «He/she is in the ...», участие в диалоге.

### **Зоопарк.**

*Теория:* Научить называть диких и домашних животных и описывать их (кратко)

*Практика:* названия диких животных и сказать, какое любимое животное «My favourite animal is a ...», «I like .../I don't like ...»; слова действия в структурах «I can ...», «I can't ...», участие в диалоге.

**Календарно-тематический план  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Английский для малышей»  
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Теория	Практика		
	<b>Знакомство</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
1	Знакомство с речевыми структурами «Good morning, good-bye, hello, What is your name? My name is...»	1	1	0		
2	Закрепление речевых оборотов с игрушкой. Игра «Корреспондент»	1	0,5	0,5		
3	Знакомство с лексикой «Stand up! Sit down!» Игра «Спроси своего друга, как его зовут»	1	0,5	0,5		
4	Закрепление материала; знакомство с речевой структурой «I am a girl/I am a boy»	1	0,5	0,5		
5	Закрепление пройденного материала и отработка речевых оборотов	1	0,5	0,5		
6	Традиции празднования <i>Halloween</i>	1	0,5	0,5		
7	Открытка на праздник. Повторение фраз и оборотов	1	0,5	0,5		
8	Традиции празднования ДНЯ матери.	1	0,5	0,5		

9	Закрепление пройденного материала и отработка речевых оборотов	1	0,5	0,5		
	<b>Мои любимцы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
10	Знакомство с речевым оборотом «Who are you?» Работа над правильным произношением	1	0,5	0,5		
11	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Правильное произношение звуков ( <i>a bat, a cat, a fox, a bear</i> )	1	0,5	0,5		
12	Отработка стихотворения «Who are you?» Лексика по теме «Животные»	1	0,5	0,5		
13	Закрепление речевых структур по теме «Что могут делать животные?» ( <i>run, jump, swim, stop</i> )	1	0,5	0,5		
14	Отработка фразы «I can...» и стихотворения «Я могу прыгать...»	1	0,5	0,5		
15	Отработка фразы «I can...» и стихотворения «Я могу бегать...»	1	0,5	0,5		
16	Лексика по теме животные	1	0,5	0,5		
17	Закрепление пройденного материала. Знакомство с речевым оборотом «Is this a cat?» и ответами на него «Yes, it is/No, it isn't»	1	0,5	0,5		
	<b>Цвета и счет от 1 до 10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
18	Знакомство с лексикой по теме «Цвета» ( <i>red, green, white, blue</i> ). Разучивание стихотворения «Это большая зеленая лягушка»	1	0,5	0,5		
19	Знакомство с лексикой по теме «Цвета» ( <i>red, green, white, blue</i> ). Разучивание стихотворения «Это большая зеленая лягушка»	1	0,5	0,5		
20	Закрепление названий цветов; введение новой лексики «I am sorry...», «I am late...»	1	0,5	0,5		
21	Тренировка счета от 1 до 10, названий животных. Песенка «Один, один, один»	1	0,5	0,5		
22	Изготовление открытки к Новому году и Рождеству	1	0,5	0,5		
23	Введение и отработка фразы «I can see...»	1	0,5	0,5		
24	Разучивание песенки «Три маленьких...». Новая лексика по теме «Цвета» ( <i>yellow, brown</i> )	1	0,5	0,5		
25	Новая лексика по теме «Цвета» ( <i>yellow, brown</i> )	1	0,5	0,5		
	<b>Еда. Фрукты и овощи</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

26	Введение лексики по теме «Еда» ( <i>meat, corn, cheese</i> ), введение фразы «I am hungry»	1	0,5	0,5		
27	Введение фраз «I have got...», «How many?»	1	0,5	0,5		
28	Предлоги места <i>in, on</i> , фраза «I like...»	1	0,5	0,5		
29	Предлоги места <i>in, on</i> , фраза «I like...»					
30	Введение фразы «Where is the cat?»	1	0,5	0,5		
31	Разучивание стихотворения «Помогу своей маме»	1	0,5	0,5		
32	Краткие ответы и вопрос «Do you like...?», «Yes, I do/No, I don't»	1	0,5	0,5		
33	Краткие ответы и вопрос «Do you like...?», «Yes, I do/No, I don't»					
	<b>Времена года</b>	10	5	5		
34	Знакомство с временами года на английском	1	0,5	0,5		
35	Времена года. Закрепление по теме «Цвета».	1	0,5	0,5		
36	Закрепление по теме «Цвета». Разучивание песенки «Spring is green»	1	0,5	0,5		
37	Введение новой лексики по теме «Предлоги места» ( <i>near, under, to, from</i> )	1	0,5	0,5		
38	Введение новой лексики по теме «Предлоги места» ( <i>near, under, to, from</i> )	1	0,5	0,5		
39	Одежда в любое время года ( <i>dress, coat, shoes, socks, scarf</i> )	1	0,5	0,5		
40	Разучивание песенки «Let's play tennis»	1	0,5	0,5		
41	Отработка фразы «Я хочу кататься на велосипеде летом или весной»	1	0,5	0,5		
42	Повторение пройденного материала по теме «Времена года»	1	0,5	0,5		
43	Повторение пройденного материала по теме «Времена года»	1	0,5	0,5		
	<b>Моя семья</b>	10	5	5		
44	Введение лексики по теме «Семья»	1	0,5	0,5		
45	Введение лексики по теме «Семья»					
46	Закрепление фразы «Who is this? This is my ...»	1	0,5	0,5		
47	Разучивание стихотворения «Я могу видеть»	1	0,5	0,5		
48	Введение лексики по теме «Мой дом»	1	0,5	0,5		
49	Введение лексики по теме «Мой дом»	1	0,5	0,5		
50	Закрепление лексики и речевых образцов, аудирование	1	0,5	0,5		
51	Рисунок семейного дерева	1	0,5	0,5		
52	Повторение пройденного материала по теме «Моя семья»	1	0,5	0,5		

53	Повторение пройденного материала по теме «Моя семья»	1	0,5	0,5		
	<b>Зоопарк</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
54	Знакомство с названиями диких животных; Введение лексики по теме «Дикие животные»	1	0,5	0,5		
55	Знакомство с названиями диких животных; Введение лексики по теме «Дикие животные»	1	0,5	0,5		
56	Множественное число существительных	1	0,5	0,5		
57	Множественное число существительных	1	0,5	0,5		
58	Повторение лексики по теме «Домашние животные»	1	0,5	0,5		
59	Загадки о животных	1	0,5	0,5		
60	Игра «Переводчик»	1	0,5	0,5		
61	Введение лексики по теме «Природа в парке»	1	0,5	0,5		
62	Введение лексики по теме «Природа в парке»	1	0,5	0,5		
63	Мое любимое животное. Рисунок	1	0,5	0,5		
	<b>Контрольное итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
64	Ролевая игра «В зоопарке»	1		1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>31</b>	<b>33</b>		

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2020. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 104 с.: ил. – (Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э.

Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 80 с.: ил. – (Forward).

5. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 96 с.: ил. – (Forward).

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

- **Входной контроль** – проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей, мотивационной готовности к обучению иностранному языку, знаний о странах изучаемого языка

*Формы:*

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

*Формы:*

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание тем;
- самооценка и взаимооценка учащимися качества выполнения заданий;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ, приобретенных навыков общения.

**Промежуточная аттестация** предусмотрена 2 раза в год (январь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Проводится в игровой *форме* «Игра-экскурсия по темам полугодия».

Среди критериев, по которым оценивается качество выполнения творческих работ выделяются:

- осмысленное выполнение заданий, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
- выполнение заданий игры с небольшими недочетами
- выполнение заданий игры с большим количеством недочетов.

**Диагностика уровня личностного развития** учащихся проводится по следующим параметрам:

культура речи,  
умение слушать,  
умение планировать,  
умение ставить задачи,  
самоконтроль,  
воля,  
выдержка,  
самооценка,  
мотивация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Уровень развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
начальный уровень	1 балл	9-14 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	15-25 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	26-31 балла	высокий уровень

***Итоговое оценивание*** проводится в конце обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Английский для малышей».

***Формы:***

- тестирование в формате викторины;
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.