

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 302  
И.В.Захарова  
Приказ № 296/2 от «29» августа 2024 г.

Подписано электронной подписью  
Сертификат: № 00c737af0e6d52feb14f0bf3522255a852  
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Владелец: Захарова И.В., директор  
Действителен: до 23.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Клуб детских инициатив»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Ищенко А.Ю.,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб детских инициатив» направлена на развитие у обучающихся лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений и основных управленческих функций.

**Направленность программы**-социально-гуманитарная.

**Адресат.** Программа адресована обучающимся в возрасте от 11 до 17 лет.

**Актуальность программы:**

Состояние современного общества, характеризующегося существенными переменами социальных и культурных условий жизни, требует творческой, активной и ответственной позиции человека. Подготовка будущих лидеров все больше воспринимается как стратегическая государственная задача. С ее решением связываются надежды на прогресс общества, поэтому в последнее время уделяется большое внимание детскому и молодежному движению.

Среди молодежи часто встречаются такие явления как безынициативность, социальная апатия, равнодушие к общественной жизни, неумение общаться, неуверенность в собственных силах, что приводит к вредным привычкам и выбору плохих компаний. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб детских инициатив» способствует формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств у подростков и старшеклассников через включение их в деятельность детского самоуправления. Процесс воспитания лидеров строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и ориентирована на формирование социальной активности и культуры у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

Дополнительная образовательная программа «Клуб детских инициатив» состоит из 4 модулей:

Модуль I. «Что такое ученическое самоуправление?» – 42 часа

Модуль II. «Технологии работы ученического самоуправления» – 33 часа

Модуль III. «Основы социального проектирования»- 15 часов

Модуль IV. «Игровые технологии в ученическом самоуправлении» -18 часов

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем и срок освоения:** 108 часов, 1 год обучения.

**Цель программы** - формирование социально-активной личности через овладение технологиями и форм работы по организации ученического самоуправления.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- ✓ Создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности.
- ✓ Воспитать интерес к самому себе, к формированию культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- ✓ Воспитать уважение к другому человеку, умение слушать и слышать.

*Развивающие:*

- ✓ Развить навыки работы в группе, в команде.
- ✓ Развить умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
- ✓ Развить творческие и индивидуальные способности.
- ✓ Развить эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.
- ✓ Развить умение относиться к себе критично.

*Обучающие:*

- ✓ Формировать у детей творческие и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- ✓ Формировать способность к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- ✓ Формировать начальные навыки социального проектирования
- ✓ Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- ✓ Формировать навыки эффективного взаимодействия и приемов публичных выступлений.

**Планируемые результаты освоения программы:**

*Предметные:*

- ✓ Обучающиеся владеют базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- ✓ знают формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- ✓ знают структуру органов самоуправления;
- ✓ знают основные правила организации массовых мероприятий;

- ✓ владеют основами организаторской деятельности;
- ✓ умеют свободно общаться с разными категориями людей;
- ✓ умеют свободно высказывают свое мнение; - знают основные этапы

социального проектирования.

*Метапредметные:*

- ✓ у обучающихся раскрыт творческий потенциал;
- ✓ обладают волевыми качествами в достижении цели, способностью к рефлексии и самооценке.

*Личностные:*

- ✓ развиты эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру;
- ✓ сформирована мотивация к социально-значимой деятельности и здоровому образу жизни.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КЛУБ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ»**

**Язык реализации:** дополнительная общеразвивающая программа «Клуб детских инициатив» реализуется на русском языке.

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора и режим занятий**

В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 11-17 лет без предварительного отбора. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса**

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под

руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

В каждой теме программы «Клуб детских инициатив» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития ученического самоуправления. Практическая часть работы направлена на получение навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах деятельности ученического самоуправления.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

**Формы проведения занятий:** беседы, рассказ, обсуждение, тренинговые упражнения, деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм, упражнения на взаимодействие в группе, проигрывание ситуаций.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- Фронтальная (используется в теоретической части занятия).
- Групповая (дети объединяются в группы, в которых взаимодействуют друг с другом, а также используется для выполнения коллективных работ).
- Индивидуальная (каждый ребенок выполняет индивидуальное задание, пользуясь конструкцией и помощью педагога).

**Материально-техническое обеспечение программы**

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами;
- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора;

- флипчарт;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 302  
И.В.Захарова  
Приказ № 296/2 от «29» августа 2024 г.

**Учебный план**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Клуб детских инициатив»**

Возраст учащихся: 11 – 17 лет.  
Срок реализации 1 год.

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль I. «Что такое ученическое самоуправление?»	42	19	22	Наблюдение. Тестовое задание.
2	Модуль II «Технологии работы ученического самоуправления»	33	16	17	Наблюдение. Тестовое задание.
3	Модуль III. «Основы социального проектирования»	15	5	11	Наблюдение. Тестовое задание. Анализ выполненных творческих работ
4	Модуль IV. «Игровые технологии в ученическом самоуправлении»	18	6	12	Наблюдение. Тестовое задание. Анализ выполненных творческих работ
ИТОГО:		108	46	62	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 302  
И.В.Захарова  
Приказ № 296/2 от «29» августа 2024 г.

**Календарный учебный график**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Клуб детских инициатив»**  
Возраст учащихся: 11 - 17 лет.  
Срок реализации 1 год.

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	02.09	26.05	36	108	3 раза в неделю по 1 час

**Рабочая программа**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Клуб детских инициатив»**  
**1 год обучения**  
Возраст учащихся: 11- 17 лет.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- ✓ Создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности.
- ✓ Воспитать интерес к самому себе, к формированию культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- ✓ Воспитать уважение к другому человеку, умение слушать и слышать.

*Развивающие:*

- ✓ Развить навыки работы в группе, в команде.
- ✓ Развить умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
- ✓ Развить творческие и индивидуальные способности.
- ✓ Развить эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.
- ✓ Развить умение относиться к себе критично.

*Обучающие:*

- ✓ Формировать у детей творческие и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- ✓ Формировать способность к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- ✓ Формировать начальные навыки социального проектирования
- ✓ Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- ✓ Формировать навыки эффективного взаимодействия и приемов публичных выступлений.

**Планируемые результаты освоения программы:**

*Предметные:*

- ✓ обучающиеся владеют базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- ✓ знают формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- ✓ знают структуру органов самоуправления;
- ✓ знают основные правила организации массовых мероприятий;
- ✓ владеют основами организаторской деятельности;

- ✓ умеют свободно общаться с разными категориями людей;
- ✓ умеют свободно высказывают свое мнение;
- ✓ знают основные этапы социального проектирования.

*Метапредметные:*

- ✓ у обучающихся раскрыт творческий потенциал;
- ✓ обладают волевыми качествами в достижении цели, способность к рефлексии и самооценке.

*Личностные:*

- ✓ развиты эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру;
- ✓ сформирована мотивация к социально-значимой деятельности и здоровому образу жизни

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>І модуль «Что такое ученическое самоуправление?» – 42 часа</b>
<p><i>Что такое ученическое самоуправление?</i>  <b>Теория:</b> Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников.</p>
<p><i>Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией</i>  <b>Теория:</b> Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет.  <b>Практика:</b> Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления.</p>
<p><i>Технологии командообразования.</i>  <b>Теория:</b> Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды.  <b>Практика:</b> Тренинговые упражнения по развитию командообразования.</p>
<p><i>Методика групповой работы.</i>  <b>Теория:</b> Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Методика КТД. КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД.  <b>Практика:</b> Упражнения по отработке навыков групповой работы.</p>
<p><i>Внутреннее планирование работы ученического коллектива</i>  <b>Теория:</b> Основные понятия. Организация деятельности по планированию.  <b>Практика:</b> Анализ рисков. Разработка календарного плана.</p>
<p><i>Лидерство.</i>  <b>Теория:</b> Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер.  <b>Практика:</b> Решение кейсовых заданий по лидерству.</p>

<p><i>Навыки принятия управленческих решений.</i></p> <p><b>Теория:</b> Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.</p> <p><b>Практика:</b> Практическая работа с кейсами управленческих решений.</p>
<p><i>Прикладная конфликтология.</i></p> <p><b>Теория:</b> Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.</p> <p><b>Практика:</b> Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.</p>
<p><i>Методика конструктивного (эффективного) общения.</i></p> <p><b>Теория:</b> Что такое конструктивное общение? Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства.</p> <p><b>Практика:</b> Практическое применение навыков конструктивного общения в группах.</p>
<p><i>Тайм-менеджмент.</i></p> <p><b>Теория:</b> Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика.</p> <p><b>Практика:</b> Составление индивидуального временного плана.</p>
<p><i>Организация публичных мероприятий.</i></p> <p><b>Теория:</b> Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей.</p> <p><b>Практика:</b> Составление сценарного плана мероприятия.</p>
<p><i>Игропрактика и игровые технологии.</i></p> <p><b>Теория:</b> Виды и функции игр. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. Настольные игры и игротеки.</p> <p><b>Практика:</b> Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.</p>
<p><b>II модуль Технологии работы ученического самоуправления - 33 часа</b></p>
<p><i>Структура и модели ученического самоуправления.</i></p> <p><b>Теория:</b> Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления.</p> <p><b>Практика:</b> Практическое задание – разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.</p>
<p><i>Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации.</i></p> <p><b>Теория:</b> Права и обязанности Председателя ученического совета. Предвыборная программа. Выборы. Агитация.</p> <p><b>Практика:</b> Практическое задание по разработке предвыборной программы.</p>
<p><i>Способы учёта общественного мнения ученической общественности.</i></p> <p><b>Теория:</b> Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение. Организация учета. Анализ общественного мнения.</p> <p><b>Практика:</b> Разработка анкеты и/или опросного листа.</p>

*Лестница взаимодействия ученического актива.*

**Теория:** Ступени лестницы взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу.

**Практика:** Решение кейсовых заданий на взаимодействие.

*Виртуальное пространство ученического самоуправления.*

**Теория:** Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.

**Практика:** Модернизация сообщества ученического самоуправления в сети.

*Презентация деятельности ученического самоуправления.*

**Теория:** Основы презентации. Основы журналистики. Пресс- релиз и пост-релиз.

**Практика:** Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.

*Основы ораторского искусства.*

**Теория:** Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление.

**Практика:** Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

### **III модуль «Основы социального проектирования» - 15 часов**

*Что такое социальное проектирование?*

**Теория:** Понятие социального проектирования. Организация. Анализ рисков. Календарный план проекта.

**Практика:** Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Оценка существующих проектов.

*Практическое занятие по разработке социального проекта*

**Практика:** Разработка социального проекта по технологии «Проектный робот»

*Фандрайзинг и социальное партнёрство.*

**Теория:** Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.

**Практика:** Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов.

### **IV модуль «Игровые технологии в ученическом самоуправлении» - 18 часов**

*Игровые технологии.*

**Теория:** Виды игр. Игры- адаптации. Понятие игры адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение.

**Практика:** Игровая программа.

*Игровые технологии.*

**Теория:** Познавательные игры. Формы и технологии проведения.

**Практика:** Моделирование познавательной игры.

*Коллективное творческое дело.*

**Теория:** Алгоритм построения игровых программ. Методика КТД. И.П. Иванова. Этапы КТД.

**Практика:** Организация игровых переменок, праздников.

*Коллективное творческое дело.*

**Теория:** Условия проведения КДТ.

**Практика:** Подготовка и проведение деловой игры «Лидер XXI века»

### Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия, краткое содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Что такое ученическое самоуправление?	3		
2	Ученическое самоуправление как часть государственно- общественного управления образовательной организацией	3		
3	Технологии командообразования.	3		
4	Методика групповой работы.	3		
5	Внутреннее планирование работы ученического коллектива	3		
6	Лидерство.	3		
7	Навыки принятия управленческих решений.	3		
8	Прикладная конфликтология.	3		
9	Методика конструктивного (эффективного) общения.	3		
10	Тайм-менеджмент.	3		
11	Организация публичных мероприятий.	3		
12	Организация публичных мероприятий.	3		
13	Игропрактика и игровые технологии.	3		
14	Структура и модели ученического самоуправления.	3		

15	Структура и модели ученического самоуправления.	3		
16	Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации.	3		
17	Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации.	3		
18	Способы учёта общественного мнения ученической общественности.	3		
19	Способы учёта общественного мнения ученической общественности.	3		
20	Лестница взаимодействия ученического актива.	3		
21	Лестница взаимодействия ученического актива.	3		
22	Виртуальное пространство ученического самоуправления.	3		
23	Презентация деятельности ученического самоуправления.	3		
24	Основы ораторского искусства.	3		
25	Что такое социальное проектирование?	3		
26	Что такое социальное проектирование?	3		
27	Практическое занятие по разработке социального проекта	3		
28	Практическое занятие по разработке социального проекта	3		
29	Фандрайзинг и социальное партнёрство.	3		
30	Игровые технологии.	3		
31	Игровые технологии.	3		
32	Коллективное творческое дело.	3		
33	Коллективное творческое дело.	4		

<b>34</b>	Коллективное творческое дело.	<b>4</b>		
<b>35</b>	Коллективное творческое дело.	<b>4</b>		

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Основными методами организации обучения (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

К методам организации учебно-воспитательного процесса, используемых в ходе обучения по программе, относятся:

- ✓ Словесный метод.
- ✓ Устное изложение темы – педагог рассказывает об истории отношений между людьми, о понятиях, необходимых для проведения занятий.
- ✓ Беседа.
- ✓ Совместное обсуждение темы занятия, решение спорных моментов.
- ✓ Наглядные методы обучения.

Педагог показывает, как правильно делать то или иное действие и т.д. Используются рисунки, схемы, показ видеofilмов (метод демонстрации и иллюстрации). Для такой работы отбирается посильный для воспитанников материал (т.е. такой материал, который на данном уровне общего развития, степени учебной подготовленности к работе данного вида соответствует состоянию обучающегося).

- ✓ Практический метод обучения. Выполнение детьми упражнений и заданий.
- ✓ Репродуктивный метод. Дети получают готовую информацию, например, о понятиях

психологии.

- ✓ Частично – поисковый. После освоения основ дети должны самостоятельно при обсуждении понять более сложные «Спорные» моменты.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе входящего, текущего (в конце каждого модуля) и итогового контроля устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий в соответствии с установленными показателями:

<b>Критерии оценивания</b>	<b><i>высокий уровень</i></b>	<b><i>средний уровень</i></b>	<b><i>низкий уровень</i></b>
<b><i>Коммуникативные качества</i></b>	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
<b><i>Организаторские способности</i></b>	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.

<b><i>Лидерские качества</i></b>	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Недостаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
<b><i>Волевая регуляция, самоконтроль</i></b>	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
<b><i>Любознательность (общий кругозор)</i></b>	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
<b><i>Культура и техника речи</i></b>	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, недостаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
<b><i>Мотивация к занятиям</i></b>	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

## Список литературы

1. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1, 2 / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 г., 160 с.
2. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Селивановой Н.Л. / М.: «Педагогическое общество России», 2001 г., 284 с.
3. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
4. Планирование и организация воспитательной работы // Классный руководитель № 3/2003 г.
5. Прутченко А.С., Новикова Т.Г. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист № 4/2006 г.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2012.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского.- М., 2014.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2010.
9. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: «Семья и школа» 2005.

