

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 302  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы № 302  
И.В. Захарова  
Приказ № 296/2 от «29» августа 2024 г.

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат: № 00c737af0e6d52fcb14f0bf3522255a852  
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Владелец: Захарова И.В., директор  
Действителен: до 23.08.2025

**Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Интеллектуальный марафон» на 2024 – 2025 учебный год**

Возраст учащихся: 7- 12 лет.

Срок реализации: 1 год.

## **Задачи ДОП «Интеллектуальный марафон »:**

### *Обучающие:*

- создание специальных условий для обучения и воспитания обучающегося с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в социуме;
- создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;

### *Развивающие:*

- развить внимательность, способность наблюдать, фантазию, воображение, логику;
- развитие у ребенка-мигранта навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей мигрантов;
- раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, побудить к самостоятельной творческой активности;
- развить мелкую моторику рук ребенка.

### *Воспитательные:*

- воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение;
- формировать потребность в сотворчестве;
- способствовать формированию связной речи.
- воспитать доброжелательность, взаимопонимание.
- воспитать уважительное отношение к трудовой деятельности, соблюдению элементарных правил культуры труда в коллективе;
- оказание содействия в социализации ребенка-мигранта, а также принятия им норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

## **Содержание ДОП «Интеллектуальный марафон »»:**

### **Тема 1. «Вводное занятие. Правила техники безопасности. Введение. Будем знакомы!»**

*Теория.* Определение целей и задач дополнительных занятий. Знакомство с группой. Знакомство учащихся с программой и расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка, безопасности работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организационные работы.

*Практика.* Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать.

### **Тема 2. «Соотнесение предмета и слова, его названия»**

*Теория.* Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.

*Практика.* Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.

### **Тема 3. «Предмет и его действие».**

*Теория.* Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.

*Практика.* Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи.

#### **Тема 4. «Слова-обобщения»**

*Теория.* Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения.

*Практика.* Развивать мелкую моторику руки через штриховку. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.

#### **Тема 5. «Слова, называющие признаки предметов»**

*Теория.* Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).

*Практика.* Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.

#### **Тема 6. «Постановка ударения в словах»**

*Теория.* Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций..

*Практика.* Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.

#### **Тема 7. «Единственное и множественное число»**

*Теория.* Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя. *Практика.* Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.

#### **Тема 8. «Падежи в русском языке»**

*Теория.* Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности» . Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

*Практика.* Работа в группе.

#### **Тема 9. «Имя существительное и его формы».**

*Теория.* Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда».

*Практика.* Развивать мелкую моторику кисти (штриховка). Строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

#### **Тема 10. «Животные»**

*Теория.* Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность.

*Практика.* Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.

#### **Тема 11. «Числительные. Сколько чего?»**

*Теория.* Развивать умения детей инфонировать согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность.

*Практика.* Умение вести счёт предметов. Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.

#### **Тема 12. «Предметы и предлоги».**

*Теория.* Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка).

*Практика.* Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

#### **Тема 13. «Согласование предметов и их признаков».**

*Теория.* Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (красная лента, красный шар, красное платье).

*Практика.* Расширение кругозор учащихся. Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.

#### **Тема 14. «Согласование предметов и их действий по числам и родам»**

*Теория.* Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош.вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли.

*Практика.* Развитие внимания, памяти, логического мышления, наблюдательности. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи.

#### **Тема 15. «Гласные звуки русского языка».**

*Теория.* Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.

*Практика.* Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

### **Тема 16. «Согласные звуки русского языка»**

*Теория.* Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки.

*Практика.* Определение согласных звуков в слове на слух Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

### **Тема 17. «Звуко-буквенный анализ слова»**

*Теория.* Развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.

*Практика.* Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму

### **Тема 18. «Звуки и буквы русского алфавита».**

*Теория.* Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв.

*Практика.* Чтение слогов. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму

### **Тема 19. «Для чего нужна речь»**

*Теория.* Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей. Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста.

*Практика.* Строить несложные рассуждения

### **Тема 20. «Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения»**

*Теория.* Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др.

*Практика.* Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

### **Тема 21. «Учимся вежливости»**

*Теория.* Учить детей инофонов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий.

*Практика.* Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

## **Тема 22. «Учим стихи наизусть»**

*Теория.* Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака). Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Практика.* Заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).

## **Тема 23. «Построение диалога».**

*Теория.* Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др.

*Практика.* Построения диалога (вопрос - ответ). Любимые виды занятий.

## **Тема 24. «Игры».**

*Теория.* Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме.

*Практика.* Игры. Любимые виды занятий.

## **Тема 25. «Сядем на пригорке да расскажем скороговорки».**

*Теория.* Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти.

*Практика.* Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления

## **Тема 26. «Построение описания».**

*Теория.* Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи.

*Практика.* Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

## **Тема 27. «Составь и расскажи сказку»**

*Теория.* Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя.

*Практика.* Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.

## **Тема 28. «Чтение стихотворений».**

*Теория.* Объяснить детям роль стихотворений в совершенствовании устной речи. Книга – твой друг. Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти.

*Практика.* Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления

**Календарно-тематический план**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Русский язык как иностранный»  
на 2024 – 2025 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Теория	Практика		
1	Инструктаж по технике безопасности. Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5		
2	Соотнесение предмета и слова, его названия.	1	0,5	0,5		
3	Соотнесение предмета и слова, его названия.	1		1		
4	Предмет и его действие.	1	0,5	0,5		
5	Предмет и его действие.	1	0,5	0,5		
6	Предмет и его действие.	1	0,5	0,5		
7	Слова-обобщения.	1	0,5	0,5		
8	Слова-обобщения.	1	0,5	0,5		
9	Слова-обобщения.	1	0,5	0,5		
10	Слова, называющие признаки предметов	1	0,5	0,5		
11	Слова, называющие признаки предметов	1		1		
12	Слова, называющие признаки предметов	1		1		
13	Постановка ударения в словах	1	0,5	0,5		
14	Постановка ударения в словах	1		1		
15	Единственное и множественное число	1	0,5	0,5		
16	Единственное и множественное число	1		1		
17	Падежи в русском языке	1	0,5	0,5		
18	Падежи в русском языке	1	0,5	0,5		
19	Падежи в русском языке	1	0,5	0,5		
20	Имя существительное и его формы	1	0,5	0,5		
21	Имя существительное и его формы	1	0,5	0,5		
22	Имя существительное и его формы	1	0,5	0,5		
23	Животные	1	0,5	0,5		
24	Животные	1	0,5	0,5		
25	Числительные. Сколько чего?	1	0,5	0,5		
26	Числительные. Сколько чего?	1	0,5	0,5		
27	Числительные. Сколько чего?	1		1		
28	Предметы и предлоги	1	0,5	0,5		
29	Предметы и предлоги	1		1		

30	Предметы и предлоги	1		1		
31	Согласование предметов и их признаков	1	0,5	0,5		
32	Согласование предметов и их признаков	1		1		
33	Согласование предметов и их признаков	1		1		
34	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1	0,5	0,5		
35	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1	0,5	0,5		
36	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1		1		
37	Гласные звуки русского языка	1	0,5	0,5		
38	Гласные звуки русского языка	1	0,5	0,5		
39	Согласные звуки русского языка	1	0,5	0,5		
40	Согласные звуки русского языка	1	0,5	0,5		
41	Звуко-буквенный анализ слова.	1		1		
42	Звуки и буквы русского алфавита.	1	0,5	0,5		
43	Звуки и буквы русского алфавита.	1	0,5	0,5		
44	Для чего нужна речь.	1	0,5	0,5		
45	Для чего нужна речь.	1		1		
46	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	1	0,5	0,5		
47	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	1		1		
48	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	1		1		
49	Учимся вежливости	1	0,5	0,5		
50	Учимся вежливости	1	0,5	0,5		
51	Учим стихи наизусть	1		1		
52	Учим стихи наизусть	1		1		
53	Построение диалога.	1	0,5	0,5		
54	Построение диалога.	1		1		
55	Построение диалога.	1		1		
56	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	1		1		
57	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	1		1		
58	Построение описания	1	0,5	0,5		



59	Построение описания	1		1		
60	Построение описания	1		1		
61	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1	0,5	0,5		
62	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1		1		
63	Читаем стихи	1		1		
64	Читаем стихи	1		1		
	Всего	64	19	45		