

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 302  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школы № 302  
И.В. Захарова  
Приказ № 296/2 от «29» августа 2024 г.

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат: № 00c737af0e6d52fcb14f0bf3522255a852  
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Владелец: Захарова И.В., директор  
Действителен: до 23.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН»**

Возраст учащихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Климина Надежда  
Ардалеоновна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Создание условий для каждого ученика в освоении образовательной программы – одна из ключевых задач современной школы, но до сих пор в образовательных учреждениях есть ученики, для которых это большая проблема. И перед каждым учителем возникает вопрос о том, как правильно выстроить педагогическую работу, чтобы такой слабоуспевающий ученик стал успешным.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Были определены причины неуспеваемости:

- слабый уровень владения русским языком;
- сложность изучения учебного материала;
- систематическое невыполнение домашнего задания;
- проблемы в адаптации;
- трудности в общении со сверстниками и учителями.

В связи с этим появилась необходимость создания программы работы с ребенком-мигрантом, имеющим затруднения в освоении учебного предмета «русский язык».

**Адресат.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-12 лет, имеющим затруднения в освоении учебного предмета «русский язык». Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь в овладении русской речью.

**Особенность** данной **Программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семью и ребенка-мигранта к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Объем и срок освоения:** 64 часа в течение одного учебного года.

**Цель:** достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке в стандартных речевых ситуациях).

Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

**Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа:** диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

**На этапе диагностики** при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

**Обучающе-развивающий этап** предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях

общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

**Коррекционный этап** решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### **Задачи:**

- создание специальных условий для обучения и воспитания обучающегося с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в социуме;
- определение уровня владения русским языком ребенка-мигранта;
- создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- развитие у ребенка-мигранта навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей мигрантов;
- оказание содействия в социализации ребенка-мигранта, а также принятия им норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

#### **Планируемые результаты программы:**

- создана особая атмосфера духовного общения для младших школьников разных национальностей, в том числе для ребенка-мигранта, обеспечены оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации;
- целостное восприятие окружающего мира через расширение области знаний об истории Санкт-Петербурга
- снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
- принятие норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

#### **Личностные УУД:**

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и инструмента познания окружающей действительности;

-способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

-формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

-осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

-способность к самостоятельной работе, самостоятельному принятию решений;

#### **Коммуникативные УУД:**

-умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями программы, владение монологической и диалогической формами речи;

-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

-умение извлекать информацию из различных источников;

-перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

-строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;

-осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

-умение слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Регулятивные УУД:**

-умение определять последовательность действий при работе над заданием;

-оценивать правильность выполнения действия;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

#### **Познавательные УУД:**

-выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.;

-умение строить логическую цепь рассуждения.

#### **Метапредметные результаты:**

-адекватное восприятие звучащей речи;

-умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

-умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

-умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;

-умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

-умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;

-умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;

-умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;

-умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

### **Предметные результаты:**

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

### **Чтение**

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

### **Говорение**

1. Обучающийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Обучающийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

**Письмо.** Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант)

При обучении русскому языку как неродному словарная работа – основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними. Дополнительно используются следующие упражнения:

- словообразовательные (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные/ от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных/ глаголов с данной приставкой/суффиксом),

- составление тематических групп (выпишите из текста названия растений/профессий, характеристики предмета; выпишите в словарик названия деревьев, предметов одежды и т.п.),

- включение данного слова в словосочетание, предложение (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: читать - что?, встретиться - с кем?, рисовать – чем? и т.п.),

- введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом.

При обучении русскому языку, как неродному активно используются правила-инструкции, разъясняющие закономерности русского языка и помогающие формировать языковую компетенцию школьников:

О людях и животных мы спрашиваем кто? О вещах мы спрашиваем что?

О мальчике, мужчине говорим он, а о девочке, женщине – она.

По-русски говорят: мальчик пришел, но девочка пришла;

мальчик большой, сильный, но девочка большая красивая, добрая

Запомните! Девочка говорит: «Я рада», мальчик говорит: «Я рад»; девочка говорит: «Я сама», мальчик говорит: «Я сам»

Произноси правильно!

что[шт] чтобы[шт] его[в] скворечник [шн] яичница [шн] кафе [фэ] свитер[тэ] шоссе[сэ]

**Словарные упражнения**, связанные с изучением конкретных грамматических тем, вносят системность в знания учащихся, а регулярность выполнения таких упражнений обеспечивает правильность их речи. Обучающиеся полиэтнических классов, для которых русский язык является неродным, часто нарушают порядок слов в русском предложении. Это объясняется тем, что, например, в языках тюркской группы в конце предложения всегда стоит сказуемое и организует предложение в единое целое. Необходимо учить детей правильно задавать вопросы ко всем членам предложения. Нарушение порядка слов можно предупредить только постоянной работой на уроке со связями внутри предложения. Одной из ярко выраженных трудностей в освоении языка инофонами является понятие категории рода. Ошибка в роде существительного проявляется в выборе системы окончаний, часто дети изменяют формы прилагательных и глаголов, трудность представляет и употребление местоимений он, она, оно. «Мне мама подарил» или «Она каждый слово повторил», «Я уже выучил эту стихотворению». Для успешного овладения данным умением ребенка активно включаем в проигрывание коммуникативных ситуаций, инсценировку (на уроках обучения грамоте, литературного чтения.) Основной принцип – от речевого опыта к правилу. Когда речевой образец не просто заучивается, а происходит естественное овладение в ходе повторения различных коммуникативных ситуаций. При обучении предложно-падежной системы русского языка как родного формируется умение ставить падежные вопросы и пользоваться моделями: нет кого, чего; рад (дать) кому, чему; вижу кого, что; горжусь кем, чем; думаю о ком, о чем. Таким образом, обучающиеся получают сведения о падежах как о языковом грамматическом явлении. В полиэтническом классе раскрывается значение падежей, так как это поможет их практическому применению, формированию навыка установления связей между зависимыми словами. Трудностью в этом процессе является то, что в русском языке одно и то же значение может выражаться разными падежами.

В методике обучения русскому языку как неродному может быть принята следующая последовательность введения в речь падежей:

- именительного падежа в сопоставлении с винительным (без предлога - с предлогами)
- дательного падежа (без предлога – с предлогами к, по)
- творительного падежа (без предлога в значении орудия/объекта действия; с предлогами перед, над, под, за со значением места)
- предложного падежа (разграничивать конструкции с предлогами в и на; к, по со значением места - с предлогом о)
- родительного падежа (обозначение отсутствия предмета в отрицательных безличных предложениях со словами нет, не было, не будет – в значении принадлежности – в количественном значении – с предлогами из и с обозначением места, откуда исходит движение).

Важной является и индивидуализация работы на уроке с учетом типичных затруднений детей-инофонов. Работая над ошибками в речевой деятельности на занятиях важно, чтобы материал был подобран таким образом, чтобы он опирался на возможности и потребности детей-инофонов, был актуальным в повседневной жизни. (Например: «Я тебе назову один предмет, а ты мне назовешь два таких предмета: одна девочка – две девочки, одна белочка – две белочки; одна кошка – две кошки, одна ложка – две ложки. Очень важно группировать похожие слова по форме образования). А затем уже используются сказки-пиктограммы, когда детям необходимо только вставить пропущенное словосочетание, опираясь на картинку: Жила-была...одна собака. У нее была одна будка, одна миска... и т.д.

### **Эффективные виды некоторых упражнений**

**Вопросно-ответная работа.** Обмен вопросами и ответы на них – характерная черта речевого общения, в том числе между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, которые задает учитель, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся, используются для вовлечения обучающихся в иноязычное речевое общение.

**Восстановление** – учебно-методический прием, согласно которому обучающиеся выполняют учебно-речевые действия по реконструкции отдельных неполных высказываний или преднамеренно деформированного текста. Прием восстановления реализуется учащимися в следующих видах упражнений: заполнение пропусков, дополнение, перегруппировка.

**Приемы драматизации** или приемы игрового моделирования составляют важную часть тренировки в рамках коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом. Они реализуют в учебном процессе подражательное общение. Приемы драматизации используются в ролевых, обучающих играх, воображаемых ситуациях. Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучающихся, стимулируют их воображение и импровизацию.

**Языковые упражнения.** Возвращаясь к классификации упражнений по отношению к аспектам языка и назначению в учебном процессе, охарактеризуем языковые упражнения, которые направлены на усвоение учащимися знания языковой формы. Чаще всего в учебнике используются следующие виды упражнений: имитативные, подстановочные, упражнения с ключом, на трансформацию, на расширение (сокращение) предложений, создания высказываний по аналогии, на заполнение пропусков, на конструирование фразы и структурных элементов и т.п.

**Речевые упражнения** направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированности навыков. При их выполнении внимание сосредоточено не на форме, но прежде всего на содержании высказывания. Такие упражнения ситуативны и требуют от обучающегося не только владения языком, но и умения логично излагать свои мысли в соответствии с темой.

### **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания;
- вовлечение в парную работу;
- вовлечение в проектную деятельность





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением

Педагогического совета

ГБОУ школы № 302

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 302

\_\_\_\_\_ И.В. Захарова

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Учебно-тематический план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Интеллектуальный марафон»

Возраст учащихся: 8 -12 лет.

Срок реализации: 1 год.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5	Входной контроль. Беседа
2	Соотнесение предмета и слова, его названия.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Предмет и его действие.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4	Слова-обобщения.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5	Слова, называющие признаки предметов	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
6	Постановка ударения в словах	2	0,5	1,5	Практическая работа.
7	Единственное и множественное число	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
8	Падежи в русском языке	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9	Имя существительное и его формы	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
10	Животные	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Числительные. Сколько чего?	3	1	2	Педагогическое наблюдение
12	Предметы и предлоги	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
13	Согласование предметов и их признаков	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение

					Педагогическое наблюдение
14	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
15	Гласные звуки русского языка	2	1	1	Практическая работа.
16	Согласные звуки русского языка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	Звуко-буквенный анализ слова.	1		1	Педагогическое наблюдение
18	Звуки и буквы русского алфавита.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19	Для чего нужна речь.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
20	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	3	0,5	2,5	Практическая работа.
21	Учимся вежливости	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22	Учим стихи наизусть	2		2	Педагогическое наблюдение
23	Построение диалога.	3	0,5	2,5	Практическая работа.
24	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	2		2	Педагогическое наблюдение
25	Построение описания	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
26	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27	Читаем стихи	2		2	Практическая работа. Беседа.
	Всего	64	19	45	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Директор ГБОУ школы № 302  
\_\_\_\_\_ И.В. Захарова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» 20\_\_\_\_  
г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Русский язык как иностранный»  
на 2024 – 2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	26.05.2025	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 302  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы № 302  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 302  
\_\_\_\_\_ И.В. Захарова  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Интеллектуальный марафон» на 2024 – 2025 учебный год**

Возраст учащихся: 7- 12 лет.

Срок реализации: 1 год.

## **Задачи ДОП «Интеллектуальный марафон »:**

### *Обучающие:*

- создание специальных условий для обучения и воспитания обучающегося с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в социуме;
- создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;

### *Развивающие:*

- развить внимательность, способность наблюдать, фантазию, воображение, логику;
- развитие у ребенка-мигранта навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей мигрантов;
- раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, побудить к самостоятельной творческой активности;
- развить мелкую моторику рук ребенка.

### *Воспитательные:*

- воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение;
- формировать потребность в сотворчестве;
- способствовать формированию связной речи.
- воспитать доброжелательность, взаимопонимание.
- воспитать уважительное отношение к трудовой деятельности, соблюдению элементарных правил культуры труда в коллективе;
- оказание содействия в социализации ребенка-мигранта, а также принятия им норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

## **Содержание ДОП «Интеллектуальный марафон »»:**

### **Тема 1. «Вводное занятие. Правила техники безопасности. Введение. Будем знакомы!»**

*Теория.* Определение целей и задач дополнительных занятий. Знакомство с группой. Знакомство учащихся с программой и расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка, безопасности работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организационные работы.

*Практика.* Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать.

### **Тема 2. «Соотнесение предмета и слова, его названия»**

*Теория.* Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.

*Практика.* Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.

### **Тема 3. «Предмет и его действие».**

*Теория.* Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.

*Практика.* Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи.

### **Тема 4. «Слова-обобщения»**

*Теория.* Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения.

*Практика.* Развивать мелкую моторику руки через штриховку. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.

### **Тема 5. «Слова, называющие признаки предметов»**

*Теория.* Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).

*Практика.* Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.

### **Тема 6. «Постановка ударения в словах»**

*Теория.* Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций..

*Практика.* Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.

### **Тема 7. « Единственное и множественное число»**

*Теория.* Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя. *Практика.* Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.

### **Тема 8. «Падежи в русском языке»**

*Теория.* Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности» . Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

*Практика.* Работа в группе.

## **Тема 9. «Имя существительное и его формы».**

*Теория.* Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда».

*Практика.* Развивать мелкую моторику кисти (штриховка). Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

## **Тема 10. «Животные»**

*Теория.* Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность.

*Практика.* Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.

## **Тема 11. « Числительные. Сколько чего?»**

*Теория.* Развивать умения детей инфонировать согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность.

*Практика.* Умение вести счёт предметов. Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.

## **Тема 12. «Предметы и предлоги».**

*Теория.* Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка).

*Практика.* Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

## **Тема 13. «Согласование предметов и их признаков».**

*Теория.* Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (красная лента, красный шар, красное платье).

*Практика.* Расширение кругозор учащихся. Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.

## **Тема 14. «Согласование предметов и их действий по числам и родам»**

*Теория.* Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош.вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли.

*Практика.* Развитие внимания, памяти, логического мышления, наблюдательности. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи.

## **Тема 15. «Гласные звуки русского языка».**

*Теория.* Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.

*Практика.* Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

### **Тема 16. «Согласные звуки русского языка»**

*Теория.* Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки.

*Практика.* Определение согласных звуков в слове на слух Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

### **Тема 17. «Звуко-буквенный анализ слова»**

*Теория.* Развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.

*Практика.* Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму

### **Тема 18. «Звуки и буквы русского алфавита».**

*Теория.* Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв.

*Практика.* Чтение слогов. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму

### **Тема 19. «Для чего нужна речь»**

*Теория.* Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей. Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста.

*Практика.* Строить несложные рассуждения

### **Тема 20. «Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения»**

*Теория.* Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др.

*Практика.* Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

### **Тема 21. «Учимся вежливости»**

*Теория.* Учить детей инофонов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий.



*Практика.* Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

### **Тема 22. «Учим стихи наизусть»**

*Теория.* Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака). Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Практика.* Заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).

### **Тема 23. «Построение диалога».**

*Теория.* Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др.

*Практика.* Построения диалога (вопрос - ответ). Любимые виды занятий.

### **Тема 24. «Игры».**

*Теория.* Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме.

*Практика.* Игры. Любимые виды занятий.

### **Тема 25. «Сядем на пригорке да расскажем скороговорки».**

*Теория.* Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти.

*Практика.* Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления

### **Тема 26. «Построение описания».**

*Теория.* Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи.

*Практика.* Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

### **Тема 27. «Составь и расскажи сказку»**

*Теория.* Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя.

*Практика.* Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.

### **Тема 28. «Чтение стихотворений».**

*Теория.* Объяснить детям роль стихотворений в совершенствовании устной речи. Книга – твой друг. Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти.

*Практика.* Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления

**Календарно-тематический план**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Русский язык как иностранный»  
на 2024 – 2025 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Теория	Практика		
1	Инструктаж по технике безопасности. Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5		
2	Соотнесение предмета и слова, его названия.	1	0,5	0,5		
3	Соотнесение предмета и слова, его названия.	1		1		
4	Предмет и его действие.	1	0,5	0,5		
5	Предмет и его действие.	1	0,5	0,5		
6	Предмет и его действие.	1	0,5	0,5		
7	Слова-обобщения.	1	0,5	0,5		
8	Слова-обобщения.	1	0,5	0,5		
9	Слова-обобщения.	1	0,5	0,5		
10	Слова, называющие признаки предметов	1	0,5	0,5		
11	Слова, называющие признаки предметов	1		1		
12	Слова, называющие признаки предметов	1		1		
13	Постановка ударения в словах	1	0,5	0,5		
14	Постановка ударения в словах	1		1		
15	Единственное и множественное число	1	0,5	0,5		
16	Единственное и множественное число	1		1		
17	Падежи в русском языке	1	0,5	0,5		
18	Падежи в русском языке	1	0,5	0,5		
19	Падежи в русском языке	1	0,5	0,5		
20	Имя существительное и его формы	1	0,5	0,5		
21	Имя существительное и его формы	1	0,5	0,5		
22	Имя существительное и его формы	1	0,5	0,5		
23	Животные	1	0,5	0,5		
24	Животные	1	0,5	0,5		
25	Числительные. Сколько чего?	1	0,5	0,5		
26	Числительные. Сколько чего?	1	0,5	0,5		
27	Числительные.	1		1		

	Сколько чего?					
28	Предметы и предлоги	1	0,5	0,5		
29	Предметы и предлоги	1		1		
30	Предметы и предлоги	1		1		
31	Согласование предметов и их признаков	1	0,5	0,5		
32	Согласование предметов и их признаков	1		1		
33	Согласование предметов и их признаков	1		1		
34	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1	0,5	0,5		
35	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1	0,5	0,5		
36	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1		1		
37	Гласные звуки русского языка	1	0,5	0,5		
38	Гласные звуки русского языка	1	0,5	0,5		
39	Согласные звуки русского языка	1	0,5	0,5		
40	Согласные звуки русского языка	1	0,5	0,5		
41	Звуко-буквенный анализ слова.	1		1		
42	Звуки и буквы русского алфавита.	1	0,5	0,5		
43	Звуки и буквы русского алфавита.	1	0,5	0,5		
44	Для чего нужна речь.	1	0,5	0,5		
45	Для чего нужна речь.	1		1		
46	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	1	0,5	0,5		
47	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	1		1		
48	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	1		1		
49	Учимся вежливости	1	0,5	0,5		
50	Учимся вежливости	1	0,5	0,5		
51	Учим стихи наизусть	1		1		
52	Учим стихи наизусть	1		1		
53	Построение диалога.	1	0,5	0,5		
54	Построение диалога.	1		1		
55	Построение диалога.	1		1		
56	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	1		1		

57	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	1		1		
58	Построение описания	1	0,5	0,5		
59	Построение описания	1		1		
60	Построение описания	1		1		
61	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1	0,5	0,5		
62	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1		1		
63	Читаем стихи	1		1		
64	Читаем стихи	1		1		
	Всего	64	19	45		

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Ресурсы открытой образовательной среды для обучающегося:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"
2. <http://www.gramota.ru>
3. Мультимедийные интерактивные упражнения по русскому языку  
<https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=750&s=>
4. Самоучка. Интрактивные обучающие упражнения  
[http://samouchka.com.ua/pismo\\_i\\_chtenie/14/](http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/14/)
5. Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок»
6. <https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura>
7. Видеоуроки школьной программы  
<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1>
8. Личный сайт учителя  
<https://nsportal.ru/sosnina-oksana-anatolevna>
9. Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru  
<http://interneturok.ru>

### Методические пособия

1. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.//[Электронный ресурс]:
2. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016.
3. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.
4. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.:
5. Фомичева А.Е. Хухлаев О.Е. Методика "мозаичный класс" как форма осуществления межкультурного диалога//Справочник классного руководителя. N 7 (июль) 2013. С. 52 - 57.
6. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

**Дополнительный ресурс:**

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

<https://pushkininstitute.ru/>

**Использованные источники:**

1. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/04/problemu-obucheniya-detey-migrantov-v-sovremennoy>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-migrantov-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-puti-yazykovoy-adaptatsii>
3. <https://www.libfox.ru/634021-kollektiv-avtorov-adaptatsiya-detey-migrantov-v-shkole.html>
4. <https://www.twirpx.com/file/2284556/>
5. [http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf\\_version.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf_version.pdf)