

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 302
И.В. Захарова
Приказ № 296/2 от «29» августа 2024 г.

Подписано электронной подписью
Сертификат: № 00c737af0e6d52fcb14f0bf3522255a852
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Владелец: Захарова И.В., директор
Действителен: до 23.08.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа раннего развития «Умничка»»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Кошкина Е.В. Туманова В.С.
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Умничка»» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат программы. Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет.

Актуальность программы В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступеньках.

Одна из наиболее важных и болезненных проблем - преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Умничка»» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Уровень освоения содержания программы: общекультурный.

Особенностью программы является комплексность – программа «Школа раннего развития «Умничка»» состоит из 4 предметных модулей, которые позволят обучающемуся сформировать представление об организации школьной жизни, сформировать позитивный опыт знакомства с различными предметными областями, адаптироваться к следующей ступени образования.

Объём и срок освоения программы.

Общий объём программы – 128 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Школа раннего развития «Умничка»» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его

физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи:

Образовательные:

- расширять словарный запас ребёнка;
- формировать элементарные представления по предметам модулей;
- учить основам учебной деятельности по предметам модулей.

Развивающие:

- развивать внимание, воображение, мышление, память, мелкую и крупную моторику;
- способствовать формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям, к труду, к природе;
- воспитывать доброжелательное общение детей.

Укрепление здоровья детей: обеспечение эмоционального благополучия каждому ребёнку, организация двигательной активности и мелкой моторики.

Формирование положительной мотивации. Проведение занятий с учётом принципа соответствия формы организации ведущему виду деятельности — игре.

Формирование предпосылок учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задания до конца.

Активизация любознательности и инициативы детей: умение задавать вопросы, высказывание собственных суждений, умение делать выводы.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты:

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать мяч в играх.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- на высоком уровне владеть мячом.

Результаты подготовки к обучению в школе по программе «Школа раннего развития «Умничка»:

Физиологическая готовность выражается в уровне основных функциональных систем организма и состояния здоровья.

Социальная готовность определяется готовностью ребенка к новым формам общения взаимодействие в коллективе, адекватная самооценка и др.

Психологическая готовность определяется общим уровнем психического развития ребенка, уровнем психических ориентированных действий, в развитии мотивационной сферы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «УМНИЧКА»»

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Умничка»» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы. Организация групп дошкольной подготовки осуществляется с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на оказание данной услуги. Прием детей в группы дошкольной подготовки осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Программа дошкольной подготовки «Школа раннего развития «Умничка»» не допускает дублирования, материала 1 класса, что дает возможность подготовить ребенка к обучению по любому учебно- методическому комплексу. В школе созданы благоприятные

условия для обеспечения разностороннего развития личности ребенка, комфортности его пребывания во время осуществления образовательного процесса. Главным условием развития ребенка в «Школе раннего развития «Умничка»» является включение каждого обучающегося в деятельность с учётом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Особенности организации образовательного процесса.

- подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Условия формирования групп. : В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 5- 7 лет на основании заключения договора родителей законных представителей.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (модули программы реализуются параллельно друг другу, 1 занятие из 1 модуля в неделю). Занятие длится 35 минут, в один день по расписанию проходит 2 занятия, между занятиями предполагается перерыв 10 минут.

Формы организации и проведения занятий.

основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для достижения оптимального результата на занятиях осуществляются различные формы работы с обучающимися:

- Фронтальная;
- Работа в парах, тройках, малых группах;
- Индивидуальная.

Материально-техническое оснащение.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные образовательные ресурсы

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса

Бумага А4

Бумага цветная

Карандаши простые, цветные, ластик

Техническое оснащение:

Компьютер

Мультимедийный экран

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 302

Протокол № ____ от «__» августа 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 302
И.В. Захарова

Приказ № ____ от «__» августа 20__ г.

Учебный план

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Школа раннего развития «Умничка»»

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Срок реализации 1 год.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Обучение грамоте и развитие речи	32	10	22	наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций
2	Математические ступеньки	32	10	22	наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в группе, анализ продуктов детской деятельности, проверочные работы и диагностические задания.
3	Логика	32	10	22	наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций
4	Знакомство с окружающим миром	32	10	22	наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций

	Итого:	128	64	64	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа № 302
 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
 Решением Педагогического совета
 ГБОУ школы № 302
 Протокол № ____ от «__» августа 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
 Директор ГБОУ школы № 302
 _____ И.В. Захарова
 Приказ № ____ от «__» августа 20__ г.

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Школа раннего развития «Умничка»»

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Срок реализации 1 год.

Год обуче ния	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебны х недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	17.09.2024	26.05.2025	32	128	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Протокол № ____ от «__» августа 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 302

И.В. Захарова
Приказ № ____ от «__» августа 20__ г.

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Школа раннего развития «Умничка»»

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Кошкина Е.В. Туманова В.С.
педагог дополнительного
образования

МОДУЛЬ «Обучение грамоте и развитие речи»

Задачи модуля :

Обучающие:

- Сформировать понятия «звук», «буква»
- Научить выделять их из состава слова
- Различать гласные и согласные звуки (буквы)
- Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
- Подбирать слова к заданным звуковым схемам
- Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
- Чтение слогов, маленьких слов, предложений.

Развивающие:

- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;
- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;
- привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
- расширить и углубить программный материал по данным предметам;
- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

Воспитательные:

- научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений;
- научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём;
- формирование навыков учебного сотрудничества.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные универсальные учебные действия:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслообразительную функцию звуков и букв;
- записывать слова печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, небольшие предложения, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку

Календарно-тематическое планирование модуля «Обучение грамоте и развитие речи»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство. Азбука общения. Рассказы о себе. Диагностика.	1	0,5	0,5		
2	Знакомство с понятием -слово. Звук и буква А.	1	0,5	0,5		
3	Предложение. Деление слов на слоги. Звук и буква О	1	0,5	0,5		
4	Предложение. Деление слов на слоги. Звук и буква И.	1	0,5	0,5		
5	Выделение ударного слога. Звук и буква Ы	1	0,5	0,5		
6	Звук и буква У. Восклицательное предложение.	1	0,5	0,5		
7	Звук и буква Н. Звуковой анализ. Чтение по слогам.	1	0,5	0,5		

8	Звук и буква С. .Звуковой анализ. Чтение по слогам.	1	0,5	0,5		
9	Звук и буква К. .Звуковой анализ. Чтение по слогам.	1	0,5	0,5		
10	Звук и буква Т.Звуковой анализ. Вопросительное предложение	1	0,5	0,5		
11	Звук и буква Л. .Звуковой анализ. Чтение предложений.	1	0,5	0,5		
12	Звук и буква Р. Звуковой анализ. Чтение предложений.	1	0,5	0,5		
13	Звук и буква В. Звуковой анализ. Чтение предложений.	1	0,5	0,5		
14	Звук и буква Е. Звуковой анализ. Чтение предложений. Текст.	1	0,5	0,5		
15	Звук и буква П. Звуковой анализ. Чтение предложений.	1	0,5	0,5		
16	Звук и буква М. Звуковой анализ. Чтение предложений.	1	0,5	0,5		
17	Звук и буква З. Звуковой анализ. Чтение предложений.	1	0,5	0,5		
18	Звук и буква Б. Звуковой анализ. Чтение предложений.	1	0,5	0,5		
19	Звук и буква Д. Звуковой анализ. Чтение , анализ текста.	1	0,5	0,5		
20	Звук и буква Я. Звуковой анализ. Чтение, анализ текста.	1	0,5	0,5		
21	Звук и буква Г. Звуковой анализ. Чтение, анализ текста.	1	0,5	0,5		
22	Звук и буква Ч. Звуковой анализ. Чтение, анализ текста. Ъ ,Ъ знак ,их роль в речи.	1	0,5	0,5		
23	Звук и буква Ш. Звуковой анализ. Чтение, анализ текста..	1	0,5	0,5		
24	Звук и буква Ж. Звуковой анализ. Чтение , анализ текста.	1	0,5	0,5		
25	Звук и буква Ё. Звуковой анализ. Чтение , анализ текста.	1	0,5	0,5		
26	Звук и буква И. Звуковой анализ. Чтение, анализ текста.	1	0,5	0,5		
27	Звук и буква Х. Звуковой анализ. Чтение, анализ текста..	1	0,5	0,5		
28	Звук и буква Ю. Звуковой анализ. Чтение, анализ текста	1	0,5	0,5		
29	Звук и буква Ц. Звуковой анализ. Чтение , анализ текста.	1	0,5	0,5		

30	Звук и буква Э. Звуковой анализ. Чтение, анализ текста	1	0,5	0,5		
31	Звук и буква Щ. Звуковой анализ. Чтение, анализ текста.	1	0,5	0,5		
32	Звук и буква Ф. Звуковой анализ. Чтение, анализ текста	1	0,5	0,5		
	Итого:	32	16	16		

Содержание МОДУЛЯ «Обучение грамоте и развитие речи».

Звуки: - понятие «звук»; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слогов и слов; - чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Буквы: Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове. - знакомство с буквами А О У И Ы Э М Н Х К П С Д Т В Б З Ф Г Ш Л Ж Р.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно чернобелый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

- Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

Слоги:

- подбор слов на заданный слог;
- составление.
- чтение прямых и обратных слогов

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

Предложение.

- составление предложений с заданным словом;

- подсчет слов в предложении;
- чтение простых предложений.

МОДУЛЬ «Математические ступеньки»

Модуль «Математические ступеньки» нацелен на формирование начальных математических представлений, развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучать счету в пределах 10;
- познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- научить распознавать свойства предметов и геометрические фигуры;
 - научить правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений;
- изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение;
- научить, правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а также определять местоположение предметов в пространстве;
- раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач;
- развитие высших психических процессов, в связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Развивающие:

• содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств; • научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь; • привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру; • расширить и углубить программный материал по данным предметам; • пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

Воспитательные:

• научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений; • научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём; • формирование навыков учебного сотрудничества.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объекта, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии, самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнёра по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Теория	Практика		
1	Диагностика. Вводное занятие	1	0,5	0,5		
2	Пространственные представления. Понятия «выше», «ниже», «слева», «справа», «снизу», «сверху»	1	0,5	0,5		
3	Размер предмета. Понятия «Большой», «маленький», Направления «налево», «направо» «прямо», «высокий», «низкий».	1	0,5	0,5		
4	Сравнение «больше- меньше», «столько же».	1	0,5	0,5		
5	Сравнение «длинный», «короткий» «длиннее», «короче».	1	0,5	0,5		
6	Геометрические фигуры. Треугольник. Круг. Прямоугольник	1	0,5	0,5		
7	Понятия: лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее.	1	0,5	0,5		
8	Геометрические фигуры. Сравнения,	1	0,5	0,5		

	чего больше, чего меньше.					
9	Цифра и число 1. письмо цифры 1 (в тетрадах)	1	0,5	0,5		
10	Число 2, цифра 2. работа в тетрадах. Счет предметов двойками.	1	0,5	0,5		
11	Число 3, цифра 3. Работа в тетрадах.	1	0,5	0,5		
12	Состав числа 3. работа в тетрадах	1	0,5	0,5		
13	Равенство. Число 4, цифра 4	1	0,5	0,5		
14	Состав числа 4. работа в тетрадах	1	0,5	0,5		
15	Число 0, цифра 0, сложение	1	0,5	0,5		
16	Число 5, цифра 5. состав числа 5, в тетради.	1	0,5	0,5		
17	Вычитание. Чтение выражений со знаками «+», «-». Работа в тетрадах	1	0,5	0,5		
18	Счет предметов. Состав чисел 3,4,5	1	0,5	0,5		
19	Счет предметов. Состав чисел	1	0,5	0,5		
20	Равенство. Чтение и запись равенств	1	0,5	0,5		
21	Арифметические действия	1	0,5	0,5		
22	Счет предметов. Чтение равенств	1	0,5	0,5		
23	Число и цифра 6. работа в тетрадах	1	0,5	0,5		
24	Число 7, цифра 7. состав числа 7	1	0,5	0,5		
25	Число 8, цифра 8. состав числа 8. письмо цифры 8 в тетрадах	1	0,5	0,5		
26	Число и цифра 9. состав числа 9. письмо цифры 9 в тетрадах	1	0,5	0,5		
27	Состав чисел 7,8,9. чтение выражений. Сравнения. Счет предметов	1	0,5	0,5		
28	Состав чисел от 3 до 9. решение выражений	1	0,5	0,5		
29	Число 10, цифра 10. работа в тетрадах.	1	0,5	0,5		
30	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5		
31	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5		
32	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5		
	Итого:	32	16	16		

Содержание МОДУЛЯ «Математические ступеньки»

Диагностика.

Практика: определение уровня знаний детей по математике.

Сравнение множеств предметов, пространственные отношения.

Теория: «Одинаковые. Разные.», «Столько же.», «Больше.», «Меньше», «Вверх», «Вниз», «Над», «Под», «Тоже».

Практика: упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь), поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Цифры. Состав чисел (2-10).

Теория: «Цифра 1.», «Цифра 2. Состав числа 2.», «Цифра 3. Состав числа 3»,.. «Число 10. Состав числа 10», «Монеты».

Практика:

- решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10;
- упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений;
- упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность:
- образование из двух меньших чисел одного большего;
- развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10;
- знакомятся с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты»,
- «рубль», «копейка»;
- установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками);
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Арифметическая задача.

Теория: «Знакомство с арифметической задачей», «Отличие задачи от рассказа», «Задачи на сложение», «Задачи на вычитание», «Решение задач».

Практика:

- знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи;
- самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным;
- решение задач с использованием знаков «-», «+», «=»;

- моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений;
- познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач;
- коммуникативная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений:
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Логические задачи.

Теория: задачи в стихах, задачи на смекалку.

Практика:

- решение задач на смекалку, в стихотворной форме, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов;
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками;
- упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Повторение пройденного материала.

Практика:

- формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений:
- счет игрушек, решение задач, раскладывание чисел на два меньших;
- выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания;
- участие в развивающих и дидактических играх математического содержания;
- наблюдение за действиями других детей и описывание их словами;
- рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом («В магазине», «Почта», «Школа»);
- самостоятельная познавательная деятельность:
- упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10 и дальше (до 20), анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

МОДУЛЬ «ЛОГИКА»

Модуль способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Задачи модуля:

Обучающие:

- развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов;
- научить сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Развивающие:

- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;
- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;
- привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
- расширить и углубить программный материал по данным предметам;
- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

Воспитательные:

- научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений;
- научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём;
- формирование навыков учебного сотрудничества.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ЛОГИКА»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5		
2	Тренировка произвольного внимания	1	0,5	0,5		
3	Тренировка произвольного внимания	1	0,5	0,5		
4	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5		
5	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5		

6	Развитие устойчивости внимания.	1	0,5	0,5		
7	Развитие устойчивости внимания.	1	0,5	0,5		
8	Развитие переключаемости внимания.	1	0,5	0,5		
9	Развитие переключаемости внимания.	1	0,5	0,5		
10	Развитие аудиальной памяти.	1	0,5	0,5		
11	Развитие визуальной памяти.	1	0,5	0,5		
12	Развитие визуальной памяти.	1	0,5	0,5		
13	Развитие асоциальной и смысловой памяти.	1	0,5	0,5		
14	Развитие асоциальной и смысловой памяти.	1	0,5	0,5		
15	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5		
16	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5		
17	Развитие творческого воображения	1	0,5	0,5		
18	Развитие творческого воображения	1	0,5	0,5		
19	Развитие визуальной памяти.	1	0,5	0,5		
20	Развитие асоциальной и смысловой памяти.	1	0,5	0,5		
21	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5		
22	Развитие творческого воображения	1	0,5	0,5		
23	Развитие творческого воображения	1	0,5	0,5		
24	Развитие творческого воображения	1	0,5	0,5		
25	Развитие творческого воображения	1	0,5	0,5		
26	Развитие асоциальной и смысловой памяти.	1	0,5	0,5		
27	Развитие операции анализа и синтеза	1	0,5	0,5		
28	Развитие асоциальной и смысловой памяти.	1	0,5	0,5		
29	Развитие асоциальной и смысловой памяти.	1	0,5	0,5		
30	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1	0,5	0,5		

31	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1	0,5	0,5		
32	Итоговое занятие. Выявление на конец учебного года уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	1	0,5	0,5		
	Итого:	32	16	16		

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЛОГИКА»

Вводное занятие. Развитие внимания.

Понятия внимание, восприятие, воображение, память и мышление. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Понятие внимания.

Непроизвольное и произвольное внимание.

Способы развития произвольного внимания. Взаимосвязь умения концентрировать внимание и уровня обученности. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Понятие слуховой памяти.

Способы развития слуховой памяти. Взаимосвязь уровня развития слуховой памяти и уровня обученности. Развитие слуховых ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия устной речи, устных инструкций. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Понятие зрительной памяти.

Способы развития зрительной памяти. Взаимосвязь уровня развития зрительной памяти и уровня обученности. Развитие зрительных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия формы, цвета, размера. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию наблюдательности.

Развитие мышления. Понятие логического мышления. Способы развития логического мышления. Взаимосвязь уровня развития логического мышления и уровня обученности. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие логического воображения. Понятие воображения. Способы развития воображения. Взаимосвязь уровня развития воображения и уровня обученности. Формирование умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Решение и составление ребусов. Решение заданий по переключиванию спичек.

Понятие быстроты реакции. Способы развития быстроты реакции. Взаимосвязь уровня развития быстроты реакции и уровня обученности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Формирование навыков быстрого счета, быстроты реакции. Формирование основных мыслительных операций,

умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Задачи:

Образовательные

- **формировать** представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь.

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- **формировать** навыки самоконтроля и самооценки;
- **формировать** умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к **окружающим людям**;
- развивать творческие способности, воображение;
- **формировать общеучебные умения** : умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- **формировать** этические нормы и правильное поведение.

Планируемые результаты:

Личностные:

- повышение интереса о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса обучающихся;

Метапредметные:

- закрепление умения учиться
- добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
- повышение культуры речевого **общения и поведения**
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Предметные:

- элементарные правила поведения в природе;
- основные особенности сезонной жизни природы;
- правила безопасного поведения в доме и на улице;
- меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;
- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;
- растения и животных нашей местности.
- правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.
- разнообразие птиц, зверей.
- правила безопасности при встречах и общении с животными.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5		
	Звезды, солнце и луна.	3	1,5	1,5		
2	Звездное небо.	1	0,5	0,5		
3	Солнце и луна.	1	0,5	0,5		
4	Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5		
	Чудесный мир растений и грибов	7	3,5	3,5		
5	Как узнать растения?	1	0,5	0,5		
6	Травы. Кустарники. Деревья.	1	0,5	0,5		
7	Декоративные растения.	1	0,5	0,5		
8	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5		
9	Лекарственные растения	1	0,5	0,5		
10	Мхи и папоротники.	1	0,5	0,5		
11	Грибы. Отношение людей к растениям и грибам.	1	0,5	0,5		
	Наши друзья - животные	8	4	4		
12	Как узнать животных?	1	0,5	0,5		

13	В мире птиц	1	0,5	0,5		
14	Домашние животные.	1	0,5	0,5		
15	В мире зверей	1	0,5	0,5		
16	Породы собак.	1	0,5	0,5		
17	В мире насекомых	1	0,5	0,5		
18	В мире рыб	1	0,5	0,5		
19	Отношение людей к животным	1	0,5	0,5		
	Круглый год	13	6,5	6,5		
20	Времена года.	1	0,5	0,5		
21	Времена года	1	0,5	0,5		
22	Осень	1	0,5	0,5		
23	Зима	1	0,5	0,5		
24	Весна	1	0,5	0,5		
25	Цветущие весной	1	0,5	0,5		
26	Птицы весной.	1	0,5	0,5		
27	Лето.	1	0,5	0,5		
28	Птицы летом.	1	0,5	0,5		
29	Цветущие летом	1	0,5	0,5		
30	Мои любимые цветы	1	0,5	0,5		
31	Мои любимые птицы	1	0,5	0,5		
32	Отношение человека к природе	1	0,5	0,5		
	Итого:	32	16	16		

СОДЕРЖНИЕ МОДУЛЯ «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Вводное занятие

Теория: Знакомство с **окружающим миром**. Понятие «*окружающий мир*».

Инструменты познания – органы чувств.

Практика: изображение окружающего мира глазами детей.

Звезды, солнце и луна.

Теория: Изучить понятия Звездное небо. Солнце и луна. Радуга. Народные приметы.

Практика: Работа с тетрадами, ответы на вопросы, изображение изучаемых понятий.

Чудесный мир растений и грибов

Теория: Классификация растений. Деревья, кустарники, травянистые растения и их различие. Условия, необходимые для роста и развития растения (*почва, влага, тепло и свет*). Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты, их различие и название. Комнатные растения и их польза. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы. Отношение людей к растениям и грибам.

Практика: Закреплять знания о классификация растений. Деревья, кустарники, травянистые растения и их различие. Условия, необходимые для роста и развития растения (*почва, влага, тепло и свет*). Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты, их различие и название. Комнатные растения и их польза. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы. Отношение людей к растениям и грибам.

Наши друзья – животные.

Теория: **Разнообразие животного мира:** звери, птицы, насекомые и рыбы. Характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни животных. Домашние и дикие животные и их жизнь. Правила ухода за домашними животными.

Практика: **Закреплять знания о разнообразие животного мира:** звери, птицы, насекомые и рыбы. Характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни животных. Домашние и дикие животные и их жизнь. Правила ухода за домашними животными.

Круглый год

Теория: Времена года, их очередность и характерные особенности. Природные изменения, сезонные явления. Работы и забавы в соответствии с временем года. Бережное отношение к **окружающей природе**. Взаимосвязи человека и природы.

Практика: Закреплять знания о временах года, их очередность и характерные особенности. Природные изменения, сезонные явления. Работы и забавы в соответствии с временем года. Бережное отношение к **окружающей природе**. Взаимосвязи человека и природы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы дошкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.
2. Итоговая оценка проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс.

Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	методика «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

Литература для педагога:

1. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
2. Е.В. Колесникова " От А до Я"
3. К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"
4. О.Г Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». Альбом упражнений для детей 5-7 лет. Конспекты занятий.
1. Шевелев К.В. Прописи по математике. Считаем до 10. Рабочая тетрадь / Константин Шевелев. – Москва: Издательство АСТ, 2017, – 32с.
2. Чистякова О.В. Изучаем математику. – СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание).
3. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. Серия «Преемственность». – М.: Просвещение, 2013.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Серия «Преемственность». – М.: Просвещение, 2012.
5. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Серия «Преемственность». – М.: Просвещение, 2012.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Холодовой «За три месяца до школы». / Рабочая тетрадь, – М.: Издательство РОСТ, 2015. – 80 с

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru>

<http://detsad-kitty.ru/metod/1421>

<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou>

Литература для родителей:

1. Белолипецкий С. А. Метод врождённой успеваемости: Быстро читаем – М.: Эксмо, 2010. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.
2. Владимирова И. Азбука. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
3. Детская серия книг «Учись играть». – Смоленск: Русич, 2009.
4. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
5. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.

6. Тегипно Н., Перова О., Кардашук А. Большая книга знаний для самых маленьких. Учимся вместе с мамой. - М.: Эксмо, 2008.
7. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких.- М.: АСТ: СЛОВО, 2010.