

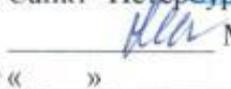
СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


Ю. Г. Фролова
« ____ » ____ 2025 года

СОГЛАСОВАНО

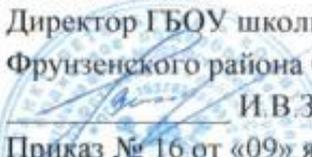
Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


М. А. Майковец
« ____ » ____ 2025 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «09» января 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

И. В. Захарова
Приказ № 16 от «09» января 2025 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2030 годы**

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития школы
2. Информационная справка
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния школы
4. Основные направления развития школы
5. Механизмы реализации Программы развития
6. Дорожная карта реализации Программы развития
7. Вариативный компонент Программы развития
8. Приложение

1. ПАСПОРТ
Программы развития ГБОУ школы № 302

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Указы Президента Российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (в ред. Указа Президента РФ от 25.01.2023 N 35), от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», национальные проекты Российской Федерации;</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 21.10.2024 N 2963-р), от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 22.06.2024 N 844);</p>

	<p>постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (в ред. от 21.06.2024 N 498);</p> <p>распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
Цель программы развития	<p>Создание условий для получения доступного качественного образования всеми обучающимися, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, совершенствование системы профессиональной ориентации, удовлетворенность участниками образовательных отношений условиями труда.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе применения специальных технологий и

методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего

	<p>нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
Планируемые результаты программы развития	Позитивная динамика развития школы как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Период реализации программы развития	2025 – 2030 г.г.
Этапы реализации программы развития	Первый этап – <i>подготовительный</i> – 2025 г. Второй этап – <i>этап реализации</i> – 2026-2029 г.г. Третий этап – <i>обобщающий</i> – 2030 г.
Порядок финансирования программы развития	- средства федерального бюджета; - средства субъекта Российской Федерации; - доходы от развития системы платных образовательных услуг.
Контроль реализации программы развития	Результаты реализации программы развития образовательной организации предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на школьном сайте.

	<p>Контроль исполнения программы развития осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация и педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения о школе	<p><i>Полное наименование:</i> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>Краткое наименование:</i> ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:</i> № Л035-01271-78/00177787 от 23.05.2017, действующая</p> <p><i>Государственная аккредитация:</i> № А007-01271-78/01157610 от 14.03.2012, бессрочно</p> <p><i>Адрес:</i> 192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корпус 2</p> <p><i>Контактная информация:</i> Телефон 772-73-61 E-mail: info.sch302@obr.gov.spb.ru; sc302frunz@yandex.ru сайт: школа302.рф</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся на 01.09.2024 г. – 834 чел.</p> <p>Начальное общее образование – 322 чел.</p> <p>Основное общее образование – 445 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 67 чел.</p>

	<p>Дополнительное образование – 550 чел. Количество детей с ОВЗ – 3 чел. Количество детей инвалидов – 3 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В соответствии с Уставом в школе функционирует структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей и 4 объекта инфраструктуры: центр информатизации образования, логопункт, школьный музей «Купчинская сторона», библиотека.</p> <p>Школа реализует общеобразовательные программы трёх уровней общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО), нормативный срок освоения – 4 года; - основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО), нормативный срок освоения – 5 лет; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), нормативный срок освоения – 2 года. <p>Обучение осуществляется в очной форме и в форме семейного образования и самообразования, а также организуется обучение на дому для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу.</p> <p>Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС и в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования рассматривается как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Режим внеурочной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Все обучающиеся школы имеют возможность заниматься по всем направлениям внеурочной деятельности, как в школе, так и в отделениях дополнительного образования школьников.</p> <p>Отделение дополнительного образования детей обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. В ОДОД реализуются</p>

	<p>программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная.</p> <p>На уроках и во внеурочной деятельности применяются следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско-зачётная система); - технологии дифференцированного обучения; - технология развития критического мышления; - проблемное обучение; - игровые технологии; - проектное обучение; - ИКТ. <p>Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (одно- и двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности. Кроме 36 учебных кабинетов школа располагает 2 кабинетами информатики, которые оборудованы стационарными компьютерами на 13 и 14 мест соответственно с подключением к Интернет. Имеется также мобильный компьютерный класс в количестве 28 ноутбуков.</p> <p>Персональные компьютеры с подключением к Интернет есть в кабинетах у директора школы, его заместителей и у 98% учителей. Реорганизованная школьная информационная сеть предоставляет доступ учителям и учащимся к электронным образовательным ресурсам. Постоянно обновляется школьный сайт.</p> <p>Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. В актовом зале имеется мультимедийное оборудование, акустическая система, микрофоны, сетевая розетка выхода в Интернет. В школе есть специально оборудованная столовая на 156 посадочных мест.</p>
Сведения о режиме	В 1 – 11 классах пятидневная учебная неделя с двумя

<p>деятельности</p>	<p>выходными днями. Занятия проводятся в одну смену. Учебные занятия начинаются в 08.45. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Общая численность работников составляет 82 человека, численность педагогических работников – 64 человека, из них 52 учителя. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Высшее образование имеют 46 человек (88%), среднее профессиональное – 6 чел. (12%). 13 сотрудников (25%) имеют ведомственные знаки отличия. 21 и 19 учителей имеют высшую и первую квалификационные категории (40% и 37% соответственно, всего 77% от общей численности учителей). В школе работают 3 специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Специфика расположения образовательного учреждения обусловила выстраивание системы партнерских отношений, позволяющих расширить образовательные возможности школы. Школа взаимодействует со специалистами следующих образовательных структур и общественных объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦПМСС Фрунзенского района; - ГОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района (ДДЮТ); - ГОУ ДОД Центр эстетического воспитания Фрунзенского района (ЦЭВ); - ИМЦ Фрунзенского района; - ГОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Мотор»; - Муниципальное объединение «Георгиевский»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Совет ветеранов Фрунзенского района; - Русский музей; - Педагогический колледж № 8; - Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>В основу реализации Программы развития 2020-2024 г.г. положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников.</p> <p>Программа развития включала реализацию следующих проектов: «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».</p> <p>Результаты реализации проекта «Социальная активность»</p> <p>На базе школы открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Деятельность РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В школе проводятся такие формы взаимодействия как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дни единых действий, -совместные социально значимые мероприятия; -коллективно-творческая деятельность, -забота о старших и младших; -информационно-просветительские мероприятия; -организация наставничества «Дети обучают детей». <p>Все обучающиеся начальной школы включились в проект «Орлята России». Состоялось посвящение в «Орлята России».</p> <p>Был открыт Центр детских инициатив с целью создания условий всестороннего развития детей и подростков, формирование команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.</p> <p>Начиная с сентября 2023 года, в школе проходил конкурсный проект «Твой бюджет в школах 2023». Среди участников были учащиеся 9-х, 10-х и 11-х</p>

классов нашей школы. По итогам экспертной оценки школьной комиссии и общешкольного голосования на городской этап вышел проект рекреации 3 этажа 10-а класса «Чил-зона». В результате блестящей защиты наших десятиклассников выступление завершилось Победой в конкурсном проекте «Твой бюджет в школах 2023».

Волонтерство – один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально-полезных делах, реальных проектах.

За отчетный период волонтерским отрядом «Колибри» организованы различные социально-значимые акции, такие как: «Мы дети, мы вместе», эколого-благотворительная акция «Батарейки», социально-экологическая акция «Чистый двор» (сбор макулатуры), благотворительная акция «Забота о братьях наших меньших» (помощь приюту «Ржевка»), социально-значимые акции («Милосердие», «Бабушкина радость», «Солнце в ладошках», «Свеча памяти», «БлагоДарю», «Гвоздика Памяти», «Открытка солдату») и др.

В сфере гражданско-патриотического воспитания в школе организовано взаимодействие с ветеранской организацией Фрунзенского района. Совместно с ветеранами-блокадниками ежегодно проводятся уроки мужества в школьном музее «Купчинская сторона». Работа школьной Медиа-Студии 302 – это еще одна форма социальной активности учащихся. Медиа-Студией 302 были подготовлены и проведены тематические радиолинейки, видео- и фоторепортажи, интервью. Ежегодно Медиа-Студия 302 участвует в районном конкурсе школьных СМИ «Точка зрения» и занимает призовые места.

Таким образом, в школе создаются условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся, их социальной активности.

Результаты реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Увеличилась численность детей, посещающих ОДОД, с 449 человек (в 2020 г.) до 525 человек (в 2024 г.).

По результатам опроса родителей (законных представителей) 86% нравятся занятия внеурочной деятельности и в ОДОД, такое же число родителей

(законных представителей) считают достаточным количество кружков и курсов внеурочной деятельности. Начата работа по составлению базы данных талантливых (способных) детей по направлениям. Команды школьного спортивного клуба «Атлетик» принимали участие в районных, городских и всероссийских соревнованиях, а также организовывали мероприятия физкультурно-спортивной направленности на базе школы. Незначительно увеличилось число призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с 58 человек в 2022 г. до 62 человек в 2023 г. Но если учесть, что в предыдущем году приняли участие во ВсОШ 317 человек, а в 2023 – 289 человек, то можно сказать, что в текущем году, доля победителей и призеров к общему числу участников ВсОШ увеличилась на 4%, что говорит об улучшении качества подготовки учащихся к олимпиадам. Результаты деятельности учащихся в качестве экскурсоводов школьного музея «Купчинская сторона» привела к выдающимся результатам. Ученица 10-а класса стала призером Всероссийского конкурса экскурсоводов школьных музеев.

Все учащиеся 8 – 11-х классов зарегистрированы на сайте «Билет в будущее» и принимают участие в этом проекте для профессионального самоопределения.

Результаты реализации проекта «Современная школа»

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам прохождения аттестации. Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования (универсальный с углубленным изучением математики и социально-экономический профили с углубленным изучением математики и обществознания). На официальном сайте школы создан раздел «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)», где публикуется график проведения ВПР с указанием дат, классов и предметов, по которым проводится ВПР. А также размещены спецификации КИМ итоговых (годовых) контрольных работ на уровнях основного общего и среднего общего образования, соотносимых с материалами при проведении внешних оценочных процедур качества образования. Обеспечена разработка и совершенствование КИМ для оценки качества

	<p>результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. Обновляется материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.</p> <p>Результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Используется навигатор дополнительного образования (https://dorobr.petersburgedu.ru) в работе ОДОД. Получено 28 ноутбуков.</p> <p>Осуществляются организационно-технические мероприятия по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, которые включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование контент сервер ИКС. - Интеграция DNS фильтр Yandex Семейный в систему DNS сервера. - Проводится постоянный мониторинг интернет трафика с помощью инструментов ИКС сервера. - Раздельная политика доступа пользователей к интернет-ресурсам (идентификация по логину и паролю) - Использование антивируса Kaspersky во всех АРМ школы. <p>Активно используются педагогами электронные ресурсы (ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Единое содержание общего образования», «Петербургское образование», «Учи.ру» и др.).</p> <p>Результаты реализации проекта «Учитель будущего»</p> <p>Совершенствуется система повышения квалификации педагогического коллектива школы. Прошли обучение в форме повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности практически все педагогические работники. Внедряются механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы. Составлен график и экран повышения квалификации учителей.</p> <p>Развивается система педагогического наставничества.</p>
<p>Краткое описание достижений школы</p>	<p>Школа входит в 40 школ города по комфортности обучения на основании опроса родителей (законных представителей).</p> <p>Основными принципами системы управления школой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в процесс управления всех участников

	<p>образовательного процесса; - демократический стиль управления. Повышение открытости деятельности школы реализуется через школьный сайт. В 2023 году школа заявила свое участие во Всероссийском рейтинге школьных сайтов. По результатам экспертной оценки школьный сайт получил 88 баллов из 88 и стал сайтом-Победителем. В школе создана локальная сеть, которая объединяет административные рабочие места, персональные компьютеры в кабинетах учителей. 100% персональных компьютеров имеют выход в Интернет. Активно используются внешние информационные системы: ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Единое содержание общего образования», «Петербургское образование» и др. База локальных актов школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования. С 01.09.2024 г. при разработке основных образовательных программ (ООП) школа непосредственно использовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО; - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ОО; - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП СОО; - федеральные рабочие программы воспитания; - федеральные учебные планы; - федеральные календарные планы воспитательной работы. <p>Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» показали повышение успеваемости на 9 процентов в 2024 году по сравнению с 2023 г. Учитывая выбор обучающихся и их родителей</p>
--	--

	<p>(законных представителей) на основании анкетирования, школа обеспечивала реализацию учебного плана среднего общего образования универсального профиля следующих вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение всех предметов на базовом уровне;- изучение двух предметов на профильном уровне (математика, физика); <p>С 01.09.2023 г. реализуется социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания, с 01.09.2024 г. реализуется гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка и обществознания.</p> <p>В 2021-2022 учебном году аттестат с отличием и медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении» получил 1 учащийся 11-а класса; в 2022-2023 учебном году – 4 учащихся 11-а класса; в 2023-2024 учебном году аттестат с отличием и медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении I степени» получили 6 учащихся 11-а класса и 1 учащийся получил аттестат с отличием и медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении II степени».</p> <p>В декабре 2024 года состоялось торжественное открытие «Чил-зоны», проекта команды 10 класса, который одержал Победу в городском грантовом конкурсе «Твой бюджет в школах 2023». Новое пространство – это сочетание зоны отдыха и лектория. Открытие сопровождалось съёмкой телеканала «Санкт-Петербург» и было показано в новостном выпуске этого телеканала.</p>
--	---

3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- По итогам двух предыдущих лет школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, включая курс «Разговоры о важном».</p>	<p>- Неучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и всероссийского уровней.</p> <p>- Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы недостаточно часто обновляется.</p>	<p>- Высокая квалификация педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения.</p> <p>- Реализация всех направлений развития личности и предоставление возможности выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся.</p>	<p>- Недостаточная мотивация и подготовленность обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и всероссийского уровней.</p> <p>- Недостаточное использование информационных технологий.</p>

<p style="text-align: center;">Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество программ краеведения или школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности. - Поддержание позитивного имиджа школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация одной программы краеведения недостаточно для большего охвата учащихся с целью развития патриотического отношения к своему краю, месту жительства, а, значит, и к Родине.
<p style="text-align: center;">Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (спортивный зал, зал аэробики, стадион). - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба 	<ul style="list-style-type: none"> - Неучастие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах). - Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие, повышение спортивной подготовки, оздоровление, поднятие морального духа. - Предоставление возможность выбора видов спорта в ШСК. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация и подготовленность обучающихся для участия во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах и получения знак отличия ВФСК ГТО.

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, радио) и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Недостаточное количество организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне развитие личности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности для обучающихся развить инженерно-технические компетенции. - Отсутствие информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информированность обучающихся о возможностях построения будущего, выбора образовательной траектории. - Представление обучающихся об образовательных ресурсах и их качестве в организациях СПО и ВО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности осознанного профессионального самоопределения. - Отсутствие информированности родителей о профориентации в школе.

<p style="text-align: center;">Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Большинство учителей (не менее 80%) прошли диагностику профессиональных компетенций. - Большинство педагогических работников (не менее 80%) прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Очень небольшая доля учителей, которые разработали индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). - Неучастие педагогов в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост профессионализма учителей и педагогических работников, повышение мотивации профессионального и личного развития, возможность самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности для учителя достичь высокого уровня компетентности. - Отсутствие общественного признания творчески работающих коллективов и педагогов, повышения социальной значимости и престижа профессии.
<p style="text-align: center;">Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе службы сопровождения в составе педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, одаренным детям. - Отсутствие программы профилактики девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование эмоционально и психологически благоприятного школьного климата и пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы в работе по преодолению трудностей в обучении, профилактики девиантного поведения, а также помощи одаренным детям.

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум». - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Недостаточное соответствие оснащения школы ИТ- оборудованием для внедрения ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативный обмен педагогическим опытом. - Эффективная система управления. 	Консерватизм в образовании
------------------------------	---	--	---	----------------------------

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Знание	1.1. Олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> - выявление интеллектуально способных школьников - повышение мотивации участия детей в олимпиадах - подготовка учащихся к олимпиадам через внеурочную 	Увеличение числа участников в олимпиадах различного уровня	2025-2030 г.г.	Зам.директора по УВР	Анализ результатов

			деятельность				
		1.2. Доступность образования	- обеспечение информационной открытости	Регулярное обновление информации на школьном сайте блока «Доступная среда»	2025-2030 г.г.	Зам.директора по АХР, ответственный за сайт	Мониторинг сайта
2.	Воспитание	2.1. Внеурочная деятельность (ВД)	- изучение культурного наследия и традиций Санкт-Петербурга - разработка программ ВД по краеведению - опрос учащихся об отношении к занятиям	Программы по краеведению	2025-2030 г.г.	Зам.директора по ВР	Анализ результатов
		2.2. Имидж школы	- изучение методов создания позитивного имиджа школы - создание позитивного имиджа школы, в том числе через школьный сайт (раздел «Воспитательная	Позитивный имидж школы	2025-2030 г.г.	Советник директора по воспитанию	Анализ результатов

			<p>работа») - опрос участников образовательных отношений</p>				
3.	Здоровье	3.1. Физкультура и спорт	<p>- выявление учащихся со спортивными способностями - повышение мотивации учащихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня - повышение мотивации учителей к привлечению детей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня</p>	Увеличение числа участников в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня	2025-2030 г.г.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ШСК	- Анализ результатов
		3.2. Готов к труду и обороне!?	<p>- разъяснить преимущества получения знака отличия Всероссийского</p>	Увеличение числа учащихся, получивших знак отличия ГТО в установленном	2025-2030 г.г.	Педагог-организатор ШСК	Анализ результатов

			<p>физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации учащихся к получению знака ГТО 	<p>порядке</p>			
4.	Творчество	4.1. Инженеры в тренде	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных программ (ДОП) технологической направленности - увеличение количества кружков технологической направленности 	<p>Дополнительные общеразвивающие программы технологической направленности</p>	2025-2030 г.г.	Руководитель ОДОД	Аналитическая справка
		4.2. ОДОД и сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> - изучение лучших практик работы с социальными партнерами - расширение перечня социальных партнеров - реализация сетевой формы обучения по ДОП, в том числе 	<p>Договора</p>	2025-2030 г.г.	Руководитель ОДОД	Заслушивание руководителя ОДОД на административном совещании

			технологической направленности				
5.	Профориентация	5.1.Онлайн формат профпроб	- изучение организации профпроб на платформе «Билет в будущее» ФГИС «Моя школа» - проведение профпроб в онлайн формате - опрос учащихся об удовлетворенности занятиями в онлайн формате	Участие в профпробах в онлайн формате	2025-2030 г.г.	Зам.директора по ВР	Анализ результатов
		5.2. Работа с родителями	- изучение лучших практик работы с родителями в области профориентации - подготовка и проведение родительских собраний на тему профориентационной работы в школе, в том числе информирование родителей о	Материалы родительских собраний, результаты опроса родителей	2025-2030 г.г.	Зам.директора по ВР	Анализ результатов

			кадровых потребностях современного рынка труда - опрос родителей об удовлетворенности профориентационной работой в школе				
6.	Учитель. Школьная команда	6.1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога	- выявление профессиональных дефицитов через самоанализ профессиональной деятельности - определение профессиональных потребностей педагогов	Самоанализ	2025-2030 г.г.	Директор	Анализ результатов
		6.2. Конкурсное движение педагогов	Определение профессиональных потребностей педагогов	Увеличение числа педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах	2025-2030 г.г.	Зам.директора по УВР	Анализ результатов, публикации
7.	Школьный климат	7.1. Служба сопровождения	изучение лучших практик по работе службы сопровождения - разработка	Психолого-педагогические программы	2025-2030 г.г.	Зам.директора по ВР	Заслушивание специалистов на педагогическом совете

			психолого-педагогических программ по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, с одаренными детьми, по профилактике девиантного поведения обучающихся				
		7.2. Школьная медиация	- изучение лучших практик по работе службы медиации - разработка программы службы медиации	Программа службы медиации	2025-2030 г.г.	Зам.директора по ВР	Заслушивание специалистов на педагогическом совете
8.	Образовательная среда	8.1. ЭОИС	- повышение мотивации к использованию подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение числа учителей, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2030 г.г.	Зам.директора по УВР	Анализ результатов
		8.2. IT-оборудование	- анализ существующего оборудования	Поставка необходимого IT-оборудования	2025-2030 г.г.	Руководитель ЦИО	Заслушивание руководителя ОДОД на

			- сравнение с необходимым оборудованием, поставляемым для внедрения ЦОС - заказ необходимого IT-оборудования				административном совещании
--	--	--	---	--	--	--	----------------------------

5. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальный нормативный акт	-	Положение о сетевой форме обучения	Приказ директора школы об утверждении Положения
2	Материально-техническое обеспечение				
3	Кадровые ресурсы	Изменение штатного расписания	-	Введение ставки Руководитель научно-методического подразделения	Бюджетные средства
4	Финансовые ресурсы				
5	Иное (при необходимости)				

6. «Дорожная карта» реализации программы развития

Проект 1.1. «Олимпиадное движение»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>		
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>	<i>должность и Ф.И.О. ответственного за выполнение задачи</i>	<i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>
- Констатация фактического состояния участия в олимпиадах различного уровня в текущем учебном году	31.05.2025		Статистический отчет об участии в олимпиадах различного уровня	Обсуждение статистического отчета на административном совещании	Зам.директора по УВР Авсеенко О.В.	- значительные временные затраты - сбор сведений по мере участия в олимпиадах
- Тестирование интеллектуальных способностей учащихся	01.05.2025		Аналитический отчет о результатах тестирования	Обсуждение аналитического отчета на административном совещании	Педагог-психолог Артомонова Я.А.	
- Выявление высокомотивированных к	01.10.2025		Списки мотивированных и	Обсуждение на педагогическом	Учителя-предметники, классные	- трудоемкость и временные затраты - ожидаемые

обучению детей, работа по повышению мотивации к участию в олимпиадах с другими учащимися			высокомотивированных детей	м совете	руководители	позитивные результаты нейтрализуют затраты
Разработка программы внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам	31.05.2026		Программа внеурочной деятельности	Принятие программы на педагогическом совете	Учителя-предметники	- трудоемкость и временные затраты - материальное поощрение
Проект 1.2. «Доступность образования»						
Сбор информации о доступности образования для размещения на сайте	ежемесячно		Мониторинг сайта	Обсуждение на административном совещании	Ответственный за школьный сайт, ответственный за направление «Доступная среда»	- трудоемкость и временные затраты
Регулярное обновление информации на школьном сайте блока «Доступная среда»	по мере поступления новой информации		Мониторинг сайта	Обсуждение на административном совещании	Ответственный за школьный сайт	- временные затраты - обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с

						ОВЗ, с инвалидностью
Анализ актуальности информации на школьном сайте блока «Доступная среда»	ежемесячно		Аналитический отчет	Обсуждение на административном совещании	Ответственный за школьный сайт, ответственный за направление «Доступная среда»	- временные затраты - обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Проект 2.1. «Внеурочная деятельность»						
Изучение исторического пространства, культурного наследия и традиций Санкт-Петербурга для разработки программы по краеведению	01.05.2025		Материалы изучения исторического пространства, культурного наследия и традиций Санкт-Петербурга	Обсуждение на методическом объединении	Учителя истории, классные руководители, педагоги доп.образования	- временные затраты, трудоемкость - эффективное распределение времени
- разработка программ ВД по краеведению	01.01.2027		Программы ВД	Принятие программы на педагогическом совете	Учителя истории, классные руководители, педагоги доп.образования	- временные затраты, трудоемкость - эффективное распределение времени

					я	
- подготовка анкет об удовлетворенности занятиями учащимися	01.05.2027		Анкета для учащихся		Педагоги внеурочной деятельности	- временные затраты, финансовые затраты на тиражирование анкет - эффективное распределение времени - использование яндекс-форм
- проведение опроса учащихся	25.05.2027		Аналитический отчет по результатам опроса	Обсуждение аналитического отчета на административном совещании	Педагоги внеурочной деятельности	- временные затраты, трудоемкость - эффективное распределение времени
Проект 2.2. «Имидж школы»						
Изучение методов создания позитивного имиджа школы	01.04.2025		Материалы изучения методов создания имиджа школы	Обсуждение на административном совещании	Советник по воспитательной работе Ищенко А.Ю.	- временные затраты - эффективное распределение времени
Подготовка анкет для участников образовательных отношений «Какой бы они	01.05.2025		Анкета для участников образовательных отношений		Советник по воспитательной работе Ищенко А.Ю.	- временные затраты - эффективное распределение времени

хотели видеть школу»						
- опрос участников образовательных отношений	25.05.2025		Аналитический отчет по результатам опроса	Обсуждение аналитического отчета на административном совещании	Советник по воспитательной работе Ищенко А.Ю.	- временные затраты, финансовые затраты на тиражирование анкет - эффективное распределение времени
Проект 3.1. «Физкультура и спорт»						
Констатация фактического состояния участия в соревнованиях различного уровня в текущем учебном году	31.05.2025		Статистический отчет об участии в соревнованиях различного уровня	Обсуждение статистического отчета на административном совещании	Учителя физкультуры	- временные затраты - эффективное распределение времени
Выявление учащихся со спортивными способностями	01.10.2025		Списки учащихся со спортивными способностями	Обсуждение на педагогическом совете	Учителя физкультуры	- временные затраты - эффективное распределение времени
Повышение мотивации учащихся к участию в физкультурно-	01.01.2026		Списки мотивированных и высокомотивированных	Обсуждение на педагогическом совете	Учителя физкультуры	- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых

спортивных мероприятиях различного уровня			учащихся			физкультурно-спортивных мероприятиях. - разработка системы мотивирования обучающихся к участию в спортивных мероприятиях
Проект 3.2. «Готов к труду и обороне!?!»						
Изучение условий и преимуществ получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	31.05.2025		Материалы изучения условий и преимуществ получения знака ГТО	Обсуждение на методическом объединении	Учителя физкультуры	- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - мотивирование / стимулирование пед. работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Констатация	01.10.2025		Статистический	Обсуждение	Учителя	- временные затраты

фактического состояния получения знака отличия ГТО			отчет	статистическо го отчета на администрати вном совещании	физкультуры	- эффективное распределение времени
Повышение мотивации учащихся к получению знака ГТО	01.01.2027		Списки мотивированных учащихся	Обсуждение на педагогическом совете	Учителя физкультуры	- временные затраты - эффективное распределение времени
Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	01.01.2027		Анализ результатов работы	Обсуждение на методическом объединении	Учителя физкультуры	- временные затраты - эффективное распределение времени
Проект 4.1. «Инженеры в тренде»						
Изучение лучших практик по разработке дополнительных	01.04.2025		Материалы изучения лучших практик по разработке ДОП технологической	Обсуждение в ОДОД	Педагоги доп.образования	- отсутствие кадров - поиск кадров (в т.ч. размещение объявлений в интернете)

общеразвивающих программ (ДОП) технологической направленности			направленности			
Разработка дополнительных программ (ДОП) технологической направленности	31.05.2025		Дополнительные общеразвивающие программы технологической направленности	Принятие программ на педсовете	Педагоги доп.образования	- отсутствие кадров - поиск кадров (в т.ч. размещение объявлений в интернете)
Проект 4.2. «ОДОД и сетевая форма»						
Изучение лучших практик работы с социальными партнерами	01.04.2025		Материалы изучения лучших практик работы с социальными партнерами	Обсуждение на административном совещании	Руководитель ОДОД Ланотте Л.Р.	- временные затраты, трудоемкость работы
Разработка Положения о социальном партнерстве и сетевой форме обучения	31.05.2025		Положение о социальном партнерстве и сетевой форме обучения	Принятие Положения на педагогическом совете	Руководитель ОДОД Ланотте Л.Р.	- временные затраты - эффективное распределение времени
- Расширение	01.01.2027		Перечень	Обсуждение	Руководитель	- отсутствие опыта

перечня социальных партнеров			социальных партнеров (заключение договоров)	на администрации вном совещании	ОДОД Ланотте Л.Р.	работы с социальными партнерами - планирование работы с социальными партнерами
Проект 5.1. «Онлайн формат профпроб»						
Изучение организации профпроб на платформе «Билет в будущее» ФГИС «Моя школа»	01.04.2025				Зам.директора по ВР Королевская А.Г.	- отсутствие IT-оборудования - заказ IT-оборудования
Определение состава группы для проведения профпроб в онлайн формате	01.05.2025		Список учащихся, готовых участвовать в профпробах на платформе «Билет в будущее»		Зам.директора по ВР Королевская А.Г.	
Проведение профпроб в онлайн формате	25.05.2026		Анализ результатов	Обсуждение результатов на администрации вном совещании	Зам.директора по ВР Королевская А.Г.	

Проект 5.2. «Работа с родителями»						
Изучение лучших практик работы с родителями в области профориентации	31.05.2025		Материалы изучения лучших практик работы с родителями в области профориентации	Обсуждение на административном совещании	Зам.директора по ВР Королевская А.Г.	- временные затраты - эффективное распределение времени
Подготовка и проведение родительских собраний на тему профориентационной работы в школе, в том числе информирование родителей о кадровых потребностях современного рынка труда	в течение учебного года		Материалы родительских собраний	Обсуждение на методическом объединении классных руководителей	Зам.директора по ВР Королевская А.Г., классные руководители	- временные затраты - эффективное распределение времени
Подготовка анкет для опроса родителей об удовлетворенн	01.05.2026		Анкета		Зам.директора по ВР Королевская А.Г., классные руководители	- временные затраты, финансовые затраты на тиражирование анкет

ости профориентационной работой						- эффективное распределение времени - использование яндекс-форм для опроса
Опрос родителей об удовлетворенности профориентационной работой в школе	до 25.05.2026		Аналитическая справка по результатам опроса родителей	Обсуждение на педсовете	Зам.директора по ВР Королевская А.Г., классные руководители	- временные затраты, трудоемкость работы - эффективное распределение времени
Проект 6.1. «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога»						
Выявление профессиональных дефицитов через самоанализ профессиональной деятельности	в течение учебного года		Самоанализ профессиональной деятельности		Директор Захарова И.В., зам.директора Авсеенко О.В.	- временные затраты - стимулирование пед.работников
Определение профессиональных потребностей педработников	в течение учебного года		Статистический отчет о профессиональных потребностях педработников	Обсуждение на административном совещании	Директор Захарова И.В., зам.директора Авсеенко О.В.	- временные затраты
Определение числа	в течение учебного		Увеличение численности	Обсуждение на	Зам.директора Авсеенко О.В.	- временные затраты

педагогов, выстраивших ИОМ на платформе «Единое содержание общего образования»	года		педагогов, выстраивших ИОМ на платформе «Единое содержание общего образования»	методических объединениях		
Проект 6.2. «Конкурсное движение педагогов»						
Выявление лучших практик, идей урочной и внеурочной деятельности педагогов внутри школы	01.01.2026		Отчет о лучших практиках (уроков, занятий внеурочной деятельности)	Обсуждение на административном совещании	Зам.директора по УВР Белова Е.В., зам.директора по ВР Королевская А.Г.	- значительные временные затраты на посещение уроков, занятий и их анализ - распределение ответственности выполнения работы
Изучение методов повышения мотивации педагогов к участию в конкурсном движении	31.05.2025		Материалы изучения методов повышения мотивации	Обсуждение материалов на педсовете	Директор Захарова И.В., зам.директора Авсеенко О.В.	- значительные временные затраты и трудоемкость работы
Повышение мотивации учителей к участию в	01.10.2025		Список учителей, мотивированных к участию в	Обсуждение на административном	Директор Захарова И.В., зам.директора Авсеенко О.В.	- отсутствие мотивированных педагогов - стимулирование

конкурсах профессиональной направленности			конкурсном движении	совещании		педагогов
Проект 7.1. «Служба сопровождения»						
Изучение лучших практик по работе службы сопровождения	31.05.2025		Материалы изучения лучших практик по работе службы сопровождения	Обсуждение на административном совещании	Зам.директора по ВР Королевская А.Г., педагог-психолог Артамонова Я.А., социальный педагог Якунина Е.Б.	- временные затраты и трудоемкость работы - эффективное распределение времени
Разработка психолого-педагогических программ по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, с одаренными детьми, по профилактике девиантного	01.11.2025		Психолого-педагогическая программа по работе с детьми, испытывающим и трудности в обучении, с одаренными детьми, по профилактике девиантного поведения обучающихся	Принятие на педагогическом совете	Зам.директора по ВР Королевская А.Г., педагог-психолог Артамонова Я.А., социальный педагог Якунина Е.Б.	- временные затраты и трудоемкость работы - эффективное распределение времени

поведения обучающихся						
Определение групп детей, испытывающих трудности в обучении, одаренных детей, детей с девиантным поведением	28.12.2025		Списки детей	Обсуждение на педсовете	Зам.директора по ВР Королевская А.Г., педагог-психолог Артамонова Я.А., социальный педагог Якунина Е.Б.	
Проект 7.2. «Служба медиации»						
Изучение лучших практик по работе службы медиации	01.05.2025		Материалы изучения лучших практик по работе службы медиации	Обсуждение на административном совещании	Зам.директора по ВР Королевская А.Г., педагог-психолог Артамонова Я.А.	- значительные временные затраты
Определение состава службы медиации	01.10.2025		Приказ о службе медиации		Директор Захарова И.В., Зам.директора по ВР Королевская А.Г.	
Разработка программы службы	01.01.2026		Программа службы медиации	Принятие на педагогическом совете	Зам.директора по ВР Королевская	- значительные временные затраты - эффективное

медиации					А.Г., педагог-психолог Артамонова Я.А.	распределение времени
Проект 8.1. «ЭОИС»						
Констатация фактического состояния использования подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в текущем учебном году	01.05.2025		Статистический отчет	Обсуждение статистического отчета на административном совещании	Зам.директора Белова Е.В., руководитель ЦИО Сон А.П.	- временные затраты - эффективное распределение времени
Определение причин неиспользования подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» через опрос учителей	31.05.2025		Аналитический отчет по результатам опроса	Обсуждение аналитического отчета на административном совещании	Зам.директора Белова Е.В., руководитель ЦИО Сон А.П.	- временные затраты - эффективное распределение времени
Повышение мотивации к использованию подсистемы «Библиотека	01.09.2025		Увеличение числа учителей, использующих подсистему «Библиотека	Обсуждение на педсовете	Зам.директора Белова Е.В., руководитель ЦИО Сон А.П.	- временные затраты - мотивирование / стимулирование педагогов

ЦОК» ФГИС «Моя школа»			ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
Проект 8.2 «IT-оборудование»						
Анализ наличия существующег о оборудования	01.02.2025		Справка о наличии IT- оборудования	Обсуждение на администрати вном совещании	Руководитель ЦИО Сон А.П.	- временные затраты
Сравнение с необходимым оборудованием , поставляемым для внедрения ЦОС	01.03.2025		Справка о сравнении с необходимым оборудование для ЦОС	Обсуждение на администрати вном совещании	Руководитель ЦИО Сон А.П.	- временные затраты
Заказ необходимого IT- оборудования	по мере необходимо сти				Руководитель ЦИО Сон А.П., Зам.директора по АХР Расторгуева	- отсутствие финансирования - перераспределние финансовых средств

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Программы развития ГБОУ школы № 302

«Внутрифирменное обучение педагогов»

Миссия школы

В условиях интенсивного социального обновления результативность школьного образования должна определяться не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство учебного материала, сколько подготовленностью школьников к сознательной активности и самостоятельной деятельности в различных сферах жизни общества, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Национальной целью образования является *реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности*. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, но и как процесс развития личности, её потенциала. Поэтому социально-педагогическая миссия школы состоит в объединении детей и взрослых, в обеспечении качественного образования, в воспитании духовно нравственной культуры на основе традиционных ценностей, в подготовке личностей, умеющих ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, стремящихся к достижению личностного и профессионального успеха, способных к самопознанию и самосовершенствованию.

Развитие образовательной системы базируется на следующих принципах:

1. Принцип демократизации - распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса.
2. Принцип гуманизации - переориентация учебного процесса на личность учащегося, удовлетворение его культурно-образовательных потребностей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации содержания образования обеспечивает взаиморазвитие и взаимообогащение каждого в таком взаимодействии, способствует привлечению к процессу самосовершенствования.
4. Принцип открытости - предоставление возможности непрерывного образования.
5. Принцип социального партнерства - координация разнонаправленной взаимовыгодной деятельности школы с родителями учащихся, общественностью.
6. Принцип культуросообразности - обеспечивает самоопределение и самореализацию учащихся и педагогов в пространстве петербургской культуры.
7. Принцип альтернативы выбора - предоставление каждому участнику образовательного процесса выбора собственного пути развития.
8. Принцип прироста самостоятельности и ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности.

9. Принцип интеграции предполагает структурирование предметного содержания на основе взаимопроникновения и взаимодополнения знаний из различных предметных областей, содержания основного и дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности.

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: (полное название проекта)	Внутрифирменное обучение педагогов
Магистральное направление ключевое условие и показатель, в рамках которых реализуется данный проект:	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества», Показатель «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты».
Краткое описание образовательной практики и перспективы ее развития	Программа внутрифирменного обучения педагогов позволит реализовать их образовательные запросы, даст возможность приобрести опыт самоанализа и самооценки профессиональной компетентности, что будет способствовать осознанию своих «дефицитов», необходимости профессионального развития и построения индивидуального образовательного маршрута.
Цель, задачи и сроки реализации проекта:	Цель: Создание программы научно-методического сопровождения педагогов основной школы через внутрифирменное обучение для повышения качества образования. Задачи: выявление актуальных профессиональных «дефицитов» и составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; определение причин возникновения образовательных «дефицитов» учащихся и их устранение на основе анализа результатов оценочных процедур; разработка и апробация программы научно-методического сопровождения педагогов основной школы через внутрифирменное обучение. Сроки реализации проекта: 2024 – 2027 г.г.
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Планирование и проведение занятий по программе внутрифирменного обучения, в том числе с участием приглашенных специалистов. Результаты мониторингов, выстраивание инд.образовательных маршрутов педагогов и учащихся Сроки реализации: 2026-2027

Наименование необходимых ресурсов	Ставка руководителя научно-методического подразделения
Источник ресурсов	Бюджетные средства
Результат реализации проекта и форма презентации	Программа внутрифирменного обучения
Участники реализации проекта	Творческая группа в составе 11 человек
Руководитель проекта	Шевченко Марина Федоровна, ответственный за инновационную деятельность, e-mail: m-shev@yandex.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты прохождения самодиагностики

Сумма баллов за весь тест: 122			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2

21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
Магистральное направление «Здоровье»			
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
Магистральное направление «Творчество»			
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
42	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2

44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
Магистральное направление «Воспитание»			
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
48	Функционирование Совета родителей	Да	1
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1

63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Нет	0
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1

78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1

90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0

111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1