

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корп.2, тел. 772-73-61

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
И.В.Захарова
приказ № 193 от 31.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ
ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеразвивающей программе Отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района города Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт–Петербурга от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Уставом ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к структуре, оформлению и содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района города Санкт-Петербурга (далее – школа).

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа – подвид дополнительной общеобразовательной программы – является локальным нормативным актом школы.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования. Руководитель ОДОД осуществляет индивидуальное консультирование в процессе проектирования.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) принимается на Педагогическом совете, утверждается директором школы на период ее реализации. Ежегодной корректировке (и связанным с этими процедурами утверждения) подлежит рабочая программа.

1.6. В дополнительную общеразвивающую программу могут вноситься изменения, связанные с изменением срока обучения, возраста учащихся, количества часов по годам обучения, вызванные развитием науки, техники, культуры, технологий, социальной сферы. В таком случае дополнительная общеразвивающая программа проходит процедуру утверждения, аналогичную указанной в п. 1.5 настоящего Положения.

2. Требования к содержанию и структуре дополнительной общеразвивающей программы

2.1. При проектировании дополнительной общеразвивающей программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно критериям оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга.

2.2 Структура ДОП включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы.

2.3. Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы:

2.3.1. **На титульном листе** указывается (приложение № 1):

- наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию ДОП (в соответствии с Уставом школы);
- гриф принятия ДОП (слева) решением педагогического совета, номер протокола и дата принятия решения организации;
- гриф утверждения руководителем организации (справа): номер и дата приказа об утверждении ДОП, подпись руководителя, печать;
- наименование и название ДОП;
- срок освоения;
- возраст учащихся;
- ФИО и должность разработчика(ов) программы.

2.3.2. **Пояснительная записка** содержит информацию о ДОП. Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации.

2.3.2.1. Основные характеристики ДОП:

- направленность
- адресат программы
- актуальность
- отличительные особенности/новизна (при наличии)
- уровень освоения
- объем и срок освоения
- цель и задачи
- условия реализации программы
- планируемые результаты.

2.3.2.2. Организационно-педагогические условия реализации ДСП;

- язык реализации;
- форма обучения;
- особенности реализации;
- условия набора и формирования групп;
- формы организации и проведения занятий;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение.

2.3.2.1.1. При обозначении направленности ДОП обосновывается её принадлежность именно к данной направленности.

Направленности ДОП:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

ДОП *технической направленности* нацелена на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствуют развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

ДОП *естественнонаучной направленности* нацелена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; на их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.

ДОП *физкультурно-спортивной направленности* нацелена на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; на профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

ДОП *туристско-краеведческой направленности* способствует изучению, как малой Родины, так и России в целом, ее исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

ДОП *художественной направленности* нацелена на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры,

освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.

ДОП *социально-педагогической (социально гуманитарной) направленности* ставят своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа- грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2.3.2.1.2. Адресат ДОП – характеристика категории обучающихся по данной программе (указывается возраст детей, при необходимости: пол, наличие базовых знаний или специальных способностей, наличие/отсутствие противопоказаний и т.п..).

2.3.2.1.3. Актуальность ДОП включает обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

2.3.2.1.4. Отличительные особенности ДОП могут быть: в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в используемых технологиях, в оценочных средствах, в изложенных основных идеях, на которых базируется ДОП.

Новизна ДОП – это признак, наличие которого означает факт отсутствия подобных ДОП или компонентов образовательной деятельности в направленности. Кратко поясняется, что существенно внесено при разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

2.3.2.1.5. Уровень освоения ДОП – общекультурный, базовый, углубленный (приложение № 2).

2.3.2.1.6. Объем и срок освоения ДОП – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для ее освоения.

2.3.2.1.7. Цель и задачи ДОП. *Цель* должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся (указать, каких именно, в соответствии с направлением творчества);
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. *Задачи* раскрывают логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся, быть конкретными, четко сформулированными, достижимыми и диагностичными.

В ДОП должны быть определены следующие группы задач:

- *обучающие*: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);
- *развивающие*: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;
- *воспитательные*: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

2.3.2.1.8. Планируемые результаты освоения ДОП – совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе ее освоения. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения ДОП.

К организационно-педагогическим условиям реализации ДОП относятся:

2.3.2.2.1. Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

2.3.2.2.2. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.3.2.2.3. Особенности реализации ДОП:

- модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов;
- сетевая форма реализации ДОП;
- реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Возможно указание на реализацию ДОП в каникулярное время (например, краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода, или полевая практика, или поход и т.п.), а также на сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП.

2.3.2.2.4. Особенности организации образовательного процесса: особое построение содержания и хода освоения ДОП, описание этапов, модулей, ступеней прохождения обучения.

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

2.3.2.2.5. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности.

При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, порядке,

периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

2.3.2.2.6. Условия формирования групп: разновозрастные, разновозрастные; если возможен дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения, то указывается на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование в соответствии с локальным актом школы).

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м и последующих годах обучения – не менее 10 человек, в соответствии с локальным актом школы «Положение об отделении дополнительного образования детей». Необходимо дать обоснование уменьшенного количества обучающихся в группе, например, меньшего количества учащихся в объединениях технической направленности.

2.3.2.2.7. Формы организации занятий: занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения, при этом указываются причины использования той или иной формы.

ДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формой проведения занятий может быть как традиционная, так и другие формы: акция, встреча, выставка, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, ярмарка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- *коллективная* (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно)

- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

2.3.2.2.8. Материально-техническое оснащение ДОП включает сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное)), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

2.3.2.2.9. Кадровое обеспечение указывается, если для реализации ДОП необходим дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер.

2.3.3. **Учебный план** оформляется в табличной форме (Приложение № 3) и включает:

- название разделов \ тем программы;

- общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов;

- формы контроля по каждой теме (в соответствии с содержанием и описанием в разделе «Оценочные и методические материалы»).

Для ДОП более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.

При разработке комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план (приложению № 4), включающий перечень ДОП с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

2.3.4. Календарный учебный график включает:

- даты начала и окончания учебного года
- количество учебных недель, дней и часов
- режим занятий (указывается количество и продолжительность занятий в неделю).

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экскурсий, поездок, походов и т.п., при условии их проведения в рамках часов, предусмотренных учебным планом.

В графе «Дата начала занятий» указывается дата в соответствии с расписанием занятий на новый учебный год.

Календарный учебный график реализации ДОП может составляться сразу на всю программу с указанием групп всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается ежегодно до начала занятий.

2.3.5. Рабочая программа составляется на каждый год обучения и включает следующие структурные компоненты:

- особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии);
- задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- содержание конкретного года обучения;
- планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается ежегодно).

Задачи (обучающие, развивающие и воспитательные) и планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения ДОП прописываются на каждый год обучения в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.

Содержание каждого года обучения раскрывается через описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. В блоке «Теория» телеграфным стилем (в именительном падеже) перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без методики), называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи. В блоке «Практика» описывается практическая деятельность учащихся. При планировании экскурсий желательно указывать тему и место проведения экскурсии.

Содержание ДОП должно соответствовать:

- направленности ДОП;
- достижениям мировой культуры, науки и техники, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся;
- уровню освоения ДОП;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения, формах, методах и средствах обучения, методах контроля.

2.3.6. Оценочные и методические материалы

2.3.6.1. В разделе Методические материалы должны быть представлены:

- используемые практики, технологии и методы (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач ДОП;
- дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы;
- информационные источники: списки литературы для разных категорий участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную

литературу, справочные пособия, художественную и психолого-педагогическую литературу. Списки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

- интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

2.3.6.2. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП проводятся: входной (при необходимости) и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Оценочные материалы – перечень и краткое описание:

- форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания;

- диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

- форм фиксации результатов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 302
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 302
_____ И.В. Захарова
Приказ № ____ от _____

**Наименование
дополнительной общеразвивающей программы**

Срок освоения:
Возраст обучающихся:

Разработчик(и): *Ф.И.О., должность*

Требования к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие творческих способностей детей - формирование общей культуры учащихся - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - укрепление здоровья и организация свободного времени 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы - презентация результатов на уровне школы
Базовый	2-3 года	до 288 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для личностного самоопределения и самореализации - обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности - развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы - презентация результатов на уровне района, города - участие учащихся в районных и городских мероприятиях - наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3-х лет	до 432 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности - формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для в профессиональной ориентации - повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы - презентация результатов на уровне города - участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях - наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях - наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
_____ года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
2					
....					
5	Контрольные и итоговые занятия				
	Итого				

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название ДОП	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1							
2							
3							
	Итого						

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«_____»
на 20____/20____ уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						