

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
ГБОУ школы № 302
Протокол № 44/1 от 25.03.2025 г.

Директор школы
_____ И.В. Захарова
Приказ № 113/1 от 27.03.2025 г.

Подписано электронной подписью
Сертификат: № 00c737af0e6d52fcb14f0bf3522255a852
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Владелец: Захарова И.В., директор
Действителен: до 23.08.2025

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
по результатам самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2024 год

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Введение	3
2.	Общие сведения о школе	4
3.	Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
4.	Анализ системы управления	10
5.	Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	13
6.	Анализ воспитательной работы	35
7.	Анализ кадрового обеспечения	46
8.	Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	46
9.	Анализ материально-технической базы	48
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	50
11.	Приложения. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324	54

1. ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа) проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 в ред. 17.11.2023)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

В процессе самообследования оценивалась:

- ✓ образовательная деятельность и организация учебного процесса,
- ✓ система управления школой,
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,
- ✓ организация воспитательного процесса,
- ✓ качество кадрового обеспечения,
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качество материально-технической базы,
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Оценка состояния и результатов деятельности школы проводилась в основном с использованием методов динамического и сопоставительного анализа. Динамический анализ позволяет отследить изменения, произошедшие в течение 3 лет. Сопоставительный анализ позволяет выявить отклонения от среднего значения, например, по району, городу.

Результаты самообследования ГБОУ школы № 302 представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Публичный отчет – это документ, содержащий объективную, актуальную информацию о состоянии и тенденциях развития школы в 2024 году.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i>
Краткое наименование	<i>ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i>
Адрес организации	<i>192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корпус 2</i>
Телефон, факс	<i>772-73-61</i>
Адрес электронной почты	<i>sc302frunz@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8 Факс: 570-38-29 Телефон для справок: 570-31-79 Электронная почта: kobr@gov.spb.ru Сайт: www.k-obr.spb.ru Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга 192241 Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 46. Телефон приемной: 576-84-01 E-mail: head@tufruns.gov.spb.ru Сайт: http://frunzspb.ru</i>
Дата создания	<i>1977 год</i>
Лицензия	<i>№ Л035-01271-78/00177787 от 23.05.2017, действующая</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№ А007-01271-78/01157610 от 14.03.2012, бессрочно</i>
Устав (новая редакция)	<i>Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.04.2015 г. № 2043-р</i>
Образовательные программы (по лицензии)	<i>Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительные образовательные программы</i>
Основная форма обучения	<i>очная</i>

Язык обучения	<i>русский</i>
Режим работы	<i>понедельник – пятница с 08.00 до 21.00</i>
Документы, регламентирующие деятельность школы	<i>Размещены на официальном сайте: https://школа302.рф/сведения-об-об-организации/документы</i>

3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом, лицензией на ведение образовательной деятельности, локальными нормативными актами ГБОУ школа №302 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке основных образовательных программ непосредственно использовались:

- федеральные учебные планы;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (Технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» – для ООП ООО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» – ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, в основном XX–XXI веков, которые должны изучить школьники.

По географии обновлены контурные карты в связи с последними территориальными изменениями (изменения российских границ, добавлены новые регионы). Также внесены изменения в рабочую программу по географии, они связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Основные образовательные программы приняты решением Педагогического совета с учётом мнения Совета родителей, утверждены приказом директора школы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) – 4 года; нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) – 5 лет; нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация измененных ФГОС СОО) – 2 года.

Язык обучения – русский.

В соответствии с Уставом (п.2.8) обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Динамика общей численности обучающихся за три года

	на 01.09.2022	на 01.09.2023	на 01.09.2024
Общее число учащихся	840	868	832
Число классов	30	30	30
Наполняемость класса	28,0	28,9	27,7

На 31.12.2024 года в школе обучается 829 человек (110% от предельной наполняемости образовательного учреждения, равной 757 чел.).

	Всего	В том числе:		
		начальная школа	основная школа	средняя школа
Численность учащихся	829	327	435	67
Количество классов	30	12	16	2
Наполняемость класса	27,6	27,25	27,2	33,5

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ школа №302 обеспечивает преемственность образовательных программ.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом школы устанавливается два выходных дня (суббота, воскресенье) для учащихся 1-х – 11-х классов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недель;

- в 5 – 9 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- в 10 – 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В 2023-2024 учебном году школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями для обучающихся 1 – 11-х классов с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут. В первых классах с целью адаптации детей к требованиям школы реализуется метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Таким образом, в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. На уроках проводятся двигательные паузы продолжительностью 5 минут. Обучение в первых классах проходит без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Основной формой проведения учебных занятий в 2024 году оставался урок. Учителями школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско-зачётная система);
- технологии дифференцированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- ИКТ.

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о форме, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Графиком проведения оценочных процедур ГБОУ школы № 302. Текущий контроль успеваемости проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах: контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

С целью устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; защита реферата, творческой, проектной или исследовательской работы; зачёты; рассказ, беседа; собеседование.

Использовалась и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась во 2–11 классах по итогам учебного года. Годовая отметка выставлялась на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2–11 классах использовалась пятибалльная система отметок.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) на основании приказа Рособнадзора РФ от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.02.2024 г. № 61-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году», распоряжения Администрации Фрунзенского района от 12.02.2024 № 111-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в формате ВПР» в марте-апреле 2024 года в 4-8 и 11 классах были проведены следующие ВПР:

4-а, 4-б, 4-в – русский язык, математика, окружающий мир;

5-а, 5-б, 5-в – русский язык, математика, история, биология;

6-а, 6-б, 6-в – русский язык, математика;

6-в, 6-б – история, обществознание, география;

6-а – биология;

7-а, 7-б, 7-в, 7-г – русский язык, математика;

7-а – история;

7-б, 7-в – география;

7-а, 7-в – биология;

7-б, 7-г – физика;

8-а, 8-б, 8-в – русский язык, математика;

8-а – обществознание, биология;

8-б – физика, география;

8-в – химия;

11-а – биология, география, физика, история, химия.

На основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.01.2024 № 10-р «О проведении тренировочного мероприятия для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2024 году» были проведены в отчетном году тренировочные мероприятия для учащихся 9-х классов в формате ОГЭ.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась согласно Плану мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 302 к государственной итоговой аттестации на 2023–2024 учебный год, утвержденному директором школы. Основными направлениями данной работы являлись:

- информационная работа с учащимися и их родителями;
- обучение учащихся;
- обучение организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий, ассистентов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание баз данных.

На официальном сайте школы на странице «[Государственная итоговая аттестация](#)» регулярно обновлялась информация, размещались актуальные документы.

С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились административные диагностические работы, административные пробные экзамены в формате ЕГЭ по материалам ГИА по русскому языку и математике, а также по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА. При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с учащимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работ предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, а также использовались материалы сайтов <http://sdamgia.ru>, <http://reshuege.ru>.

Все технические специалисты, члены ГЭК, члены предметных комиссий прошли обучение в рамках занятий и вебинаров, проведённых специалистами Комитета по образованию, СПб АППО, РЦОКО и ИТ и ИМЦ Фрунзенского района.

В феврале 2024 года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 14.12.2021 № 3296-р «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге» для учащихся 9-х классов было организовано итоговое собеседование как условие допуска к ОГЭ. 100% девятиклассников успешно прошли собеседование и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводилась в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В декабре 2023 года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 17.10.2023 № 1315-р «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге» для учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение как условие допуска к ЕГЭ. 100% одиннадцатиклассников написали сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводилась в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления школой являются Педагогический совет и Общее собрание работников школы, которые действуют в соответствии с Уставом и Положениями о коллегиальных органах, разработанных и утвержденных школой.

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

В состав администрации школы входят:

- директор,
- заместители директора по учебной работе (3 чел.),

- заместитель по воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- заместитель по административно-хозяйственной части,
- руководитель центра информатизации образования,
- руководитель отделения дополнительного образования детей.

Основными принципами системы управления школой являются:

- включение в процесс управления всех участников образовательного процесса;
- демократический стиль управления.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет учащихся является представительным, совещательно-консультативным органом школы. На заседаниях ученического совета рассматриваются вопросы жизни школы, классов, обучающихся, участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Основными целями Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся являются защита прав и законных интересов участников образовательных отношений, а также обеспечение эффективности образовательной деятельности.

Важнейшим средством повышения эффективности и результативности образовательного процесса, повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. В школе функционируют следующие профессиональные объединения педагогов:

- школьное методическое объединение классных руководителей;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей словесности;
- школьное методическое объединение учителей математики;
- школьное методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин;
- школьное методическое объединение учителей английского языка;
- школьное методическое объединение учителей физкультуры;
- межпредметное школьное методическое объединение (основы безопасности жизнедеятельности, технология, музыка, ИЗО).

Основной принцип формирования методических объединений учителей (далее – МО) – объединение педагогов по областям знаний. Целью работы МО является эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координация их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – повышение качества образования. Выступления

учителей и их участие на семинарах, конференциях различного уровня постоянно поощряется администрацией школы.

Для организации эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в школе функционирует школьная служба сопровождения обучающихся, в которую входят следующие специалисты:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

Управленческая команда постоянно и настойчиво работает над развитием материально-технической базы школы и созданием комфортных условий для обучения и воспитания.

Повышение открытости деятельности школы реализуется через школьный сайт. Наличие сайта позволяет оперативно размещать необходимую информацию и официальные документы, касающиеся образовательного процесса, публиковать информацию о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах. С 01.09.2024 г. вступили в силу новые требования к сайту образовательной организации, установленные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В этой связи школа обновила сайт и информацию, содержащуюся на нем.

Вся система управления школы укомплектована информационно-технологическим оборудованием. В школе создана локальная сеть, которая объединяет административные рабочие места, персональные компьютеры в кабинетах учителей. 100% персональных компьютеров имеют выход в Интернет. Активно используются внешние информационные системы: ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Единое содержание общего образования», «Петербургское образование», «Учи.ру» и др.

База локальных актов школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования. Своевременно корректируются школьные локальные нормативные акты в связи с изменениями законодательства РФ в сфере образования. Так, актуализированы Правила приема на обучение в ГБОУ школы № 302 в связи с расширением перечня льготных категорий граждан (приказ Минпросвещения России от 30.08.2023 г. № 642). В 2024 году были внесены изменения в правила проведения государственной итоговой аттестации (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. № 243/802), которые позволили участникам экзаменов пересдавать ЕГЭ по одному предмету в дополнительные дни, поэтому было скорректировано Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов ГБОУ школы

№ 302. В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в школе введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, умных часов во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях. В этой связи внесены изменения в Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ школы № 302. А также в Правила включен пункт о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в школе.

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

В школе реализуется Программа развития на 2020-2024 годы, которая прошла общественно-профессиональную экспертизу и полностью соответствует государственной политике в сфере образования. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Программа развития включает реализацию следующих проектов, через исполнение которых достигаются цели и задачи программы:

- проект «Социальная активность» (цель - создание условий для деятельности детских общественных объединений и школьных активов);

- проект «Успех каждого ребенка» (цель - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, для развития способностей обучающихся, повышения мотивации к познанию, творчеству, труду, через возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования);

- проект «Современная школа» (цель - обеспечение построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование развития личности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС через обновление содержания образования и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей);

- проект «Цифровая образовательная среда» (цель - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней);

- проект «Учитель будущего» (цель - оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения, овладение компетенциями профессионального стандарта педагога).

Таким образом, система управления школой обеспечивает достаточно эффективное взаимодействие направлений деятельности, а также методологическое единство образовательного процесса по содержанию образования, качеству подготовки обучающихся, их воспитанию. Структура управления школой соответствует Уставу школы.

5. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Анализ учебного плана образовательной организации, содержания и полноты выполнения рабочих программ

Учебные планы всех уровней приведены в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральной образовательной программой. В учебных планах основного общего и среднего общего образования разделены физкультура и ОБЗР на две предметные области. В учебных планах начального общего и основного общего образования в предметной области «Технология» указан учебный предмет «Труд (технология)».

В отчетном году учебные планы разрабатывались с использованием Конструктора учебных планов на платформе «Единое содержание общего образования».

Учебные планы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогического коллектива школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Особенностью учебного плана 10 класса является выделение часов на проектную деятельность («Индивидуальный проект»). Индивидуальный проект обязательно входит в учебный план профиля и выполняется обучающимся в течение одного года (2 ч. в неделю).

В связи с переходом на пятидневную учебную неделю при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки изменилась недельная учебная нагрузка для обучающихся 10, 11 классов (с 37 часов в неделю до 34 часов в неделю).

Школа в 2023-2024 учебном году, учитывая выбор обучающихся и их родителей / законных представителей на основании анкетирования, обеспечивает реализацию учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания для учащихся 11 класса.

С 01.09.2024 г. для учащихся 10 класса реализуется гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка и обществознания.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализовался ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Рабочие программы учебных предметов разрабатывались учителями на основании новой редакции Положения о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности. Их структура и содержание соответствовали требованиям ФГОС, содержанию федеральных рабочих программ по учебным предметам. Объем часов учебной нагрузки соответствовал количеству часов, определенному учебным планом школы для реализации учебных предметов.

Рабочие программы по предметам учебного плана включают:

1) *содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности*, при этом указывается место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом) и краткое описание разделов/тем;

2) *планируемые результаты освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности* с описанием планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования и рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 302;

3) *тематическое планирование* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с введением с 01.09.2023 г. Федеральных образовательных программ всех уровней школа использовала непосредственно Федеральные рабочие программы по следующим предметам начального общего образования:

- математика
- русский язык
- окружающий мир
- труд (технология);

по следующим предметам основного общего образования:

- русский язык
- литература
- география
- история
- обществознание
- труд (технология)
- основы безопасности и защиты Родины;

по следующим предметам среднего общего образования:

- русский язык
- литература
- география
- история
- обществознание
- основы безопасности и защиты Родины;

Федеральные рабочие программы размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы».

В тематическом планировании всех рабочих программ учебных предметов учитываются сроки проведения всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ в соответствии с Календарным учебным графиком школы и Графиком проведения оценочных процедур на текущий учебный год.

Корректировка рабочих программ производилась отдельными учителями при невыполнении учебного плана в полном объёме (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т. д.). Корректировка рабочих программ согласовывалась с заместителем директора школы по УВР и осуществлялась путем оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени; слияния близких по содержанию тем уроков; укрупнения дидактических единиц по предмету, самоподготовки с обязательной последующей проверкой знаний.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В первом классе обучение проходит в безотметочном режиме.

По итогам 2023-2024 учебного года были аттестованы 740 учеников (*учащиеся 1-ых классов не учитывались*). Из них окончили год на «5», «4» и «5» - 284 человек (38%), в том числе:

- начальная школа (2-4 классы) – 121 человек (52%);
- основная школа (5-9 классы) – 132 человек (30%);
- средняя школа (10-11 классы) – 31 человека (44%).

Динамический анализ качества знаний учащихся 2 – 11-х классов за три года

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
40%	49%	42%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4», «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-ые	84	84	100	41	49	12	14	0	0	0	0	0	0
3-и	77	77	100	44	57	3	4	0	0	0	0	0	0
4-ые	72	72	100	36	50	7	10	0	0	0	0	0	0
Итого	233	233	100	121	52	22	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2023 был 56%). Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2023 был 6%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	на «4», «5»	%	на «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5-ые	87	82	94	34	39	3	3	5	6	0	0	5	6
6-ые	76	76	100	25	33	3	4	0	0	0	0	0	0
7-ые	107	102	95	25	23	2	2	5	5	0	0	5	5
8-ые	89	89	100	24	27	1	1	0	0	0	0	0	0
9-ые	85	85	100	24	28	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	444	434	98	132	32	11	2	10	2	0	0	10	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2023 был 37%). Процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (2%).

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4», «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-ые	34	34	100	20	59	2	6	0	0	0	0	0	0
11-ые	36	36	100	11	31	3	8	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	31	44	5	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился

на 7 процентов (в 2023 был 51%). Процент учащихся, окончивших на «5», также снизился почти в 2 раза (в 2013 был 14%).

Аттестат с отличием и медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении» получили учащиеся 11-а класса: **Абрамова Евгения, Ермолина София, Зонova Анастасия, Кузнецова Елизавета, Макарова Ксения, Сошкина Дарья**; медаль «За успехи в обучении 2 степени» получила **Быкова Инна**. Аттестат с отличием за курс основной школы получили **Кузнецова Ирина и Футорянов Сергей**, ученики 9-а класса.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) учащиеся выполняли весной отчетного года. Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике, дает возможность школе осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов. Учителями школы результаты ВПР были использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Рособнадзора РФ от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.02.2024 г. № 61-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году», распоряжения Администрации Фрунзенского района от 12.02.2024 № 111-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в формате ВПР» в марте-апреле 2024 года в марте, апреле 2024 года были организованы и проведены ВПР в 4-8 и 11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР.

Результаты выполнения ВПР в 4-х классах

Русский язык (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	2,53	30,38	37,97	29,11
Район	3,31	22,1	46,64	27,95
Санкт-Петербург	2,94	24,04	48,87	24,15

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку 68,37% выпускников начальной школы; повышенным – 29,11%, недостаточный уровень продемонстрировали 2,53 % выпускников. Учителями начальных классов выявлены задания, по которым выпускники начальной школы показали недостаточный уровень подготовки по русскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Математика (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	1,27	10,13	37,97	50,63
Район	1,08	13,49	41,55	43,88
Санкт-Петербург	1,14	14,24	42,89	41,73

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по математике 38,10% выпускников начальной школы; повышенным – 50,63% (выше, чем в районе и городе); недостаточный уровень продемонстрировали 1,27% выпускников. Учителями начальных классов выявлены задания, по которым выпускники начальной школы показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Окружающий мир (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	1,35	5,41	60,81	32,43
Район	0,3	11,91	52,2	35,58
Санкт-Петербург	0,32	12,75	55,33	31,59

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по окружающему миру 66,22%, выпускников начальной школы; повышенным – 32,43%, недостаточный уровень продемонстрировали 1,35 % выпускников. Учителями начальных классов выявлены задания, по которым выпускники начальной школы показали недостаточный уровень подготовки по окружающему миру, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 5-х классах

Русский язык (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

Школа	13,25	30,12	36,14	20,48
Район	7,52	35,22	38,65	18,61
Санкт-Петербург	9,7	34,43	38,21	17,66

Вывод: базовым уровнем подготовки по русскому языку овладели 66,26% пятиклассников, повышенным – 20,48% (выше, чем в районе и городе), недостаточный уровень продемонстрировали 13,25% учащихся 5-х классов. Учителями русского языка определены задания, по которым пятиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по русскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Математика (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	8,86	32,91	50,63	7,59
Район	5,63	26,82	41,66	25,89
Санкт-Петербург	6,1	29,45	41,8	22,64

Вывод: базовым уровнем подготовки по математике овладели 83,54% пятиклассников, повышенным – 7,59%, недостаточный уровень продемонстрировали 8,86% учащихся 5-х классов. Учителями математики определены задания, по которым пятиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Биология (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	2,7	22,97	55,41	18,92
Район	4	31,58	45,92	18,5
Санкт-Петербург	4,79	31,3	45,79	18,13

Вывод: базовым уровнем подготовки по биологии овладели 78,38% пятиклассников, повышенным – 18,92%, недостаточный уровень продемонстрировали 2,7% учащихся 5-х классов. Учителем биологии определены задания, по которым пятиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по биологии, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

История (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	1,3	37,66	35,06	25,97
Район	2,93	30,16	43,43	23,48
Санкт-Петербург	4,04	31,09	42,64	22,22

Вывод: базовым уровнем подготовки по истории овладели 72,72% пятиклассников, повышенным – 25,97%, недостаточный уровень продемонстрировали 1,3% учащихся 5-х классов. Учителем истории определены задания, по которым пятиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по истории, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 6-х классах

Русский язык (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	18,92	28,38	39,19	13,51
Район	10,57	34,98	40,3	14,14
Санкт-Петербург	11,29	35,6	39,44	13,68

Вывод: базовым уровнем подготовки по русскому языку овладели 67,57% шестиклассников, повышенным – 13,51%, недостаточный уровень продемонстрировали 13,51% учащихся 6-х классов. Учителями русского языка определены задания, по которым шестиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по русскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Математика (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	40,58	37,68	20,29	1,45
Район	8,91	42,08	38,6	10,41
Санкт-Петербург	10,64	43,22	36,56	9,58

Вывод: базовым уровнем подготовки по математике овладели 57,97% шестиклассников, повышенным – 1,45%, недостаточный уровень продемонстрировали 40,58% учащихся 6-х классов. Больше трети учеников не освоили программу по математике, что более чем на 35% больше по сравнению с прошлым учебным годом (в 2023 году недостаточный уровень подготовки показали 5,26% пятиклассников). Учителям математики необходимо не только определить задания, по которым шестиклассники показали

недостаточно высокий уровень подготовки по математике, но и проанализировать причины резкого падения успеваемости, продумать и спланировать работу по улучшению успеваемости и выполнению заданий.

Биология (март 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	7,48	36,6	42,95	12,98
Район	7,34	40,45	40,9	11,31
Санкт-Петербург	8,38	41,42	38,85	11,36

Вывод: базовым уровнем подготовки по биологии овладели 79,55% шестиклассников, повышенным – 12,98%, недостаточный уровень продемонстрировали 7,48% учащихся 6-х классов. Учителем биологии определены задания, по которым шестиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по биологии, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

История (март 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	18,18	56,82	11,36	13,64
Район	2,37	35,86	42,63	19,14
Санкт-Петербург	3,25	37,55	42,04	17,17

Вывод: базовым уровнем подготовки по истории овладели 68,18% шестиклассников, повышенным – 13,64%, недостаточный уровень продемонстрировали 18,18%, учащихся 6-х классов. Учителями истории определены задания, по которым шестиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по истории, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

География (март 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	4,65	41,86	51,16	2,33
Район	1,13	26,31	54,6	17,96
Санкт-Петербург	1,79	29,24	51,67	17,3

Вывод: базовым уровнем подготовки по географии овладели 93,02% шестиклассников, повышенным – 2,33%, недостаточный уровень продемонстрировали 4,65%

учащихся 6-х классов. Учителем географии определены задания, по которым шестиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по географии, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Обществознание (март 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	63,16	15,79	21,05
Район	2,26	33,16	46,84	17,74
Санкт-Петербург	4	32,82	44,58	18,6

Вывод: базовым уровнем подготовки по обществознанию овладели 78,95% шестиклассников, повышенным – 21,05%, учащиеся, продемонстрировавшие недостаточный уровень отсутствуют. Учителем обществознания определены задания, по которым шестиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по географии, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 7-х классах

Русский язык (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	14,74	51,58	27,37	6,32
Район	8,42	40,43	39,34	11,81
Санкт-Петербург	11,91	40,33	37,37	10,39

Вывод: базовым уровнем подготовки по русскому языку овладели 78,95% семиклассников, повышенным – 6,32%, недостаточный уровень продемонстрировали 14,74% учащихся 7-х классов. Учителями русского языка определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по русскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Математика (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	18,18	52,27	22,73	6,82
Район	6,13	43,26	35,8	14,82
Санкт-Петербург	7,84	44,2	34,57	13,39

Вывод: базовым уровнем подготовки по математике овладели 75,55% семиклассников, повышенным – 6,82%, недостаточный уровень продемонстрировали 18,18%

учащихся 7-х классов. Учителями математики определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Физика (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	52,5	40	7,5
Район	4,58	41,59	39,79	14,04
Санкт-Петербург	7,53	41,37	36,26	14,83

Вывод: базовым уровнем подготовки по физике овладели 92,5% семиклассников, повышенным – 7,5% учащихся 7-х классов.

Биология (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	4,58	31,62	40,25	23,54
Район	6,14	38,2	38,17	17,5
Санкт-Петербург	7,42	41,31	36,27	15

Вывод: базовым уровнем подготовки по биологии овладели 96,43% семиклассников повышенным – 23,54%, недостаточный уровень продемонстрировали 4,58% учащихся 7-х классов. Учителем биологии определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

История (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	36	40	20	4
Район	3,9	33,4	42,15	20,55
Санкт-Петербург	3,89	35,77	41,43	18,91

Вывод: базовым уровнем подготовки по истории овладели 60,0% семиклассников, повышенный – 4,0%, недостаточный уровень продемонстрировали 36% учащихся 7-х классов. Учителями истории определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по истории, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

География (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

Школа	25,64	56,41	17,95	0
Район	6,02	47,35	34,96	11,68
Санкт-Петербург	8,48	49,56	33,03	8,94

Вывод: базовым уровнем подготовки по географии овладели 74,36% семиклассников, недостаточный уровень продемонстрировали 25,64% учащихся 7-х классов. Учителем географии определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по географии, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Обществознание (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	26,32	52,63	21,05	0
Район	7,28	37,86	40,68	14,17
Санкт-Петербург	7,26	37,22	42,68	12,83

Вывод: базовым уровнем подготовки по обществознанию овладели 73,68% семиклассников, недостаточный уровень продемонстрировали 26,32% учащихся 7-х классов. Учителем обществознания определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по обществознанию, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 8-х классах

Русский язык (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	15,85	28,05	42,68	13,41
Район	11,31	30,86	44,93	12,91
Санкт-Петербург	14,66	31,65	41,88	11,8

Вывод: базовым уровнем подготовки по русскому языку овладели 71,73% восьмиклассников, повышенным – 13,41%, недостаточный уровень продемонстрировали 15,85% учащихся 8-х классов. Учителями русского языка определены задания, по которым семиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по русскому языку, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Математика (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
--	------------	------------	------------	------------

Школа	10,53	65,79	18,42	5,26
Район	6,15	50,18	37,69	5,98
Санкт-Петербург	8,31	54,24	32,62	4,84

Вывод: базовым уровнем подготовки по математике овладели 84,21% восьмиклассников, повышенным – 5,26%, недостаточный уровень продемонстрировали 10,53% учащихся 8-х классов. Учителями математики определены задания, по которым восьмиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работ по улучшению выполнения этих заданий.

Физика (апрель 2024 г.)

(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	40	48	12
Район	4,8	38,92	42,12	14,16
Санкт-Петербург	8,11	43,95	35,37	12,57

Вывод: базовым уровнем подготовки по физике овладели 88% семиклассников, повышенным – 12% учащихся 7-х классов.

Химия (апрель 2024 г.)

(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	7,14	35,71	42,86	14,29
Район	2,72	25,08	38,35	33,86
Санкт-Петербург	3,17	29,27	40,72	26,84

Вывод: базовым уровнем подготовки по химии овладели 78,57% восьмиклассников, повышенным – 14,29%, недостаточный уровень продемонстрировали 7,14% учащихся 8-х классов. Учителем химии определены задания, по которым восьмиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работ по улучшению выполнения этих заданий.

Биология (апрель 2024 г.)

(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	2,49	41,9	40,4	15,21
Район	3,92	40,51	42,32	13,25
Санкт-Петербург	5,45	43,03	39,33	12,19

Вывод: базовым уровнем подготовки по биологии овладели 82,3% восьмиклассников, повышенным – 15,21%, недостаточный уровень продемонстрировали 2,49% учащихся 8-х классов. Учителем биологии определены задания, по которым восьмиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по биологии, продумана и спланирована работ по улучшению выполнения этих заданий.

История (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	4,17	62,5	29,17	4,17
Район	2,14	29,4	44,66	23,8
Санкт-Петербург	3,51	34,7	41,7	20,09

Вывод: базовым уровнем подготовки по истории овладели 91,67% восьмиклассников, повышенным – 4,17%, недостаточный уровень продемонстрировали 4,17% учащихся 8-х классов. Учителями истории определены задания, по которым восьмиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работ по улучшению выполнения этих заданий.

География (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	8,33	54,17	29,17	8,33
Район	3,12	43,7	39,8	13,38
Санкт-Петербург	6,61	44,27	37,91	11,21

Вывод: базовым уровнем подготовки по биологии овладели 83,34% восьмиклассников, повышенным – 8,33%, недостаточный уровень продемонстрировали 8,33% учащихся 8-х классов. Учителем географии определены задания, по которым восьмиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по биологии, продумана и спланирована работ по улучшению выполнения этих заданий.

Обществознание (апрель 2024 г.)
(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	8,33	62,5	25	4,17
Район	5,06	44,15	39,78	11,01
Санкт-Петербург	6,46	42,89	38,96	11,69

Вывод: базовым уровнем подготовки по обществознанию овладели 87,5% восьмиклассников, повышенным – 4,17%, недостаточный уровень продемонстрировали

8,33% учащихся 8-х классов. Учителем обществознания определены задания, по которым восьмиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работ по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 11-х классах

Физика (март 2024 г.)

(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	21,43	60,71	17,86
Район	1,4	35,25	44,41	18,94
Санкт-Петербург	1,87	34,42	44,01	19,69

Химия (март 2024 г.)

(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	3,85	15,38	61,54	19,23
Район	1,26	30,95	47,58	20,21
Санкт-Петербург	2,03	29,36	45,86	22,75

История (март 2024 г.)

(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	8,33	62,5	29,17
Район	1,15	18,69	48,39	31,77
Санкт-Петербург	1,43	19,44	47,97	31,16

География (март 2024 г.)

(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	25	75	0
Район	0,94	16,06	47,4	35,59
Санкт-Петербург	0,99	17,47	50,97	30,57

Биология (март 2024 г.)

(в % от общего числа выполнявших работу)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа	0	4,35	73,91	21,74

Район	1,83	19,63	47,16	31,38
Санкт-Петербург	1,7	21,76	47,66	28,87

Вывод: выпускники средней школы (11 класс) успешно освоили образовательные программы среднего общего образования по физике, биологии, географии и истории, а по химии недостаточный уровень продемонстрировали 3,85% учащихся 11-х классов.

Сравнение годовых (итоговых) отметок по журналу и результатов ВПР

Предмет	Отметка по сравнению с результатом в ЭЖ		
	<i>Понизили</i>	<i>Подтвердили</i>	<i>Повысили</i>
4 КЛАСС			
русский язык	11,54	51,28	38,18
математика	3,85	44,87	51,28
окр. мир	20,55	52,05	27,4
5 КЛАСС			
русский язык	30,12	55,42	14,46
математика	18,99	55,49	21,52
биология	24,32	66,22	9,46
история	11,69	77,92	10,39
6 КЛАСС			
русский язык	27,3	67,67	5,41
математика	68,12	28,99	2,9
биология	28,72	61,04	10,23
история	54,55	34,09	11,36
география	16,28	67,44	16,28
обществознание	31,58	68,42	0
7 КЛАСС			
русский язык	23,16	71,58	5,26
математика	17,05	79,55	3,41
физика	20,0	67,5	12,5
биология	21,59	62,2	16,21
история	60,0	36,0	4,0
география	55,26	44,74	0
обществознание	84,71	10,53	5,26
8 КЛАСС			
русский язык	14,63	70,73	14,63
математика	27,63	65,79	6,58

физика	12,0	72,0	16,0
химия	0	67,86	32,14
биология	28,43	59,35	12,22
история	62,5	37,5	0
география	12,5	66,67	20,83
обществознание	12,5	87,5	0
11 КЛАСС			
физика	35,71	57,14	7,14
история	9,09	63,64	27,27
география	50	37,5	12,5
химия	65,38	34,62	0
биология	30,43	65,22	4,35

Вывод: Сравнение годовых (итоговых) отметок по журналу и результатов ВПР показало их несоответствие по некоторым учебным предметам. Занижены критерии оценивания на уроках, а именно: по математике (6 кл.), по истории (6, 7, 8 кл.); географии (7, 11 кл.); по физике, биологии, химии (11 кл.). Преподлагают завышенные требования при оценке образовательных результатов учителя по следующим учебным предметам: математика, окружающий мир (4 кл.); химии (8 кл.).

Кроме того причинами несоответствия результатов ВПР и отметок по журналу могут быть:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у учащихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- недостаточный уровень сформированности навыков предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточный уровень аккуратности и внимательности обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ В 9-ых КЛАССАХ

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование, которое проходило в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 99 обучающихся 9-х классов (100%), все участники получили «зачет» и по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации.

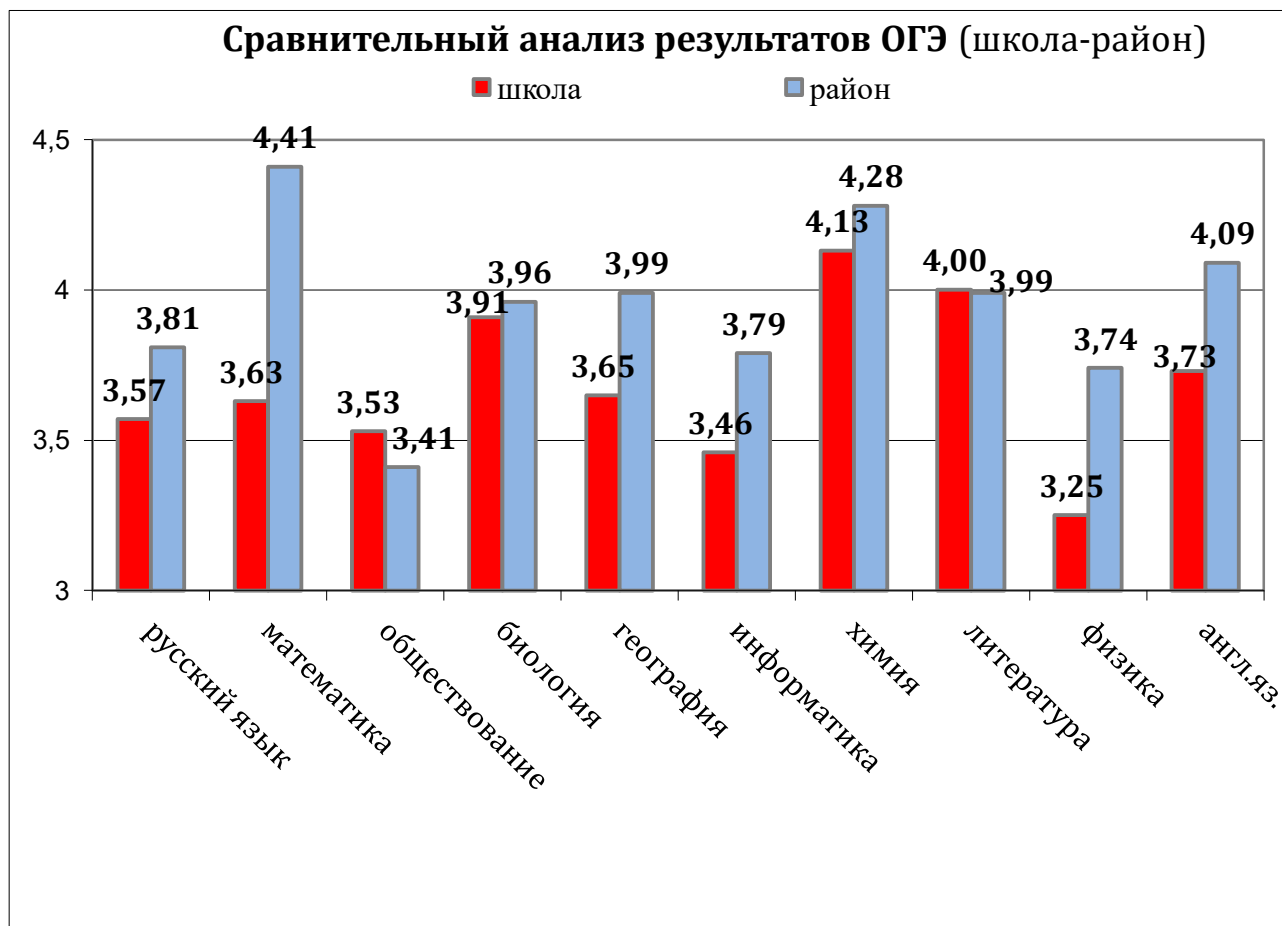
Итоговая аттестация в отчетном учебном году проходила в формате основного государственного экзамена (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика, и два обязательных экзамена по выбору. 99 выпускников 9-ых классов успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам (русский язык,

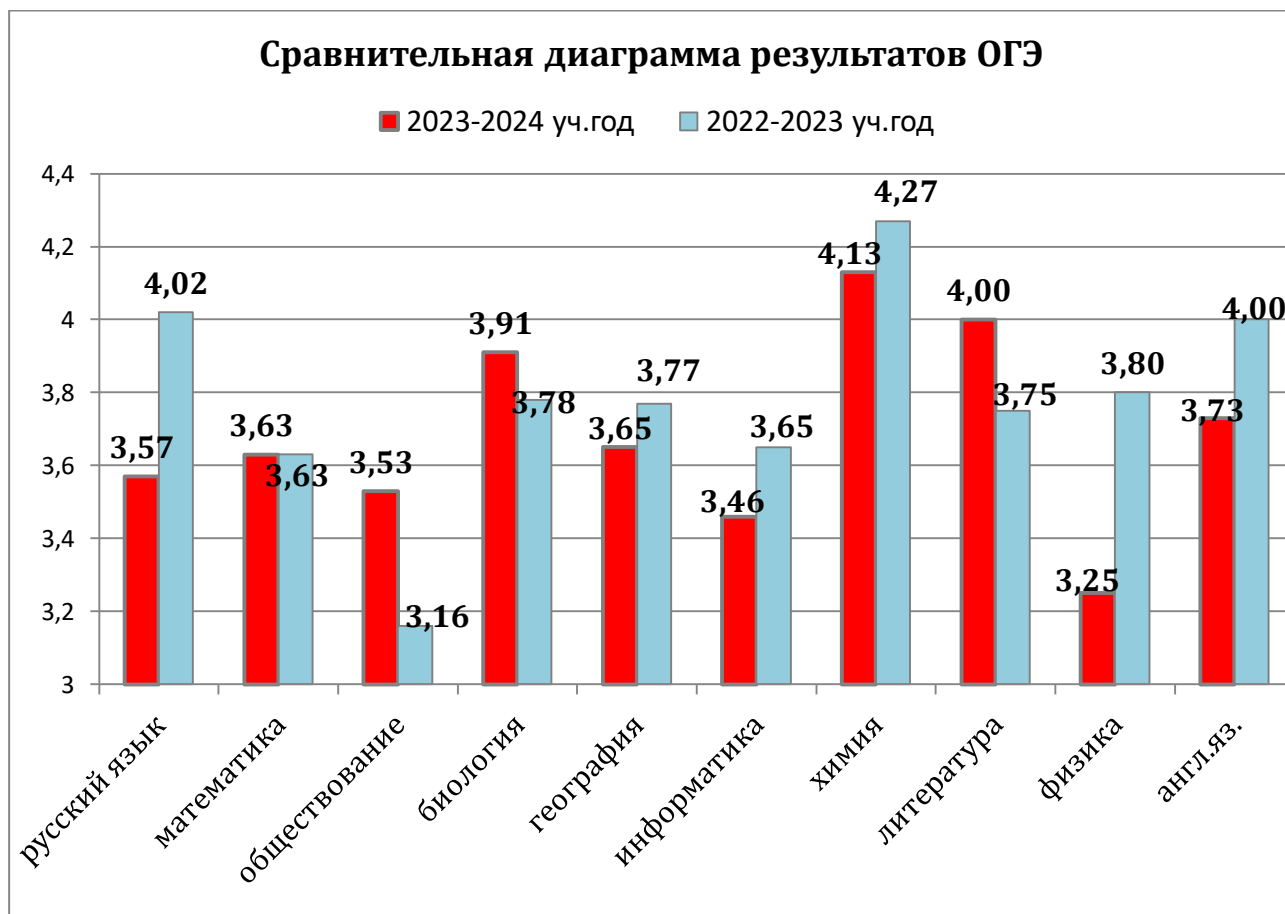
математика) и по двум предметам по выбору, получив аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл ОГЭ выпускников 9-ых классов по русскому языку составляет 3,57 балла, по математике - 3,63 балла.

Предметами по выбору у учащихся 9-х классов стали география, химия, обществознание, биология, физика, информатика, литература, английский язык.

Предмет	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших от общего числа	Кол-во учащихся, получивших неудовл. результаты	% сдавших ОГЭ по школе
Русский язык	99	100	0	100
Математика	99	100	0	100
География	62	63	0	100
Биология	23	23	0	100
Обществознание	17	17	0	100
Физика	12	12	0	100
Химия	8	8	0	100
Информатика	54	54	0	100
Литература	2	2	0	100
Английский язык	15	15	0	100





Средний балл ОГЭ за три года

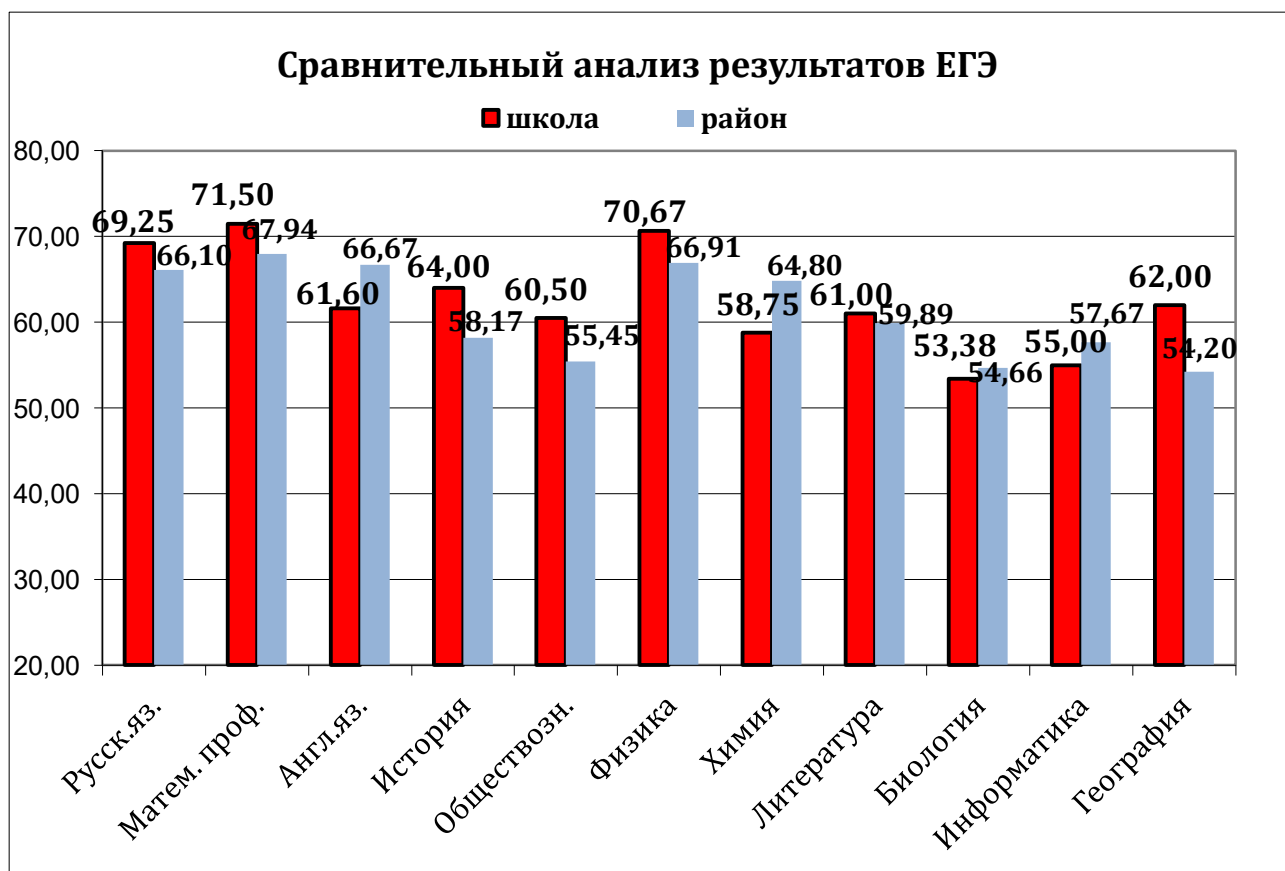
Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	3,89	4,02	3,57
Математика	3,73	3,63	3,63
География	3,86	3,77	3,65
Биология	3,64	3,78	3,91
Обществознание	3,46	3,16	3,53
Физика	3,71	3,80	3,25
Химия	4,2	4,27	4,13
Информатика	3,29	3,65	3,46
Английский язык	3,58	4,0	3,73
История	4,0	5,0	-
Литература	3,69	3,75	4,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 11-м классе обучались 36 учащихся. Все выпускники получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и все были допущены к ГИА решением педагогического совета школы. 36 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

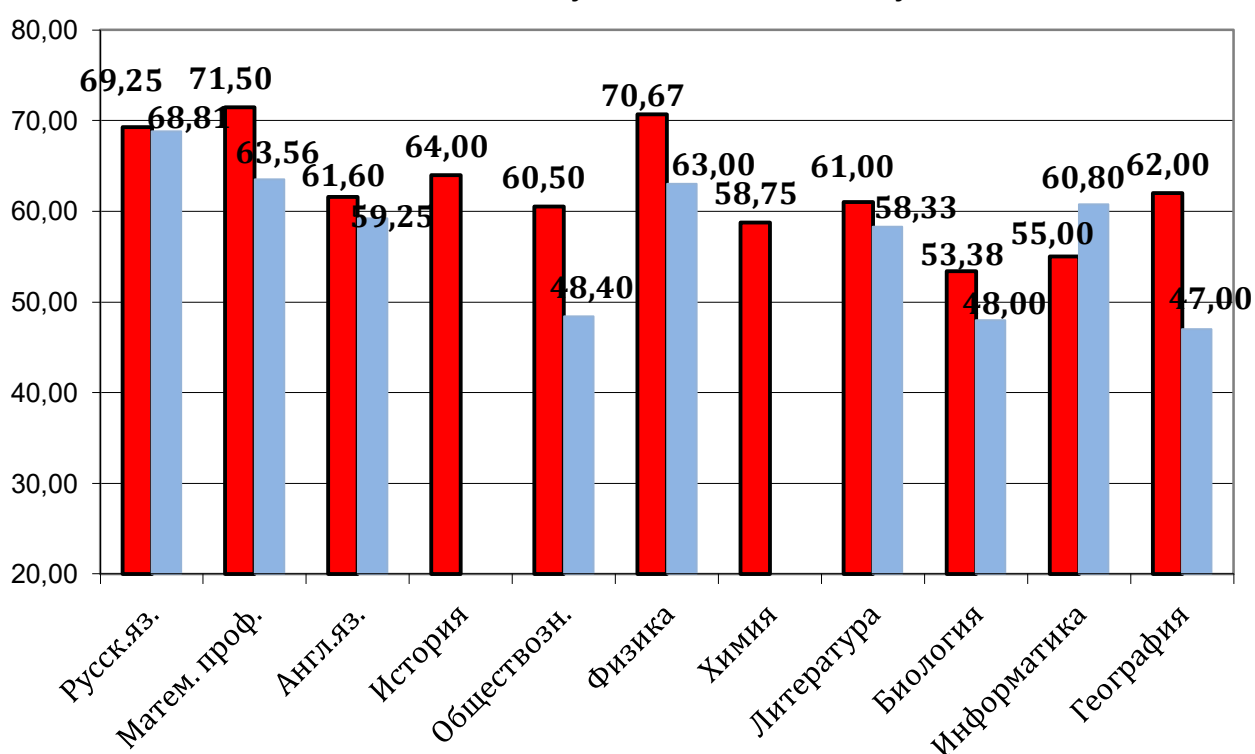
Выбор предметов для итоговой аттестации по программам среднего общего образования осуществлялся учащимися самостоятельно и своевременно. В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и биологию. Из 26 обучающихся обществознание выбрали 14 человек (39%), биологию – 13 человек (36%). Предметы, которые выбирались одиннадцатиклассниками для сдачи экзаменов, представлены в таблице:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших по школе	Количество учащихся, не набравших мин.балл	% сдавших ЕГЭ по школе
Русский язык	36	100	0	100
Математика <i>проф.</i>	14	39	0	100
Математика <i>баз.</i>	22	61	0	100
Английский язык	5	14	0	100
Обществознание	14	39	0	100
Физика	3	9	0	100
Литература	2	6	0	100
Информатика	4	10	0	100
География	1	3	0	100
Биология	13	36	0	100



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

■ 2023-2024 уч.год ■ 2022-2023 уч.год



Средний балл ЕГЭ за три года

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	62,81	68,81	69,25
Математика <i>проф.</i>	54,00	63,56	71,5
Математика <i>базов.</i>	4,11	3,9	4,23
Английский язык	59,25	59,25	61,6
История	34,00	-	64,0
Обществознание	58,53	48,40	60,5
Физика	54,33	63,00	70,67
Химия	35,67	-	58,75
Литература	63,25	58,33	61,0
Биология	44,83	48,00	53,38
Информатика	54,43	60,80	55,0
География	65,00	47,00	62,0

Выпускники, получившие высокие баллы по ЕГЭ
(более 80 баллов)

Фамилия, имя выпускника	Предмет	Количество баллов	Учитель
Абрамова Евгения	Русский язык	89	Бурцева Н.В.
Ермолина София		83	
Кузнецова Елизавета		97	
Макарова Ксения		89	
Назаров Юрий		91	
Сошкина Дарья		94	
Фадеев Иван		83	
Гаджиева Айнур	Математика (проф.)	80	Замятина Е.Ю.
Ермолина София		80	
Кузнецова Елизавета		82	
Назаров Юрий		94	
Сошкина Дарья		90	
Макарова Ксения	Обществознание	85	Гребенщикова В.В.
Кузнецова Елизавета	Биология	85	Иванова Н.А.
Кузнецова Елизавета	Химия	93	Красикова З.Ю.
Быкова Инна	История	80	Мясникова Ю.П.
Бурунова Елизавета	Английский язык	86	Алиева Ю.В.

На результаты итоговой аттестации влияют различные факторы:

- трудолюбие учащихся, желание учиться, получать знания
- заинтересованность в дальнейшем обучении
- объективность учащихся и их родителей в оценке возможностей ребенка
- количество часов, отводимых на каждый предмет.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- обсудить результаты ЕГЭ на заседаниях школьных методических объединений;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль с целью овладения учащимися техникой работы с тестами в формате ЕГЭ, начиная с 5-го класса;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- использовать при подготовке к ГИА материалы открытого банка заданий ГИА опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания;
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания заданий;
- акцентировать внимание на развитие навыков самоконтроля и коррекции результатов своей деятельности, например, посредством последовательной реализации требований к организации различного вида учебной деятельности;
- индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся компенсировать за счет дополнительных занятий, выдачи индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала;
- при наличии одинаковых существенных пробелов предметной подготовки вносить корректировки в рабочие программы.

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

В сентябре-октябре 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам, в котором приняли участие 391 учащийся 4 – 11 классов.

ВсОШ проводился на платформе «Сириус» по следующим предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика. В обычном режиме школьный этап проводился по следующим предметам: обществознание, русский язык, физическая культура, английский язык, география, история, экономика, экология, литература, технология, право, искусство).

Распределение участников школьного этапа ВсОШ по предметам

№ пп	Предмет	Ответственные учителя	Количество учащихся
1.	Английский	Крестина Е.И.	28
2.	Астрономия	Якунина Е.Б.	1
3.	Биология	Иванова Н.А.	49
4.	География	Шляпкиова С.П.	17
5.	Информатика	Приказчикова Т.А.	23
6.	История	Мясникова Ю.П.	22
7.	Литература	Бурцева Н.В.	27

8.	Математика	Щербань Т.А.	73
9.	Обществознание	Гребенщикова В.В.	20
10.	Русский язык	Васильева Е.А.	62
11.	Технология	Мозжухина Е.Л.	7
12.	Физ культура	Михайлова Е.Д.	17
13.	Физика	Якунина Е.Б.	21
14.	Химия	Красикова З.Ю.	11
15.	Экология	Якунина Е.Б.	6
16.	Экономика	Королевская А.Г.	2
17.	Право	Гребенщикова В.В.	4
18.	Искусство	Елькина Е.Л.	1

В школьном этапе победителями и призерами стали 97 учащихся, что составляет 25 % от общего количества участников из 4-11 классов.

Предмет	Кол-во призеров ШЭ	Кол-во победителей ШЭ	Учитель
Обществознание	2		Гребенщикова В.В.
Русский язык	11	13	Яикова И.Н. Кошкина Е.В. Коханская Е.Г. Бурцева Н.В. Копыцкая Т.Г. Васильева Е.А.
Английский язык	4	-	Блинникова И.Н. Докукина А.А. Захарова И.В.
Физика	2	-	Якунина Е.Б.
География	5	-	Шляпикова С.П.
История	4	7	Мясникова Ю.П. Полтинина Д.С.
Литература	9	7	Коханская Е.Г. Бурцева Н.В. Васильева Е.А. Копыцкая Т.Г.
Экология	3	-	Якунина Е.Б.
Биология	19	4	Иванова Н.А.
Математика	4	-	Щербань Т.А. Королевская А.Г.
Информатика	5	-	Приказчикова Т.А.
Итого:	67	31	

Распределение участников, призеров и победителей школьного этапа ВСОШ по классам

Класс	Количество участников	Кол-во призеров ШЭ	Кол-во победителей ШЭ	% победителей и призеров ШЭ
4-ые	19	6	2	42
5-ые	49	8	4	24
6-ые	43	7	9	37
7-ые	45	16	6	49

8-ые	133	17	5	17
9-ые	34	5	2	21
10-ые	39	7	3	26
11-ые	29	1	-	3
Итого:	391	67	31	25

Если проанализировать результаты школьного этапа ВсОШ по классам, то можно отметить, что наиболее ответственно отнеслись к своему участию во ВсОШ учащиеся 4-х и 7-х классов. В этих классах наибольший процент победителей и призеров ШЭ к общей численности участников ВсОШ в классе.

Сравнение результатов школьного этапа ВсОШ за три года

Год	Количество участников	Кол-во призеров и победителей ШЭ	% победителей и призеров ШЭ
2022	317	58	18
2023	284	52	22
2024	391	98	25

Количественные данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 33% обучающихся школы в 2023-2024 учебном году до 47 процентов в 2024-2025 учебном году. Также стали выше и качественные показатели, процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ стабильно увеличивается.

Приглашены на районный этап Всероссийской олимпиады школьников 66 учащихся, из них 5 стали призёрами районного этапа.

Класс	Предмет	Ф.И. учащегося	Статус	Учитель
8	обществознание	Горбцова Т.	призер	Гребенщикова В.В.
7	русский язык	Аветисян А.	призер	Коханская Е.Г.
7	биология	Яковлев-Плавинский Т.	призер	Иванова Н.А.
8		Алиев У.	призер	
		Шелестян К	призер	

Результаты участия школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах представлены на школьном сайте (страница [«Достижения учащихся»](#)).

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга строится на основе рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы, которые разработаны по уровням образования. Рабочая программа воспитания

является частью содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня, календарный план воспитательной работы – частью организационного раздела.

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В рамках воспитательной работы школа:

- организует совместную воспитательную деятельность учителей, школьников и их родителей в разнообразных формах: коллективные школьные дела, конференции, акции, конкурсы, выставки, праздники и т.п.

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекает школьников в занятия по программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- реализует задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, используя специфику школьного музея «Купчинская сторона»;

- осуществляет сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, радиопередач и других мероприятий средствами школьного медиа-центра «Медиа-студия 302», в рамках которого создаются видеоролики, радиопередачи посвященные памятным датам, здоровому образу жизни, значимым событиям школы.

В феврале 2023 г. на базе школы открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Российское движение детей и молодёжи – это

общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». В феврале 2024 года активисты нашей школы приняли участие в интерактивном районном онлайн-квесте от РДДМ, посвященном Дню Российской Науки.

В сентябре 2023 г. все обучающиеся начальной школы (1 – 4 классы) включились в программу «Орлята России». В феврале 2024 г. спортивные Орлята и их наставники показали, как начинать день правильно и это с зарядки. Ребята дружно сделали зарядку и зарядились позитивом на весь день.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа для выноса флага в начале каждой учебной недели.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год (для учащихся 1-х классов – 33 часа). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в актовом зале школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках модуля «Школьный музей» в течение года проходят уроки мужества, посвященные снятию Блокады Ленинграда и другим памятным датам Великой Отечественной войны.

В ноябре 2024 года школа присоединилась к Всероссийскому проекту «Парта Героя». «Парта Героя» – это ученическая парта, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. Право сидеть за Партой Героя будет присуждаться учащимся за отличные оценки по итогам четверти или полугодия, а также за активную общественную работу.

В декабре 2024 г. состоялось торжественное открытие «Чил-зоны» в рекреации 4 этажа. В прошлом году проект команды 11-а класса одержал победу в городском грантовом конкурсе «Твой бюджет в школах». В течение 2024 года велись ремонтные работы по реорганизации школьного пространства, и вот, творческая зона «Чил-зона» начинает работать.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в школе в течение отчетного года были проведены следующие мероприятия, посвященную Году семьи:

- соревнования «Семейный футбол»
- мастер-классы «Масленичные гуляния»
- командная игра, приуроченная ко Дню отца;
- праздничный вечер, посвященный Дню матери и др.

В соответствии с планом Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы» в школе для обучающихся проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и радикализации:

- лекция о недопустимости экстремистских проявлений в период культурно-массовых мероприятий для учащихся 5-х классов
- родительский всеобуч на тему «Противодействие экстремизму. Профилактика экстремизма и терроризма» для родителей учащихся 9 – 11 классов
- лекция «Экстремизм среди молодежи в сети интернет как социальная угроза» для учащихся 8 – 11 классов
- тематические лекции о мерах ответственности за преступления диверсионной направленности на уроках ОБЗР в 8 – 11 классах
- размещение информационного плаката о результатах совершения противоправных действий
- учебные и тренировочные занятия на тему «Действия работников ГБОУ школы № 302 и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружения и нейтрализации нарушителя (группы нарушителей), размещенного в здании и на территории образовательной организации

взрывного устройства. Указанные занятия проводятся 2 раза в течение учебного года с разъяснением учащимся и персоналу школы о действиях в данной опасной ситуации.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования родителей обучающихся. Была составлена анкета об удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы и проведен опрос, в котором приняли участие 379 человек (из них родители учащихся начальной школы – 194 человека, основной школы – 161 человек, средней школы – 24 человека). Результаты анкетирования показали, что 90% родителей считают, что в школе проводятся мероприятия (концерты, праздники, акции, игровые программы и т. п.), которые интересны и полезны ребенку, и 92% считают, что педагоги своевременно информируют их о событиях в жизни школы. 79% родителей полагают, что на родительских собраниях поднимаются интересные темы воспитания и обучения детей. Выказали согласие с тем, что в школе работают различные кружки и секции, а внеурочная деятельность хорошо организована, 82% и 85% родителей соответственно. 75% родителей считают, что школа способствует личностному развитию детей (ребенок становится более уверенным и ответственным, проявляет и развивает свои способности, умеет общаться и достойно себя вести). Также 75% считают, что в школе заботятся о физическом развитии их детей. 95% родителей согласны с тем, что в классе, где учится их ребенок, хороший классный руководитель.

Анализируя результаты воспитательной работы в целом, её эффективность за год, можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в ГБОУ школе № 302 в 2024 году.

Итоги участия классов в районных конкурсах, соревнованиях, конференциях представлены на школьном сайте (страница [«Достижения учащихся»](#)).

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ позволяет каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и интересов; обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в

возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. В ОДОД реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная.

Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности способствует физическому развитию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Программы технической направленности формируют у детей и подростков информационные представления, навыки научно-исследовательской деятельности, развивают технические и творческие способности учащихся, способствуют их профессиональному самоопределению.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков; способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

В 2023-2024 учебном году в ОДОД было реализовано 19 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественная («Юный дизайнер», «Город мастеров», Театральная студия «Маски», Театральная студия «Я не волшебник, я только учусь», «Культура народов России»);
- социально-гуманитарная («Азбука журналиста», «Экскурсионный Петербург»);
- техническая («Медиацентр», «Мультстудия»);
- физкультурно-спортивная («Легкая атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», "Скиппинг", Чирлидинг «ЛАЙМ», «Будь здоров!», Функциональное многоборье, Настольный теннис, «Жизнь в движении»);

Динамика численности обучающихся и количества групп в ОДОД за три года

Направленность	2022		2023		2024	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Художественная	12	172	10	147	11	168
Социально-гуманитарное	3	44	2	29	5	75
Естественнонаучная	3	45	-	-	-	-
Техническая	-	-	5	75	5	75
Физкультурно-спортивная	14	204	18	265	19	221
ВСЕГО:	32	465	35	516	40	539

В отчетном году численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, по сравнению с 2023 годом увеличилась на 4%, что свидетельствует о высоком качестве предоставляемых программ и интересе к ним школьников.

Школа включилась в проект Минпросвещения России «Школьный театр» (протокол Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06 пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"» и «Театральная студия "Я не волшебник, я только учусь"» для учащихся 5 – 9-х классов. Разработаны программы дополнительного образования «Театральная студия "Маска"» и «Театральная студия "Я не волшебник, я только учусь"». Составлены план и график проведения занятий театральных студий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Театральные студия «Маска» и «Я не волшебник, я только учусь» вошли во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров «Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ).

В школе в рамках дополнительного образования действует Школьный спортивный клуб «Атлетик». ШСК прошел регистрацию на Онлайн-платформе «Единая информационная площадка по направлению физическая культура и спорт в образовании», которая представляет единое цифровое пространство и сетевое взаимодействие образовательных организаций субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием детей в отчетном году увеличился на 4%.

Результаты деятельности ОДОД и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представлены на школьном сайте на странице [«Отделение дополнительного образования детей»](#).

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ в нашей школе предназначена для оказания помощи детям, подросткам, родителям, учителям в создании условий максимально благоприятствующих полноценному развитию ребёнка.

Состав службы сопровождения:

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- социальный педагог

Основные направления работы службы сопровождения:

- ✓ осуществление логопедической, психологической и социальной помощи детям;
- ✓ тестирование учащихся с целью выявления и профилактики проблем в обучении;

- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ предупреждение совершения правонарушений детьми и подростками;

В 2023-2024 учебном году основная цель деятельности **учителя-логопеда** заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера. Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся
 - развитие и совершенствование языковой и слоговой анализ и синтез;
 - развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
 - обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развёрнутой речи;
 - формирование функции словообразования и словоизменения;
 - предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в письменной речи;
- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);
- формирование социально-нравственного поведения успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолевать их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	
3.	Количество обследованных классов:	12
3.1.	1 класс	3
3.2.	2 класс	3
3.3.	3 класс	3
3.4.	4 класс	3
4.	Количество обследованных учащихся:	335
4.1.	1 класс	86
4.2.	2 класс	86
4.3.	3 класс	79
4.4.	4 класс	84
5.	Общее количество детей, у которых выявлено нарушения устной и письменной речи	67
6.	Общее количество детей, зачисленных на логопедический пункт	31
7.	Выявлено детей с нарушением устной речи в первом классе	17
7.1.	из них ФН (только нарушения звукопроизношения)	5
7.2.	из них с ФФРН	3
7.3.	из них с ОНР	9
8.	Зачислены на занятия дети:	9
8.1.	из них ФНР	
8.2.	из них с ФФРН	
8.3.	из них с ОНР	9
9.	Выявлено детей с дисграфией	27
9.1.	из них акустическая	
9.2.	из них артикуляторно-акустическая	
9.3.	из них дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза	10
9.4.	из них дисграфия оптическая	
9.5.	из них дисграфия аграмматическая	2
9.6.	из них дисграфия смешанная	15
10.	Зачислены на занятия дети с дисграфией	8
11.	Зачислены дети с дислексией	4
12.	Зачислены на занятия дети с дислексией	
13.	Выявлено детей с дислексией + дисграфией	14
14.	Зачислены на занятия с дислексией + дисграфией	14
15.	Выявлено детей с дизорфографией	5

16.	Зачислены на занятия с дизорфографией	
17.	Выпущены дети (указать общее количество детей)	20
17.1.	1 класс	4
17.2.	2 класс	6
17.3.	3 класс	10
17.4.	4 класс	
18.	Рекомендована АООП после года коррекционной работы в связи с низкой динамикой	0
18.1.	1 класс	
18.2.	2 класс	
18.3.	3 класс	
18.4.	4 класс	
19.	Продолжат занятия	11
19.1.	1 класс	5
19.2.	2 класс	6
19.3.	3 класс	
19.4.	4 класс (рекомендованы занятия с логопедом)	
20.	Консультации	106
20.1.	Количество одноразовых консультаций	105
20.2.	Количество многоразовых консультаций	1
21.	Условия	
21.1.	Количество логопунктов в школе	1
21.1.1.	Количество логопедов	
21.2.	Количество логопунктов (по договору с ППМС-Центром)	
21.2.1	Количество логопедов	
21.3.	Количество (нет структурного подразделения логопункт, но есть штатная единица логопед)	
21.3.1.	Количество логопедов	
22.	Наличие логопедического кабинета	1
23.	Наличие современного оборудования в кабинете (указать количество)	
24.	Наличие традиционного оборудования в кабинетах (указать количество)	

Работа педагога-психолога в 2023-2024 учебном году проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающие занятия
- психологическое консультирование
- профилактически-просветительская
- методическая деятельность.

Психологическая диагностика (тестирование) проводилась:

- в параллели 1-ых классов с целью определения уровня школьной готовности к обучению и адаптации первоклассников с использованием Ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасека (приняли участие 79 человек);

- в параллели 5-х классов с целью изучения адаптации пятиклассников к обучению в основной школе с использованием анкеты «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. (приняли участие 88 человек);

- диагностика суицидального риска обучающихся 5-11-х классов с целью выявления уровня сформированности суицидальных намерений для предупреждения серьезных попыток суицида с использованием опросника суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой (приняли участие 338 человека);

- диагностика эмоционального состояния обучающихся 2-4-х классов на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями с целью выявления школьных неврозов на начальной стадии, выяснения причин и способов коррекции с использованием проективной методики «Школа зверей» (приняли участие 200 человек).

В течение 2024 года педагогом-психологом школы регулярно проводилась *консультативно-методическая работа*, как с преподавателями, так и с учащимися и их родителями.

С учителями консультации проводились по вопросам улучшения взаимоотношения и взаимодействия с классом, индивидуальной работы с учениками, повышение мотивации на учебу, использования в учебной деятельности индивидуальных особенностей обучающихся.

С обучающимися консультации проводились по проблемам профориентации, личностного роста, улучшения взаимопонимания с родителями и одноклассниками.

С родителями консультирование проводилось по вопросам адаптации учеников первого класса к школе, низкой успеваемости, особенностям подросткового возраста, борьбы с вредными привычками, взаимоотношения детей со сверстниками и их родителями.

Проводились *коррекционно-развивающие занятия*:

- с учащимися 1-х, 5-х и 10-х классов по адаптации к соответствующему уровню образования;

- с учащимися 5-11-х классов по коррекции риска суицидального поведения;

- с учащимися 2-4-х классов по коррекции эмоционально-волевой сферы;

- с учащимися 6-11-х классов по профессиональному самоопределению, выбору будущего пути.

Занятия проводились с использованием различных упражнений, игр, бесед направленных на развитие памяти, внимания, мышления, коммуникативной культуры,

эмоционального интеллекта. В конце курса были отмечены положительные результаты – школьники стали более внимательными к себе и окружающим, повысилась культура общения и познавательные интересы, снизилась тревожность. Ребятам удалось проработать свои жизненные ситуации, стать более уверенными в себе и научиться контролировать свои эмоции.

В течение отчетного года проведены тематические классные часы (в 5-11 классах), посвященные профилактики ЗОЖ, ценности здоровья, профилактические беседы по теме «Незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ в 5-11 классах».

Педагог-психолог регулярно участвовала в педсоветах, родительских собраниях, социально-психологических консилиумах, советах профилактики.

Педагог-психолог приняла участие в следующих конференциях, семинарах:

- профориентационная образовательная выставка «Горизонты образования»;
- районный информационно-методический семинар «Психологическая служба в школе».

Приоритетными направлениями деятельности **социального педагога** в 2023 году являлись:

- Аналитико-диагностическое направление, цель которого: выявление социальных и личностных проблем ребенка.
- Консультативное направление. Особое внимание уделяется консультированию родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребенка.
- Профилактическое направление способствует своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребности в ведении здорового образа жизни, проведение профилактической работы.
- Просветительское и организационно-методическое направление заключается в накоплении информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, что в дальнейшем способствует формированию системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения, нравственно-правовой устойчивости, способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей;
- посещение ярмарок учебных заведений;
- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, профилактических бесед;
- выявление учащихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;
- индивидуальная работа с учащимися, имеющими признаки девиантного поведения;
- проведение мониторинга занятости учащихся «группы риска» во внеучебное время;
- проведение тестирования с целью раннего выявления употребления ПАВ с согласия родителей (законных представителей);
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

7. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На конец 2024 года численность педагогических работников составляла 64 человека, из них 52 учителя. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Высшее образование имеют 47 человек (90%), среднее профессиональное - 5 чел. (10%). 13 сотрудников имеют ведомственные знаки отличия. 21 и 19 учителей имеют высшую и первую квалификационные категории соответственно (всего 77% от общей численности учителей).

Администрация и педагогический коллектив постоянно повышают свой профессиональный уровень. За последние три года 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности. 100% учителей прошли регистрацию на платформе Единой системы общего образования и используют в своей работе Конструктор рабочих программ.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 3% (2 чел.), в возрасте свыше 55 лет – 36% (19 чел.). Педагогический стаж свыше 30 лет имеют 15 учителей (29 %), менее 5 лет – 3 %.

В ноябре 2024 г. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы Ищенко А.Ю. стала ПОБЕДИТЕЛЕМ во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лига Вожатых», в номинации «Педагог постоянного детского коллектива».

Достижения учителей, выступления их на семинарах различного уровня в 2022-2023 учебном году представлены на школьном сайте (страница [«Достижения учителей»](#)).

8. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебный и основной). Комплектация библиотечного фонда учебниками составляется в соответствии с федеральными перечнями, рекомендованными Министерством просвещения и допущенных к применению учебников. Выделяемые средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- ✓ не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- ✓ не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Статистические показатели работы школьной библиотеки

Основные показатели	2023-2024 учебный год
Читатели	926
Книгообеспеченность	27
Книговыдача, в том числе:	16342
учебная литература	14259
художественная литература	2083
Читаемость	17,7
Посещаемость	3,8
Обращаемость основного фонда	0,8

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. В 2023-2024 учебном году поступило 3825 экземпляров новых учебников (фонд составил 14118 экземпляров). Все учебники были приняты на учет, проштампованы, и занесены в картотеку. Своевременно проводилась работа с каталогами и картотеками, велся учет и обработка поступающей литературы с внесением в АИБС «Библиограф».

Не первый год идет снижение закупок учебной литературы, что продолжает сказываться на состоянии учебного фонда: нет обновления учебников, недостаточно экземпляров и художественной литературы.

Из-за отсутствия финансирования на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы не было его пополнения (6714 экземпляров, так же, как и в прошлом году).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году учебники фонда в основном соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года.

В течение всего учебного года проводилась сверка фонда на наличие экстремистской литературы в соответствии с Федеральным списком экстремистских материалов. Результаты сверки фиксировались в «Журнале сверки».

На официальном школьном сайте есть [страница библиотеки](#) с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база ГБОУ школы № 302 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально–технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Здание образовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1977 году. Школа оборудована охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Имеется звонок, осуществляется пропускной режим. Технические средства охраны представлены автоматической охранной сигнализацией и системой видеонаблюдения. Автоматическая система контроля доступа и посещаемости, включающая в себя турникеты и программно-аппаратный комплекс, обеспечивает безопасность как школьников, так и учителей, поскольку доступ в школу возможен только при наличии персональной карты. Использование чужой карты невозможно, так как на мониторе охраны при считывании карты отображается фото владельца.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, планы эвакуации и указатели путей эвакуации. Кабинеты оснащены средствами пожаротушения (огнетушители).

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь учебных кабинетов – 2003,8 кв.м. Классы оборудованы ученической мебелью (одно- и двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все

помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Спортивный зал площадью 288,5 кв.м. оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками.

Актовый зал площадью 233 кв.м оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, ноутбуком, сетевой розеткой выхода в Интернет, что способствует проведению различных мероприятий школьного, районного, городского уровней.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 156 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Оказание услуг по организации социального питания осуществляет ООО «Торговый дом А.П. Иванов». На сайте школы регулярно размещается [ежедневное меню](#). Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Перевод школьного питания на безналичный расчет и автоматизацию учета питания в школьной столовой и буфете осуществлялся с использованием система «Глолайм.Школа».

Медицинский кабинет площадью 22, 4 кв.м. оснащен медицинским диагностическим комплексом, двумя холодильниками, необходимым оборудованием и препаратами.

Кроме 31 учебного кабинета школа располагает 2 кабинетами информатики, которые оборудованы стационарными компьютерами на 13 и 14 мест соответственно с подключением к Интернет. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Кабинеты полностью оснащены первичными средствами пожаротушения. В рамках ЦОС школой получены 28 ноутбуков, которые используются как мобильный компьютерный класс.

Школа оборудована 12 интерактивными досками, 18 мультимедийными проекторами, двумя интерактивными приставками MIMIO, 13 комплектами интерактивного оборудования для реализации ФГОС начального общего образования, а также принтерами, сканерами, учебно-лабораторным оборудованием.

Персональные компьютеры с подключением к Интернет есть в кабинетах у директора школы, его заместителей и в 100% кабинетов учителей. Реорганизованная школьная информационная сеть предоставляет доступ учителям и учащимся к электронным образовательным ресурсам. Постоянно обновляется школьный сайт.

100% педагогических работников школы прошли авторизацию в Федеральной государственной информационной системе (ФГИС) Минпросвещения России «Моя школа», которая внедряется в связи с реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая

образовательная среда» (ЦОС). Неотъемлемой частью ФГИС "Моя школа" является "Сферум"/"ВК Мессенджер", основная задача которого – это помощь в обучении. 100% учителей зарегистрированы в «Сферуме» и используют его возможности в общении и обучении. Также учителями активно используется портал «Единое содержание общего образования», который создан для информационного и методического сопровождения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. На данном портале размещены федеральные рабочие программы и примерные рабочие программы учебных предметов. Кроме того школьные учителя активно пользуются образовательной онлайн-платформой «Учи.ру», где предлагаются интерактивные курсы для 1-11-х классов по различным предметам.

В 2024 году были произведены следующие закупки:

Наименование закупки	Сумма, руб.
Поставка мебели для кабинета физики	952 246,42
Поставка магнитно-меловых досок	106 900,00
Поставка кронштейна для проектора и кабеля для актового зала	7 280,75
Поставка запасных частей для системы видеонаблюдения (СВН)	29 970,00
Поставка комплектующих (запасных частей) холодильного и морозильного оборудования	21 670,00
Поставка учебного оборудования для кабинета физики	2 000 000,00
Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения	134 740,00
Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование программных средств защиты информации	57 429,00
Поставка вентиляционных решеток	26 357,46
Поставка чистящих и моющих средств	16 340,00
Оказание услуг по организации и проведению образовательной программы "Уроки петербургской культуры»	39 000,00
Поставка проектора, экрана, кронштейна для проектора в актовый зал	128 312,59
Реализация проекта «Чил-зона» на 4-м этаже.	3 000 000,00

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование Внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ школе № 302 осуществляется в соответствии с Положением, разработанным на основе распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 г. № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы функционирует в целях:

- получения и распространения субъектами ВСОКО объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества образования;
- предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

ВСОКО в школе руководствуется следующими принципами:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- ✓ открытости и информационной безопасности;
- ✓ преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность в развитии ВСОКО, между уровнями функционирования ВСОКО;
- ✓ инструментальности и технологичности;
- ✓ адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- ✓ единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания;
- ✓ ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Оценивание во ВСОКО проходит по следующим областям:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников и администрации школы;
- оценка качества образовательного процесса в школе;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

- оценка качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- оценка качества управления школой, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Объектами оценочной деятельности ВСОКО являются:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников;
- самообследование школы (результаты, процессы и условия деятельности).

Основными процедурами оценки, используемыми в рамках ВСОКО, являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
Региональный	Мониторинги системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
	Анализ региональных баз данных и статистических показателей
	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Собеседования по планированию сети образовательных организаций
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
	Комплексные и тематические исследования
Районный	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур
	Районные контекстные исследования

	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Районные профессиональные конкурсы
	Анализ инновационной деятельности в районе
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

На официальном сайте школы создан раздел [«Внутренняя система оценки качества образования \(ВСОКО\)»](#), в который входят следующие подразделы: «ВПР и РДР», «Олимпиады», «Внутришкольные оценочные процедуры» «Функциональная грамотность». В разделе ВСОКО, помимо нормативно-правовых документов, размещаются материалы по обеспечению объективности и достоверности результатов оценочных процедур. Для формирования у участников образовательного процесса позитивного отношения к проведению оценочных процедур (в частности, к проведению ВПР) на странице [«ВПР и РДР»](#) публикуется график проведения ВПР с указанием дат, классов и предметов, по которым проводится ВПР. Для формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на странице [«Внутришкольные оценочные процедуры»](#) размещены спецификации контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) итоговых (годовых) контрольных работ, соотносимых с материалами при проведении внешних оценочных процедур качества образования. В спецификациях сообщаются длительность выполнения контрольной работы, структура КИМ (из скольких частей и заданий состоит КИМ, к каким темам относятся), критерии оценивания контрольных работ. При знакомстве со спецификациями родители (законные представители) обучающихся и сами школьники понимают, как оценивается годовая контрольная работа, какие темы затрагиваются, сколько заданий и какой сложности нужно выполнить. Таким образом отпадают сомнения в объективности оценки результатов итоговой работы.

Результаты внутренней оценки качества образования и сформулированные выводы являются основой для принятия решений, направленных на улучшение качества образования.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

(в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324) на 30.09.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	832 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	321 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	445 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся <i>(без учета численности учащихся 1-х классов)</i>	284 чел. / 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,57
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,25 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,23
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	71,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 чел./ 0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел. / 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	411 чел. / 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 чел. / 7%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел. / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 чел. / 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 чел. / 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющее высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел./ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	41 чел. / 68%
1.29.1	Высшая	22 чел. / 34%
1.29.2	Первая	19 чел. / 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	2 чел. / 3%
1.30.2	свыше 30 лет	17 чел. / 27%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел. / 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,1 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	832 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2003 кв. м. / 2,41 кв. м.