

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192284, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д.48, корп.2, тел. 772-73-61

ПРИНЯТО решением
Педагогического Совета ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
И.В.Захарова
Приказ № 339/2 от 29.08.2025 г.

УЧТЕНО
Мотивированное мнение Совета
родителей ГБОУ школы № 302
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 23.05 2025 г.

Подписано электронной подписью
Сертификат: № 2259e2cdc415d18a7ec3a250438dab0196565fed
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Владелец: Захарова И.В., директор
Действителен: до 28.11.2026

**ПОЛОЖЕНИЕ
о ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ школе № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 22.01.2024);

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955);

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955);

- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732);

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (в ред. 19.03.2024);

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (в ред. 19.03.2024);

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. 19.03.2024);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462"

- приказом Минобрнауки от 13.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017 № 136, с изм. от 03.11.2022);

- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 03.08.2023 N 581);

- приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (в ред. приказов Рособрнадзора N 577, Минпросвещения России N 320 от 11.05.2022);

- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";

- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 г. № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее - СПб РСОКО);

- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования», «Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями от 22.06.2020 года №1263-р, в ред. от 14.07.2023 № 938-р);

- письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга».

1.3. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования обеспечивают следующие локальные акты школы:

- устав школы;
- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о ведении электронного журнала;
- Положение о школьном информационном сайте;
- Положение о самообследовании.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся и результатов деятельности педагогических работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В Положении использованы следующие понятия и сокращения:

▪ *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

▪ *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

▪ *оценка качества образования (ОКО)* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

▪ *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

▪ *Внутришкольный контроль (ВШК)* - компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

▪ *СПб РСОКО* – Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования;

▪ *независимая оценка качества образования (внешняя)* – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

▪ *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

▪ *оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

- *критерий* – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
- *показатель* – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *Циклограмма внутришкольных мониторингов* – документ, который регламентирует деятельность образовательной организации по оценке качества образования в строго определенной последовательности и временных границах.
 - *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;
 - *ООП* – основная образовательная программа;
 - *НОО* – начальное общее образование;
 - *ООО* – основное общее образование;
 - *СОО* – среднее общее образование;
 - *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
 - *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
 - *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
 - *ВПР* – Всероссийская проверочная работа;
 - *КИМ* – контрольно-измерительные материалы;
 - *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает:

- субъектов контрольно-оценочной деятельности,
- контрольно-оценочные процедуры,
- контрольно-измерительные материалы,
- аналитические документы для внутреннего использования,
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. ВСОКО учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Цель и основные задачи внутренней системы качества образования

2.1. **Целью** функционирования ВСОКО является получение и распространение субъектами ВСОКО объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. **Основными задачами** функционирования ВСОКО являются:

2.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

- формирование экспертного сообщества.

2.2.3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

- повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

2.2.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне школы и участников образовательных отношений;

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур;

2.3. Задачи ВСОКО уточняются на каждом уровне системы (уровне школы, класса) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Принципы внутренней системы качества образования

В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

3.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);

- иерархичность системы показателей (с учетом особенностей образовательных программ);

- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

3.2. Принцип открытости и информационной безопасности.

3.3. Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность в развитии ВСОКО, между уровнями функционирования ВСОКО.

3.4. Принцип инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- переход к системе мониторинговых исследований;

- определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

- создание единой базы данных с частичным доступом для различных агентов.

3.5. Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

- контекстную интерпретацию результатов;

- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

3.6. Принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:

- единство подходов ВСОКО на уровне школы;

- сопоставимость системы показателей с районными, региональными показателями.

3.7. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

3.8. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества образования;
- сочетание процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Субъектами ВСОКО являются:

4.1. Администрация школы

Функции

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в школе;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в школе;
- проведение самообследования.

4.2. Методические объединения учителей

Функции

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

4.3. Общешкольный родительский комитет (Совет родителей)

Функции

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества образования;
- оценка эффективности реализации программы развития школы, обеспечения качества условий обучения и воспитания.

5. Организация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Области оценивания во ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников и администрации школы;
- оценка качества образовательного процесса в школе;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);
- оценка качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- оценка качества управления школой, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

5.2. Источниками данных во ВСОКО являются:

5.2.1. Для оценки достижений обучающихся:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональные диагностические работы (РДР);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- результаты творческих и спортивных достижений обучающихся.

5.2.2. Для оценки качества деятельности школы:

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о социально-экономических аспектах среды расположения школы;
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (Подсистема «Параграф»);
- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;

- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в школе;
- характеристики системы управления образованием;
- результаты социологических исследований;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

5.2.3. Для оценки результатов профессиональной деятельности администрации и педагогических работников:

- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем;
- рейтинг образовательной организации.

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

5.4. Объекты оценочной деятельности ВСОКО:

ВСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательная организация	Индивидуальные достижения обучающихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
	Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации			
	Самообследование школы (результаты, процессы и условия деятельности)			

		Повышение квалификации		
--	--	---------------------------	--	--

5.5. Организация внутренней системы оценки качества образования отражается в плане ВСОКО, в котором устанавливаются ответственные за проведение контрольно-оценочных процедур. План ВСОКО составляется на каждый учебный год и утверждается приказом директора школы.

6. Основные оценочные процедуры

6.1. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО, являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
Региональный	Мониторинги системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
	Анализ региональных баз данных и статистических показателей
	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Собеседования по планированию сети образовательных организаций
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
	Комплексные и тематические исследования
Районный	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур
	Районные контекстные исследования
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров

	Районные профессиональные конкурсы
	Анализ инновационной деятельности в районе
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

6.2. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и перечень документов по итогам внутренней оценки качества образования определяются ежегодным приказом директора школы.

6.3. Информация, полученная в результате оценочных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование системы оценки качества образования в школе.

6.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в школе публичного отчета.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования, предоставляются заинтересованным в оценке качества сторонам:

- исполнительным органам государственной власти в Санкт-Петербурге;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету по образованию Санкт-Петербурга;
- отделу образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- средствам массовой информации через Публичный отчет.

7.2. Результаты ВСОКО на уровне школы используются в целях:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- формирования фонда оценочных средств на следующий учебный год;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- планирования работы методических объединений;
- подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля (ВШК).

7.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется через Публичный отчет посредством размещения информации на официальном сайте школы в сети «Интернет», на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях.

7.4. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

7.5. Результаты внутренней оценки качества образования и сформулированные выводы являются основой для принятия решений, направленных на улучшение качества образования.

7.5.1. По результатам анализа текущего оценивания, промежуточного и итогового контроля могут приниматься следующие решения:

- о корректировке ООП ООО, ООП СОО с учетом достижений выпускников и низко результативных тем по итогам ДКР, ОГЭ, ЕГЭ;
- о корректировке рабочих программ учителем;
- о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в школе (поиск дополнительных методических материалов по низко результативным темам и др.);
- о корректировке индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- об информировании родителей (законных представителей) о результатах мониторинга (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

7.5.2. По результатам оценки образовательных результатов обучающихся могут приниматься следующие решения:

- о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся;

- о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися;

- о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими академическими результатами).

7.5.3. По результатам оценки качества условий образовательного процесса могут приниматься следующие решения:

по направлению кадрового обеспечения

- о разработке и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов;

- об изменении системы стимулирования педагогической деятельности;

- о проведении квалификационного испытания среди учителей;

- о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

по направлению материально-технического обеспечения и информационно-методического обеспечения (включая средства ИКТ)

- о разработке (корректировке) графика по формированию необходимой системы условий реализации образовательных программ (в той части условий, где выявлены проблемы).

7.5.4. По результатам оценки качества образовательных процессов могут приниматься следующие решения:

экспертиза образовательных программ

- о разработке (корректировке) на основе анализа соответствующих разделов ОП;

- о корректировке учебного плана в случае необходимости;

- о корректировке перечня программ дополнительного образования.

управление образовательной организацией

- о развитии сетевого взаимодействия и социального партнерства;

- о включении родителей (законных представителей) в мероприятия по оценке качества образования в школе;

- о реализации дистанционных и электронных форм обучения;

- о выборе профиля обучения и планировании работы по профориентации;

- об осуществлении инновационной деятельности.

8. Финансовое обеспечение ВСОКО

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательного учреждения за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

9. Срок действия Положения

Срок действия данного Положения неограничен. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Педагогического совета школы.

Критерии внутришкольной системы оценки качества образования

Критерий по РСОКО	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
1.1.	ГРУППА КРИТЕРИЕВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ					
1.1.1.	<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО</i>					
	Достижение базового (минимального) уровня подготовки	Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 4-х классов с низкими результатами ВПР по русскому языку	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 4-х классов с низкими результатами ВПР по математике	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 4-х классов с низкими результатами ВПР по окружающему миру	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 4-х классах	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий базового уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах	Заместитель директора по УВР
	Достижение высокого уровня подготовки	Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 4-х классов с высокими результатами ВПР по русскому языку	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ,	Аналитическая справка	% обучающихся 4-х классов с высокими	Заместитель директора по УВР

Критерий по РСООК	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
			законодательства СПб		результатами ВПР по математике	
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 4-х классов с высокими результатами ВПР по окружающему миру	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 4-х классах	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах	Заместитель директора по УВР
1.1.2.	<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО</i>					
	Достижение базового (минимального) уровня подготовки	Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся, допущенных к ГИА-9 от общего количества обучающихся 9-х классов	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 5 – 8-х классов с низкими результатами ВПР по	Заместитель директора по УВР

Критерий по РСОКО	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
					русскому языку	
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 5 – 8-х классов с низкими результатами ВПР по математике	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 5 – 8-х классов с низкими результатами ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 5 – 8-х классах	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 5 – 8-х классах	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий базового уровня ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в 5 – 8-х классах	Заместитель директора по УВР
	Достижение высокого уровня подготовки	Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам в сумме 10 баллов	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 5 – 8-х классов с высокими результатами ВПР по русскому языку	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ,		% обучающихся 5 – 8-х классов с высокими	Заместитель директора по УВР

Критерий по РСООК	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
			законодательства СПб		результатами ВПР по математике	
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 5 – 8-х классов с низкими результатами ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 5 – 8-х классах	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 5 – 8-х классах	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий повышенного уровня ВПР каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в 5 – 8-х классах	Заместитель директора по УВР
1.1.3.	<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО</i>					
	Достижение базового (минимального) уровня подготовки	Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выпускников, получивших допуск к ГИА-11	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 10-11-х классов с низкими результатами ВПР по каждому из предметов в	Заместитель директора по УВР

Критерий по РСОО	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
					соответствии с графиком проведения	
		Статистические данные			% выполнения заданий базового уровня ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в 10 – 11-х классах	Заместитель директора по УВР
	Достижение высокого уровня подготовки	Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выпускников, поступивших в вузы Санкт-Петербурга	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся 10-11-х классов с высокими результатами ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР
		Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% выполнения заданий повышенного уровня ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в 10 – 11-х классах	Заместитель директора по УВР
1.1.4.	<i>Достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)</i>					
	Метапредметные результаты	Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11-х классах	Заместитель директора по УВР
	Функциональная	Статистические	Соответствия требованиям	Аналитическая	% выполнения заданий	Заместитель

Критерий по РСОКО	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
	грамотность	данные	законодательства РФ, законодательства СПб	справка	ВПр по функциональной грамотности	директора по УВР
1.1.5.	<i>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</i>					
	Объективность оценочных процедур	Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПр, к текущей успеваемости по предмету	Заместитель директора по УВР
1.1.7.	<i>Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге</i>					
	Функциональная грамотность	Статистические данные	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка	% обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в рамках "Электронного банка заданий", от общего количества обучающихся	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA					Заместитель директора по УВР	
Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической и					Заместитель директора по УВР	

Критерий по РСОО	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
					естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)	
1.2.	ГРУППА КРИТЕРИЕВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ					
1.2.1.	<i>Возможности обучения</i>					
	Инновационная деятельность	Самообследование	Положительная динамика	1 раз в год	участие	Заместитель директора по УВР
	Индивидуализация обучения.				наличие индивидуальных учебных планов	Заместитель директора по УВР
	Возможности дистанционного обучения.	Анализ работы на портале ДО	Положительная динамика	1 раз в год	% обучающихся зарегистрированных на курсы по ДО % удовлетворенности организацией ДО в ОУ	Заместитель директора по УВР
	Возможности обучения детей с ОВЗ.	Опрос родителей	Положительная динамика	1 раз в год	% родителей, удовлетворенных содержанием и ходом образовательного процесса	Заместитель директора по УВР
1.2.2.	Возможности обучения детей с ОВЗ	Опрос родителей	Положительная динамика	1 раз в год	Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
					Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
					Организация работы с обучающимися и группами обучающихся	Заместитель директора по УВР
					Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в	Заместитель директора по УВР

Критерий по РСОО	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
					адресной поддержке	
					Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием	Заведующий ОДОД
1.3.	ГРУППА КРИТЕРИЕВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ					
1.3.1.	<i>Группа критериев, относящихся к материально-техническому обеспечению</i>					
	Обеспеченность залами различного назначения	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год. Справка	100% обеспеченность, более 50%, менее 50%.	Заместитель директора по АХР
	Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год. Справка	100% обеспеченность, более 50%, менее 50%.	Заместитель директора по АХР
	Обеспеченность социальной инфраструктурой	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год. Справка	100% обеспеченность, более 50%, менее 50%.	Заместитель директора по АХР
	Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год. Справка	100% обеспеченность, более 50%, менее 50%.	Заместитель директора по АХР
	Обеспеченность компьютерами	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	1 раз в год. Справка	100% обеспеченность, более 50%, менее 50%.	Заместитель директора по АХР
	Обеспеченность презентационным и цифровым оборудованием	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.	Соответствие материальнотехнического обеспечения требованиям ФГОС Соответствие информационнометодических условий требованиям ФГОС	1 раз в год. Справка	100% обеспеченность, более 50%, менее 50%.	Заместитель директора по АХР
	Обеспеченность	Внутренняя	Соответствия требованиям	1 раз в год.	Наличие или отсутствие	Заведующий ЦИО

Критерий по РСОО	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
	учащихся скоростным доступом в Интернет	оценка условий образовательной деятельности.	законодательства РФ	Справка		
	Обеспеченность художественной литературой	Мониторинг библиотечного фонда	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка август	100% обеспеченность, более 50% обеспечен фонд, менее 50% обеспечен фонд	Заведующий библиотеки
	Обеспеченность электронными учебниками	Мониторинг	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Аналитическая справка август	100% обеспеченность, более 50% обеспечен фонд, менее 50% обеспечен фонд	Заведующий библиотеки
1.3.2.	<i>Кадровое обеспечение</i>					
	Достижения учителей	Портфолио Профстандарт	Положительная динамика	1 раз в год	% участия	Заместитель директора по УВР
	Квалификационные категории учителей	Аттестация	Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПб от 03.12.2014 №5488-р (ред.от 21.12.2017)	1 раз в год	% учителей с ВК, ПК.	Заместитель директора по УВР
	Повышение квалификации учителей	Мониторинг.	Профстандарт	1 раз в год	% учителей с ВК, ПК	Заместитель директора по УВР
	Награды учителей	Портфолио	Профстандарт	1 раз в год	% педагогических работников.	Заместитель директора по УВР
	Стаж учителей	Мониторинг	Профстандарт	1 раз в год	% молодых специалистов (до3-х лет); от 3- х до10 лет; от10 до 20 и более 20 лет	Заместитель директора по УВР
	Уровень образования учителей	Мониторинг	Профстандарт	1 раз в год	% с высшим образованием, средним специальным	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность учительскими кадрами	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности	Соответствие штатному расписанию	1 раз в год	% обеспеченности учительскими кадрами	Директор
	Обеспеченность	Мониторинг	Соответствие штатному	1 раз в год	Наличие/отсутствие	Директор

Критерий по РСОКО	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
	обучающихся службой сопровождения		расписанию			
	Обеспеченность обучающихся воспитательной службой	Мониторинг	Соответствие штатному расписанию	1 раз в год	Наличие/отсутствие	Директор
	Обеспеченность учителей методической поддержкой	Мониторинг	Профстандарт	1 раз в год	% обеспеченности	Заместитель директора по УВР
	Участие учителей в экспертном сообществе	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности	Положение о методическом объединении	1 раз в год Аналитическая справка	Результативность	Заместитель директора по УВР
	Комфортность условий					
1.4.	ГРУППА КРИТЕРИЕВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ					
1.4.1.	<i>Кадровое обеспечение руководящего состава</i>					
	Достижения руководителей	Мониторинг.	Профстандарт	1 раз в год	Количество	Заместитель директора по УВР
	Повышение квалификации руководителей	Мониторинг.	Профстандарт	1 раз в год	Количество	Заместитель директора по УВР
	Награды руководителей	Мониторинг.	Профстандарт	1 раз в год	Количество	Заместитель директора по УВР
	Открытость деятельности					
1.4.2.	<i>Удовлетворенность</i>					
	Удовлетворенность детей	Анкетирование	Программа развития школы	1 раз в год Справка	% удовлетворенности детей	психолог
	Удовлетворенность педагогов	Анкетирование	Программа развития школы	1 раз в год Справка	% удовлетворенности детей	психолог
	Удовлетворенность	Анкетирование	Программа развития школы	1 раз в год	% удовлетворенности	психолог

Критерий по РСОО	Объект оценки	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
	родителей			Справка	детей	
1.4.3.	<i>Результаты контрольно-надзорной деятельности</i>					
	Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний		Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Справка	Доля подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчетный период	Директор
	Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов	Результаты контрольных / оценочных процедур при проведении Федерального контроля качества образования	Соответствия требованиям законодательства РФ, законодательства СПб	Справка	Отсутствие / наличие	Директор
1.4.4.	<i>Объективность результатов</i>					
	Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам.	Мониторинг		Аналитическая справка	Доля попаданий в доверительный интервал по результатам РДР	Заместитель директора по УВР
	Объективность ВПР	Мониторинг		Аналитическая справка	Наличие в школе системы независимой проверки результатов внутренних оценочных процедур. Доля отметок, подтвердивших отметки промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР
1.4.5.	<i>Результаты массового образования</i>					
	Результат массового образования	Мониторинг	Попадание в кластер с высокими результатами	Аналитическая справка	Сравнение результатов массового образования своего кластера	Заместитель директора по УВР